

# Istituto di Istruzione Superiore "De Titta - Fermi"

Licei: linguistico, delle scienze umane ed economico sociale  
Istituti tecnici: settore economico e settore tecnologico

Viale Marconi, 14, 66034 Lanciano (CH)  
Telefono: 0872 716381  
E-mail: chis019001@istruzione.it  
Sito web: www.iisdetittafermi.edu.it

Esame di Stato  
a.s. 2023/2024

**Classe 5<sup>a</sup> A AFM**  
indirizzo Amministrazione, finanza e marketing

Documento del Consiglio di classe  
approvato nella riunione del 7 maggio 2024

Il Dirigente scolastico  
Prof.<sup>ssa</sup> Anna Maria Sirolli

Il Coordinatore di classe  
Prof.<sup>ssa</sup> Anna Vedilei

Docenti del consiglio di classe 5 AFM a.s. 2023/2024

Cognome e Nome	Materie d'insegnamento	Firma
Prof.ssa Vedilei Anna	Economia aziendale (coordinatrice)	
Prof.ssa Bucci Silvia	Inglese	
Prof. De Ciarrocchi Liliana	Diritto/Economia Politica	
Prof. Rombolacci Giulio	Italiano/Storia	
Prof. D'Ortona Manlio	Matematica	
Prof.ssa D'Angelo Valeria	Scienze motorie	
Prof.ssa Mastrangelo Mariagrazia	Sostegno	
Prof.ssa Caravaggio Simona	Sostegno	
Prof.ssa Tullio Alessandra	Religione	
Prof.ssa Katia Angelozzi	Francese	
Prof.ssa Osti Silvana	Spagnolo	



## INDICE

Presentazione della classe	1
Indirizzo di studio e relativo profilo professionale	1
Quadro orario settimanale	2
Profilo della classe	3
Docenti della classe negli ultimi tre anni	3
Alunni iscritti	3
Situazione della classe	4
Livelli di profitto	4
BES e DSA	5
Contenuti e metodologie delle diverse discipline	6
Italiano	6
Storia	7
Inglese	9
Francese	11
Spagnolo	13
Matematica	14
Diritto e Finanza pubblica	17
Economia aziendale	20
Scienze motorie e sportive	21
Religione	23
Educazione civica	25
Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto	28
Criteri per l'attribuzione voti di comportamento	29
Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi	31
Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio	31
CLIL	31
Visite guidate e viaggi d'istruzione	31
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	32
Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi	33
Competenze trasversali messe in gioco in situazioni di realtà	33
Competenze implementate	34
Riflessioni in ordine ai profili di orientamento lavorativo o universitario progettati	34
Preparazione all'Esame di stato	36
Simulazioni d'esame	36
Griglie di valutazione	37

## Presentazione della classe

### Indirizzo di studio e relativo profilo professionale

Istituto Tecnico, settore Economico, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea, il percorso formativo AFM degli istituti tecnici è caratterizzato da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, base costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico; il riferimento, qui, è in particolare alle tematiche di economia aziendale e diritto con l'integrazione di linguaggi, metodi e contenuti di matematica, inglese, francese/spagnolo; ambiti, questi, che sono correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese; il profilo culturale si completa, poi, con le imprescindibili conoscenze e competenze storiche e linguistiche.



Attraverso il percorso generale lo studente è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- Svolgere attività di marketing
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

Inoltre le principali competenze specifiche di indirizzo sono:

- Riconoscere e comprendere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto storico e/o geografico.
- Conoscere i processi aziendali di differenti tipologie di imprese.
- Conoscere le attività e gli strumenti di marketing aziendale con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Un tale curriculum ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi e sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumendo progressivamente anche responsabilità verso la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività e crescita e la loro acquisizione consente di pervenire ad una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività e alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di

organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

### Quadro orario settimanale

DISCIPLINE GENERALI	1°BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO	
REL.CATTOLICA O ATT.ALTERNATIVE	1	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4	4
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA (Francese o Spagnolo)	3	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (Scienze della terra e biologia)	2	2				
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	2	2				
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2					
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2				
GEOGRAFIA	3	3				
INFORMATICA	2	2	2	2	2	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	3	3	3	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8	
DIRITTO			3	3	3	
ECONOMIA POLITICA			3	2	3	

## Profilo della classe

### Docenti della classe negli ultimi tre anni

<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>	<i>Discipline</i>	<i>Terz o anno</i>	<i>Quart o anno</i>	<i>Quint o anno</i>
D'Angelo Cappella	Annarita	Lingua e lett. Italiana Storia	X	X	
Rombolacci	Giulio				X
Bucci	Silvia	Lingua inglese	X	X	X
Marinelli	Franca	Lingua francese	X		
Casalanguida	Silvia	Lingua Francese		X	X
Angelozzi	Katia	Lingua Francese			x
Osti	Silvana	Lingua spagnola	X	X	X
D'Ortona	Manlio	Matematica		X	X
Ciarrocchi	Liliana	Diritto Scienza Finanze			X
Vedilei	Anna	Economia aziendale	X	X	X
Pellicciotta	Elena	Informatica	X	X	
D'Angelo	Valeria	Scienze motorie	X	X	X
Mastrangelo	Mariagrazia	Sostegno	X	X	X
Chiavaro	Valentina	Sostegno	X	X	
Caravaggio	Simona	Sostegno			X
Tullio	Alessandra	IRC	X	X	X

### Alunni iscritti

<i>N.</i>	<i>Cognome e nome</i>
1.	Carminetti Aurora
2.	D'Arcangelo Lorenzo

3.	D'Ovidio Valeria
4.	DI Fabrizio Emanuele
5.	Giacomucci Ludovico
6.	Marino Lorenzo
7.	Nasuti andrea
8.	Pauna Maria estera
9.	Ramaj Olti
10	Stella Nicolo'

### **Situazione della classe**

La classe è costituita da 10 alunni, di cui 3 ragazze e 7 ragazzi, quasi tutti provenienti dal Comune di Lanciano. Tutti provengono dalla classe quarta A AFM del precedente anno scolastico. Dal punto di vista del comportamento non si segnalano problematiche gravi: gli studenti manifestano un livello di educazione appropriato, anche se in certi momenti si evidenzia una non elevata coesione da un punto di vista relazionale. Sono ancora visibili, però, differenze a livello di impegno e di partecipazione tra gli alunni più volenterosi e gli altri, meno proattivi e studiosi.

Il gruppo classe si può dividere in due fasce di livello sia in relazione al profitto e impegno sia dal punto di vista del comportamento. Un piccolo gruppo di alunni evidenzia interesse, impegno e partecipazione alle attività didattiche, conseguendo buoni risultati. Un'altra parte della classe, invece, manifesta un interesse appena accettabile e quindi i risultati sono globalmente sufficienti o mediocri a causa soprattutto di carenze pregresse e di impegno inadeguato e saltuario in alcune discipline. Tuttavia dal punto di vista comportamentale e partecipativo alle attività extracurricolari, la classe nella maggioranza degli alunni è stata sempre partecipe e attenta nei risultati a qualsiasi lavoro svolto nel triennio scorso, anzi in tutti i progetti pcto o incontri extracurricolari o project work effettuati hanno sempre dimostrato impegno e risultati ottimi (vedi progetto Banca D'Italia, progetto bper, incontri con senatore Barca, progetti camcom business model canvass), ad esclusione di 2 alunni che in tante attività non hanno trovato nessun interesse e nella seconda parte dell'anno noi docenti abbiamo fatto difficoltà a riprenderli anche nella frequenza scolastica. Difficoltà per essi si incontrano durante le lezioni disciplinari in quanto non tutti riescono a mantenere la concentrazione durante l'ascolto e spesso appaiono poco interessati e motivati. Permangono sempre pochi alunni che, nonostante i numerosi richiami da parte degli insegnanti, manifestano ancora un comportamento poco maturo, si distraggono facilmente e non seguono in maniera costante lo svolgimento delle lezioni.

La prolungata sospensione dell'attività didattica in presenza durante il terzo anno scolastico e la didattica a distanza che ha caratterizzato gli anni precedenti hanno certamente sottratto numerosi e preziosi spazi alle lezioni ed impedito lo svolgimento di diverse attività. L'attività didattica programmata nelle diverse discipline ha subito un rallentamento e/o un ridimensionamento, per cui alcuni argomenti sono stati riprogrammati causando a volte riadattamenti della programmazione stessa. I docenti ritengono, comunque, che quanto sviluppato, costituisca un livello di conoscenza e competenza non per tutti sufficiente.

### **Livelli di profitto**

Risultati dello scrutinio finale degli alunni promossi alla classe quinta:

<i>Discipline</i>	<i>Risultati</i>	<i>N° studenti VOTO = 6</i>	<i>N° studenti VOTO = 7</i>	<i>N° studenti <math>8 \leq VOTO \leq 10</math></i>
Lingua e letteratura italiana		8	2	-
Storia		9	1	-
Lingua inglese		3	7	-
Matematica		9	1	-

<i>Discipline</i>	<i>Risultati</i>	<i>N° studenti VOTO = 6</i>	<i>N° studenti VOTO = 7</i>	<i>N° studenti 8 ≤ VOTO ≤ 10</i>
Diritto		5	5	-
Economia politica		3	4	3
Economia aziendale		3	4	3
Informatica		4	5	1
Scienze motorie e sportive		-	2	8
Educazione civica		-	-	10
IRC		OTTIMO: 3 / BUONO: 5/ DS: 2		

### **BES e DSA**

Nella classe è presente una sola alunna DSA. L' alunno con Bisogni Educativi Speciali quest'anno si è rifiutato di firmare il suo PDP..

## Contenuti e metodologie

### Contenuti e obiettivi raggiunti

- **Materia: Italiano**
- Docente: Rombolacci Giulio

### Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 all'8/6	Ore previste dal curriculum
121	13	140

### Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	
Attività laboratoriale	X
Problem solving	
Produzione di materiali didattici	X
Cooperative learning	
Altro	

### Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	
Audiovisivi	X
Altro (mappe)	X

### Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro (Laboratorio di scrittura)	X

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
----------------	---

Prova scritta	X
Prova pratica	
Test strutturato	
Esercizi e problemi	
Micro verifica	
Altro	

## Contenuti della disciplina

Il Neoclassicismo. U. Foscolo. Il Romanticismo. Giacomo Leopardi. Manzoni e la novità del romanzo storico. Gli orientamenti della cultura nella seconda metà dell'Ottocento. Naturalismo. Verismo. Decadentismo. Giovanni Verga. Giovanni Pascoli. Gabriele D'Annunzio. Il romanzo d'inizio Novecento: Luigi Pirandello; Italo Svevo. "Divina Commedia": il "Paradiso", Canti I, III (vv.37-130), VI, XXXIII.

## Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi indicati nel piano di studi sono stati raggiunti, con livelli discreti o buoni, da un gruppo molto ristretto di alunni, i quali, autonomi, responsabili e costanti nello studio e corretti e rispettosi nel comportamento, dimostrano di aver compreso lo sviluppo sincronico e diacronico delle tematiche letterarie tra Ottocento e inizio Novecento. Il resto della classe, oltre ad avere un comportamento non sempre adeguato al contesto scolastico, ha conseguito una preparazione sufficiente. Per quanto riguarda la produzione scritta si segnalano alcune carenze diffuse: il registro linguistico e la competenza lessicale risultano di livello medio, in alcuni casi si notano lacune ortografiche e il contenuto non sempre risulta adeguatamente approfondito e ben organizzato. Per questo motivo, nella prima parte dell'anno, il docente ha tenuto, durante le ore curricolari, una sorta di Laboratorio di scrittura, in vista della Prima Prova dell'Esame di Stato.

- **Materia: Storia**
- Docente: Rombolacci Giulio

## Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 all'8/6	Ore previste dal curriculum
54	8	70

## Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	
Attività laboratoriale	X
Problem solving	
Produzione di materiali didattici	
Cooperative learning	X

Altro	
-------	--

### Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	
Audiovisivi	X
Altro (mappe)	X

### Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro	

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	
Prova pratica	
Test strutturato	
Esercizi e problemi	
Micro verifica	
Altro	

## Contenuti della disciplina

L'Europa nell'Ottocento

Il Risorgimento italiano

Il secondo Ottocento

L'epoca giolittiana

Le due guerre mondiali

I regimi totalitari tra le due guerre

Il nuovo assetto geopolitico europeo dopo la fine del secondo conflitto mondiale

## Obiettivi raggiunti

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha avuto un atteggiamento più positivo nei confronti della materia e una partecipazione generalmente più attiva, anche se il comportamento non è stato sempre corretto nello studio. Un gruppo ristretto di alunni ha raggiunto una buona maturazione per quanto riguarda la strutturazione del metodo di studio, in ordine alle capacità di organizzare il lavoro personale, di acquisire strumenti operativi e di sistemare in modo organico i contenuti trasmessi. Altri, sia pur volenterosi, tendono ad uno studio mnemonico e non sempre produttivo al fine di operare collegamenti. Infine, un gruppo ristretto di alunni presenta qualche incertezza nella preparazione a causa di un impegno discontinuo e/o di lacune pregresse.

- **Materia: Lingua e Cultura Inglese**
- Docente: Bucci Silvia

### Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 all'8/6	Ore previste dal curriculum
81	11	92

### Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	X
Attività laboratoriale	
Problem solving	X
Produzione di materiali didattici	
Cooperative learning	
Altro	

### Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	
Audiovisivi	X
Altro	

### Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	X
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro	

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	
Prova pratica	X
Test strutturato	X
Esercizi e problemi	X
Micro verifica	
Altro	

## Contenuti della disciplina

### ARGOMENTI TRATTATI

- Political systems in the U.K. and U.S.A.
- Marketing
- Responsible Business
- An introduction to the European Union

### COMPETENZE

- Utilizzare il linguaggio settoriale commerciale per interagire, oralmente e per iscritto, in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Esporre in maniera semplice esperienze ed argomenti relativi al proprio settore professionale e agli aspetti socio-culturali dei paesi anglosassoni.

## Obiettivi raggiunti

Per quanto riguarda il conseguimento degli obiettivi prefissati, la classe si può dividere in tre fasce di livello: un gruppo di alunni ha evidenziato un'ottima capacità di relazionare su argomenti attinenti il proprio settore professionale e la civiltà del paese straniero. Un altro gruppo ha raggiunto un livello di conoscenza della lingua discreto. Infine un rimanente piccolo gruppo ha evidenziato alcune incertezze, soprattutto nella produzione orale.

- Materia: **Francese**
- Docente: Katia Angelozzi

### Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 all'8/6	Ore previste dal curriculum
85 h	10 h	105

### Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	X
Attività laboratoriale	
Problem solving	
Produzione di materiali didattici	
Cooperative learning	
Altro	

### Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	
Audiovisivi	X
Altro	

### Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro	

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	
Test strutturato	
Esercizi e problemi	
Micro verifica	
Altro	

### Contenuti della disciplina

Le secteur primaire; le secteur secondaire; le secteur tertiaire. Le tourisme et le tourisme d'affaires.

Le Marketing. L'Analyse SWOT. La publicité et les composants d'une publicité. Le médias pour une campagne publicitaire. La publicité numérique

Les types de commerce: de détail et la franchise. L'e-commerce. La Mondialisation: histoire et définition. Les organisations internationales face à la mondialisation. Le marchés émergents et les marchés matures. L'offre. Le contrat de vente. La commande. La facturation. Le règlement, même international et en ligne. Les transports: différents modes de transport et la documentation.

Les assurances et leur fonctionnement. Les différents contrats d'assurance. L'assurance transport.

Les principales catégories de banques. Les banques en ligne. Les opérations bancaires. Les formes de microcrédit.

**Civilisation:** Le système politique français.

Le rôle du Président de la République

Les Origines de l'UE

Les Institutions européennes

Les Organisations Internationales

Le projet de Nespresso et Ferrero

L'énergie.

Les énergies renouvelables et comment l'économie française s'est transformée en 30 ans.

## Obiettivi raggiunti

Il percorso didattico-formativo della classe si è concluso con un livello complessivamente sufficiente e positivo. Alcuni alunni si sono applicati con particolare diligenza e attenzione, esprimendo in modo soddisfacente le proprie potenzialità. I contenuti presenti nella programmazione iniziale sono stati svolti e gli obiettivi programmati sono stati raggiunti. Gli alunni hanno acquisito gli elementi principali del lessico della microlingua essendo in grado di utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi. Inoltre hanno dimostrato una sufficiente padronanza delle strutture morfo-sintattiche della L2. Hanno sviluppato un'ideale capacità di esprimersi in modo semplice ma con un lessico appropriato all'indirizzo di studio.

- **Materia: LINGUA SPAGNOLA**
- **Docente: OSTI SILVANA ALICIA**

### Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 all'8/6	Ore previste dal curriculum
77	10	105

### Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	
Attività laboratoriale	X
Problem solving	
Produzione di materiali didattici	X
Cooperative learning	
Altro	

### Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	
Fotocopie	X
Risorse digitali	
Film	
Audiovisivi	X
Altro	

### Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro	

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	
Test strutturato	
Esercizi e problemi	
Micro verifica	X
Altro	

### Contenuti della disciplina

1- LA EMPRESA, EL PLAN DE NEGOCIO.

2- ENTIDADES FINANCIERAS.

3- LA LOGISTICA INVERSA Y EMPRESAS VERDES.

4- COMERCIO INTERNACIONAL.

### Obiettivi raggiunti

Il percorso didattico-formativo della classi è concluso con un livello complessivamente sufficiente.

Alcuni alunni si sono applicati con particolare diligenza e attenzione. I contenuti presenti nella programmazione iniziale sono stati svolti in modo semplificato.

- **Materia: MATEMATICA**
- **Docente: MANLIO D'ORTONA**

### Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 al 08/6	Ore previste dal curriculum
88	11	99

### Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	X
Attività laboratoriale	
Problem solving	X
Produzione di materiali didattici	
Cooperative learning	
Altro	

### Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	X
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	
Audiovisivi	
Altro	

### Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	X
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro	

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	
Test strutturato	
Esercizi e problemi	X
Micro verifica	
Altro	

## Contenuti della disciplina

Ripasso di studio di funzioni ad una sola variabile  
Ripasso delle derivate di funzioni ad una sola variabile  
Funzioni di due variabili e ricerca di massimi e minimi, Integrali definiti ed indefiniti di funzione ad una sola variabile reale

Matematica Finanziaria  
Rendite  
Statistica  
Matematica e l'economia

## Obiettivi raggiunti

La classe si è dimostrata poco attiva e poco interessata al programma ed alla materia. Gli alunni hanno risposto in modo incostante ai richiami e alle varie sollecitazioni, dimostrando un mediocre interesse ad allargare e approfondire le conoscenze, a colmare lacune e superare difficoltà. La classe risulta dal punto di vista disciplinare corretta. Non presenti elementi di particolare spicco; la maggior parte degli allievi presenta una preparazione di base nell'insieme mediocre.



## Materie: DIRITTO e FINANZA PUBBLICA

- Docente: CIARROCCHI LILIANA

### Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5		Ore da effettuare dal 16/5 all'8/6		Ore previste dal curriculum	
DIRITTO	83	DIRITTO	11	DIRITTO	94
FINANZA PUBBLICA	83	FINANZA PUBBLICA	11	FINANZA PUBBLICA	94

### Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	X
Attività laboratoriale	X
Problem solving	X
Produzione di materiali didattici	X
Cooperative learning	X
Altro: Web quest	X

### Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	X
Dispense	X
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	X
Audiovisivi	X
Mappe concettuali	X
Classe virtuale	X

### Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	X
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	-
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	-
Studio individuale	X
Altro	-

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	-

Test strutturato	X
Esercizi e problemi	X
Micro verifica	-
Altro	-

## Contenuti della disciplina

### DIRITTO:

- Lo Stato
  - Concetto di Stato e sua evoluzione storica e giuridica
  - Caratteristiche dello Stato moderno
  - Elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolo e sovranità
  - Cittadinanza e immigrazione
  - Forme di Stato
  - Forme di Governo
- La Costituzione e i diritti dei cittadini
  - L'origine storica della Costituzione repubblicana
  - I principi della democrazia, dell'uguaglianza, del diritto al lavoro, della libertà religiosa, della pace
  - Parte I della Costituzione: I principali diritti e Doveri dei cittadini
- L'ordinamento della Repubblica
  - Composizione, formazione e funzioni del Parlamento
  - Composizione, formazione e funzioni del Governo
  - Il ruolo dei magistrati
  - Le attribuzioni del Presidente della Repubblica e l'attività della Corte costituzionale

### FINANZA PUBBLICA:

- Teoria generale della finanza pubblica
  - Le funzioni e i soggetti della finanza pubblica
  - L'evoluzione storica della finanza pubblica
  - Beni e bisogni pubblici
- Le politiche delle spese e delle entrate
  - Il concetto di fabbisogno finanziario
  - La classificazione della spesa pubblica
  - La sicurezza sociale
  - Il controllo della spesa pubblica
  - La classificazione delle entrate pubbliche
  - Imposta, tassa e contributo
  - La pressione tributaria
  - Il debito pubblico

- L'imposta in generale
  - Gli elementi dell'imposta
  - Classificazione delle imposte
  - I principi giuridici e amministrativi delle imposte
  - Gli effetti economici delle imposte
  - La ripartizione dell'onere delle imposte
  - Cenni sull'IRPEF, IVA, IRES

- La politica di bilancio
  - Nozione di bilancio dello Stato, funzioni e requisiti
  - Il sistema italiano di bilancio

## Obiettivi raggiunti

### **DIRITTO:**

Risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

### **FINANZA PUBBLICA:**

Risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali ;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e

culture diverse.

● **Materia: ECONOMIA AZIENDALE**

● Docente: Vedilei Anna

**Tempi del percorso formativo**

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 all'8/6	Ore previste dal curriculum
224	27	264

**Metodologie prevalentemente utilizzate**

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	X
Attività laboratoriale	
Problem solving	
Produzione di materiali didattici	
Cooperative learning	
Altro	

**Strumenti utilizzati**

Libro di testo	X
Laboratorio	X
Dispense	
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	
Audiovisivi	
Altro	

**Percorsi di recupero/potenziamento**

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro	

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	X

Test strutturato	
Esercizi e problemi	X
Micro verifica	
Altro	

## Contenuti della disciplina

- BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI
- ANALISI PER INDICI E PER FLUSSI
- LA CONTABILITA' GESTIONALE
- STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

## Obiettivi raggiunti

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Usare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

### Materia: Scienze motorie e sportive

Docente: Valeria D'Angelo

### Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 all'8/6	Ore previste dal curriculum
62	8	70

### Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	
Esercitazione	X
Attività laboratoriale	
Problem solving	
Produzione di materiali didattici	
Cooperative learning	
Altro	

### Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
----------------	---

Laboratorio	
Dispense	X
Fotocopie	X
Risorse digitali	
Film	
Audiovisivi	
Altro	

### **Percorsi di recupero/potenziamento**

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	
Altro	

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Verifica orale	
Prova scritta	
Prova pratica	X
Test strutturato	X
Esercizi e problemi	
Micro verifica	
Osservazioni sistematiche	X

## Contenuti della disciplina

Giochi sportivi:

- Tecnica e didattica dei seguenti giochi sportivi: calcio, pallavolo, pallacanestro
- Esercitazioni sui fondamentali; giochi di squadra
- Tornei di classe

Teoria:

- I regolamenti tecnici dei giochi sportivi praticati.
- Informazioni sull'anatomia e fisiologia del corpo umano.
- Conoscenze teoriche sullo sviluppo della forza, velocità, mobilità, resistenza.
- Studio dei meccanismi energetici.

## Obiettivi raggiunti

- Conoscere gli schemi motori di base.
- Conoscere la tecnica e i regolamenti dei giochi sportivi.
- Rispettare le regole e l'ambiente.
- Conoscere le informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.

Gli obiettivi si possono considerare raggiunti in modo soddisfacente dalla totalità della classe, anche se l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze risulta talvolta differenziata in base alle attitudini, all'impegno e all'interesse dei singoli alunni.

### ● **Materia: Religione**

- Docente: Alessandra Tullio

### Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 all'8/6	Ore previste dal curriculum
30	4	35

### Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	
Attività laboratoriale	
Problem solving	
Produzione di materiali didattici	X
Cooperative learning	
Altro	

### Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	
Fotocopie	X
Risorse digitali	
Film	X
Audiovisivi	X
Altro	

### Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro	

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	
Test strutturato	X
Esercizi e problemi	
Micro verifica	
Altro	

## Contenuti della disciplina

### ARGOMENTI TRATTATI

- Il problema religioso: l'uomo e la ricerca di senso
- La religione come risposta alle attese umane
- I bisogni dell'uomo
- Gli elementi comuni delle religioni
- Significato del termine "dialogo"
- Vita come progetto e compito
- Un'etica della convivenza multiculturale (uguaglianza, non violenza)
- Il pregiudizio razziale nella storia: antisemitismo
- Quale economia per l'uomo: liberalismo, utilitarismo, collettivismo, capitalismo
- Il valore del lavoro e della persona umana
- I beni economici: principio di solidarietà
- L'insegnamento sociale della Chiesa
- Documento conciliare: Costituzione pastorale "Gaudium et Spes"
- Quale rapporto tra scienza e fede

## OBIETTIVI:

Saper riflettere sull'importanza che le dimensioni spirituale e interiore assumono nella vita dell'individuo e della società.

Capire perché e come la diversità sia fonte e stimolo di crescita qualitativa.

Saper documentare alcune ragioni che stanno alla base del valore della convivenza tra diversi.

Saper scegliere i criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica.

## ABILITA':

Competenza nel cogliere collegamenti tra fattori politici e fattori economici, sociale e culturali;

Competenza nel contestualizzare i fenomeni,

Competenza nel riconoscere le cause e gli effetti;

Comprendere, raffrontare e rielaborare gli argomenti affrontati;

Capacità di esporre, relazionare e redigere correttamente ed organicamente gli argomenti;

Rielaborazione critica.

## Obiettivi raggiunti

La classe ha mostrato nel corso dell'anno scolastico correttezza, un buon livello di autocontrollo e partecipazione durante le lezioni. Gli alunni hanno manifestato un atteggiamento attivo e propositivo e partecipato con entusiasmo e gradimento alle attività proposte dall'insegnante. La classe ha evidenziato nel corso dell'anno un crescente interesse ed una sempre maggiore attenzione alle norme fissate per il sereno svolgimento della lezione e agli argomenti in programma. Un piccolo gruppo di alunni ha necessitato di continue incitazioni ad un maggiore e più fattivo impegno. Gli alunni sono stati coinvolti nella discussione e riflessione su argomenti teorici e di attualità. La quasi totalità degli alunni è dotata di un discreto patrimonio di esperienze culturali, conoscitive ed ha comunque sviluppato una capacità di contestualizzazione dei fenomeni, di rielaborazione critica e di autovalutazione. Tutti hanno raggiunto gli obiettivi minimi prefissati. Il profitto finale, a conclusione del corso di studi, è più che soddisfacente per la maggior parte della classe, qualche alunno ha conseguito risultati di eccellenza.

- **Materia: EDUCAZIONE CIVICA**
- Coordinatrice Ed. Civica: CIARROCCHI LILIANA

## Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 all'8/6	Ore previste dal curriculum
33	0	33

## Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	X
Attività laboratoriale	X
Problem solving	X
Produzione di materiali didattici	X
Cooperative learning	X
Altro: Web quest	X

### Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	X
Dispense	X
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	X
Audiovisivi	X
Mappe concettuali	X
Classe virtuale	X

### Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	X
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	-
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	-
Studio individuale	X
Altro	-

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	-
Test strutturato	X
Esercizi e problemi	X
Micro verifica	-
Altro	-

### Contenuti della disciplina

Inglese	Gli istituti di democrazia diretta La partecipazione dei cittadini alla vita politica del paese
Religione	Educazione alla legalità Stato e cittadini contro la mafia La lotta contro la mafia La mafia diventa impresa Le mafie europee
Diritto	Le fonti del diritto comunitario Istituzioni e norme dell'Unione europea
Storia	La nascita dell'Unione europea Le organizzazioni internazionali L'Organizzazione delle Nazioni Unite
Economia Az.	Educazione finanziaria

## Obiettivi raggiunti

<b>COMPETENZA I</b>		
<b>Partecipare al dibattito culturale.</b>		
<i>Tematica</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<b>1. Diritti e istituti di partecipazione al livello centrale e locale</b>	Acquisire capacità di pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	Gli istituti di democrazia diretta La partecipazione dei cittadini alla vita politica del paese
<b>COMPETENZA II</b>		
<b>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</b>		
<i>Tematica</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<b>2. Educazione alla legalità e contrasto delle mafie</b>	Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità Capacità di sviluppare un pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	Educazione alla legalità Stato e cittadini contro la mafia La lotta contro la mafia La mafia diventa impresa Le mafie europee
<b>COMPETENZA III</b>		
<b>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</b>		
<i>Tematica</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<b>3. Unione europea</b>	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo	La nascita dell'Unione europea Istituzioni e norme dell'Unione europea Le fonti del diritto comunitario
<b>4. Organismi internazionali</b>	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.	L'Organizzazione delle Nazioni Unite La dichiarazione universale dei diritti umani Le organizzazioni internazionali
<b>Competenza IV.</b>		
<b>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</b>		
<b>5. Educazione finanziaria</b>	Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico	L'educazione finanziaria Il risparmio La banca e il conto corrente Investimenti e budget

## Criteria per l'attribuzione dei voti di profitto

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livello
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Avanzato
9	Conoscenze approfondite ed organizzate degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Intermedio
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Base
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Non raggiunto
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	Inesistenti	Inesistenti	Inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

### Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

Provvedimenti disciplinari	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<b>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, ecc.) Comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, ecc.)</b>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<b>Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) <sup>(1) (4)</sup></b>	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
<b>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche Puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante</b>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0

<b>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo</b> <b>Collaborazione democratica allavita della comunità scolastica</b> <b>Rispetto delle diversità personali, culturali e di genere</b> <b>Rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui</b>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
<b>Voto complessivo <sup>(2) (3)</sup></b>	<b>10</b>

**Annotazioni:**

(1) Il Consiglio di classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze, come previsto per le assenze in deroga

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; per il decimale 0,5 è il Consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5

(4) Le ore di assenza, i ritardi e le uscite anticipate si riferiscono all'intero anno scolastico

Nota bene: nel caso in cui la somma dei voti di riferimento al termine dell'anno scolastico dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

## **Criteria per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi**

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della **tabella A allegata al D.lgs.62/17, come previsto dalla ordinanza Ministeriale n. 45 del 9/03/2023.**

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Il credito scolastico, da attribuire sulla base dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, ed eventuali crediti formativi.

## **Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio**

### **CLIL**

La classe non ha svolto moduli CLIL.

Nell'anno scolastico 2022-2023 con gli alunni della classe IV AFM sono state svolte le seguenti attività valide ai fini dei PCTO:

Incontro con Angelo Allegrini (ore 2): progetto realizzato con la collaborazione della prof Marisa Riso, che ha visto come relatore L'Imprenditore Lancianese Allegrino. Si è svolto il 27 aprile ed ha avuto la durata di 2 ore. Sono stati trattati i temi della sostenibilità ambientale alle problematiche finanziarie e politiche di marketing che lo stesso imprenditore ha adottato per affrontare le problematiche dell'azienda. I ragazzi, hanno partecipato molto attivamente attratti sia dal modo di esporre gli argomenti da parte del relatore, sia dagli argomenti che sono stati trattati. Al termine dell'incontro c'è stata la richiesta da parte di diversi alunni di organizzare un nuovo incontro magari visitando la sua azienda. Anche in questo caso l'elenco degli alunni partecipanti è riportato qui di seguito.

Progetto PNRR ORIENTAMENTO UNICH (5 ore)

Il corso sarà organizzato nel modo seguente:

A. Introduzione al sistema Universitario (2h)

Referente: prof. Federica Ceci

B. Laboratorio di Soft Skills (3h)

Referente: prof. Michela Cortini

C. Preparazione ai test di ingresso ed elementi di logica (2h)

D. Corso PCTO: (8h): Il Geosito della Faglia del Monte Serrone: dalle faglie quaternarie ai laghi intermontani – paesaggi montani e rischio sismico. (Luscita didattica non è stata effettuata per indisponibilità degli alunni)

Progetto pcto con Banca D'Italia ( n 30 ore)

I compiti svolti dalla Banca d'Italia sul territorio nei comparti della vigilanza di tutela, sistema dei pagamenti

e analisi economico territoriale attraverso la simulazione del lavoro del settore esposti, l'analisi delle caratteristiche di sicurezza delle banconote e dei pagamenti elettronici e l'estrazione di dati dell'analisi economica territoriale,

Project work su e-procurement, appalti pubblici e budget finanziario della Banca D'Italia.

Tutti i ragazzi hanno partecipato

Orientamento e Incontro con cam-com pescara (2 ore). Tutti i ragazzi hanno partecipato

L'incontro avutosi a febbraio online su tematiche del fare impresa

Viaggio d'istruzione pcto Firenze 12\_14 maggio(18 Ore pcto)

Un'introduzione completa per scoprire il centro storico di Firenze e i suoi

monumenti principali: La Cattedrale, La casa di Dante, la città medievale, Piazza Signoria, Ponte vecchio, l'antico mercato della paglia, piazza Repubblica, palazzo rinascimentale Strozzi, Santa Maria Novella. Visita libera della città e disponibilità ad effettuare prenotazioni, se richieste, per alcune attrazioni della città quali ad esempio il giardino di Boboli e Palazzo Pitti.

Al viaggio d'istruzione valido come pcto hanno partecipato 7 alunni.

JOB orienta : attività orientamento in uscita a Verona (12 ore)

Incontro con Anpal e società interinale (2ore). *L INCONTRO VERTE SULLE NUOVE OPPORTUNITA' DI LAVORO NELL AMBITO DEI NUOVI CONTRATTI APPENA APPROVATI A LIVELLO GOVERNATIVO*

### **Visite guidate e viaggi d'istruzione**

- Visita guidata a Perugia il giorno 25 marzo, con visita aziendale alla Perugina e itinerario nel centro storico
- Visita aziendale a Stellantis
- Viaggio d'istruzione Barcellona Aprile

## **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**

### **Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi**

#### **Classe terza**

- Nell'ambito delle attività dei PCTO, durante l'anno scolastico 2021/2022, sono stati realizzati i seguenti corsi:
  - “**Io Penso Positivo**”: Modulo 1: Indipendenza Finanziaria(26/10/2021); Modulo 2: Il Benessere Finanziario (27/10/2020); Modulo 3:La Second Hand Economy(30/10/2020 e 02/11/2020); Modulo 4: La Moneta e l'Euro(3/11/2020 e

4/11/2020); Modulo 5: Pillole di Microcredito (20/11/2020); Modulo 6: La Tutela del Consumatore (15/12/2020); Modulo 7: Pagamenti digitali e Monete Elettroniche (18/12/2021); Modulo 8: Credito al Consumatore (22/12/2020); Modulo 9: Sovraindebitamento del Consumatore (23/12/2020); Modulo 10: Dalla Business Idea all'esperienza imprenditoriale (08/01/2021).

Obiettivi: Fornire agli studenti le conoscenze finanziarie di base per avere una corretta percezione delle proprie risorse economiche e gestirle nel migliore dei modi.

**-“La Rete ai tempi del Virus”:** incontro online in collaborazione con CCIAA CH-PE- relatore Luca Pagliari in data 02/12/2021. Argomenti trattati: il Cyber Bullismo, azioni aggressive e intenzionali realizzate mediante strumenti elettronici e tutti i pericoli legati all'utilizzo della rete Internet. In questo modo i ragazzi hanno preso consapevolezza di come la tecnologia, ormai entrata nella nostra quotidianità, può essere un pericolo per noi e per chi è intorno a noi.

**-Corso sulla sicurezza** L. 81/2008 svolto sulla piattaforma e-learning di AmbroStudio Servizi Srls. Il corso è stato articolato in diverse fasi durante le quali sono stati affrontati gli argomenti: normativa, gestione del rischio, microclima, prevenzione antincendio ed altro. Al termine del corso di 12 ore gli studenti hanno dovuto sostenere un test a risposte chiuse composto di 30 domande da risolvere in 30 minuti. Il test è stato eseguito da ciascun studente con l'utilizzo della piattaforma e-learning, già utilizzata per accedere e studiare i contenuti oggetto della verifica.

#### **Classe quarta**

- .
- Incontro online con la Camera di Commercio di Pescara-Chieti svolto in data ,titolo “L’Impresa di esserci”, relatore Luca Pagliari: n.1 ora
- Pcto con Banca D’Italia presso sede dell’Aquila: e-procurement: 30 ore.
- Incontro online con la Banca d’Italia in data 25/03/2022 sul tema:”Gli strumenti di pagamento e gli investimenti finanziari”: n.1,5 ore.
- Corso online “Go Digital” organizzato dalla Camera di Commercio di Chieti-Pescara: 4 ore.
- Viaggio d’istruzione in Sicilia,valido ai fini del PCTO (**Progetto PCTO Grimaldi Lines**): 30 ore.

#### **Classe quinta**

- Orientamento presso Università degli studi di Chieti in data 30/09/2023: 4 ore.
- 1° Edizione di Progress presso Area Fiera di Lanciano in data 07/10/2023: n.4 ore.Partecipazione a seminari e workshop di orientamento al mondo del lavoro.
- .
- Visita aziendale presso la “Stellantis“ di Atessa in data 09/02/2023: n.5 ore.
- Partecipazione alla giornata di orientamento post-diploma in data 11/02/2023: 3 ore.
- .Visita aziendale perugina 25 marzo 6 ore
- Workshop organizzato dal Rotary club in data 01/02/2024: n.4 ore. Giornata di orientamento universitario e al mondo del lavoro con partecipazione al workshop giuridico economico.
- Corso online:”educazione finanziaria con BPER: 20 ore.
- Incontro con cam-com pescara su costruiamo impresa-Business model canvas: 3 ore.
- Incontro con ex senatore Fabrizio Barca su Costituzione e attuazione art 3 , 3ore
- Corso in presenza con la banca d’Italia su strumenti finanziari 3 ore

- Progetto unich : 6 ore di Laboratori di marketing con docenti universitari.

Attraverso questi percorsi per le competenze trasversali è stata data agli studenti la possibilità di affacciarsi al mondo del lavoro, potenziando una serie di *soft skills* che daranno loro l'opportunità di essere più competitivi e maggiormente occupabili. Tra queste vanno segnalate le competenze trasversali che il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea raccomanda di inserire nei propri curricula:

- Autonomia
- Fiducia in sé stessi
- Flessibilità e adattabilità
- Resistenza allo stress
- Capacità di pianificare ed organizzare
- Precisione e attenzione ai dettagli
- Apprendere in maniera continuativa
- Conseguire obiettivi Soft skills digitali e sociali
- Gestire le informazioni

- Spirito d’iniziativa
- Capacità comunicativa
- Problem solving
- Team work
- Leadership

### **Competenze implementate**

I percorsi proposti hanno inteso sviluppare, altresì, le competenze chiave europee, tra cui, in particolar modo:

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

Inoltre, data la caratterizzazione spiccatamente professionalizzante dei percorsi stessi, attraverso di essi gli allievi hanno potuto potenziare molte delle competenze disciplinari proprie del loro percorso di studi; tra di esse si segnalano:

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni

### **Riflessioni in ordine ai profili di orientamento lavorativo o universitario progettati**

Un istituto tecnico, nella società contemporanea, ha un ruolo complesso: da un lato ha il compito di formare professionalità pronte all’inserimento nel mondo del lavoro; dall’altro, una parte significativa dei suoi allievi sceglie di proseguire la sua formazione affrontando gli studi universitari.

Pertanto, anche i PCTO devono cercare di soddisfare entrambe queste esigenze: fornire una prima base di esperienze e di competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro ma, al contempo, contribuire ad una migliore conoscenza dei profili professionali di un certo settore al fine di un migliore orientamento nel campo universitario e della formazione terziaria.

## **Preparazione all'Esame di stato**

### **Simulazioni d'esame**

La classe ha svolto simulazioni delle due prove scritte, oltre a verifiche ed esercitazioni su tipologie di tracce e di esercizi analoghi a quelli delle prove d'esame. La simulazione della 1° prova scritta è avvenuta in data marzo2024., mentre della 2° in data 24/04/2024.

Tutti gli alunni della classe hanno svolto una simulazione del colloquio in data 27/5/2024, con la finalità di far conoscere loro la tipologia e la metodologia del colloquio stesso.

### **Griglie di valutazione**

#### **Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della prima prova**

La griglia è riportata nelle pagine seguenti.

**Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato ( MAX 60 pt)**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):**

**TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</li> </ul>	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> </ul>	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualità nell'analisi lessicale</li> </ul>	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione corretta ed articolata del testo</li> </ul>	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 15

Il Presidente

La Commissione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):****TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> </ul>	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</li> </ul>	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 15

Il Presidente \_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):****TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di  
attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> </ul>	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connetti	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 15

Il Presidente \_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della seconda prova

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...

	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
<b>TOTALE</b>			...

### Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio

Si riporta di seguito la griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio dell'Esame di Stato a.s. 2022/2023, come da Allegato A all'O.M. 45 del 09 marzo 2023.

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze p
<b>Punteggio totale della prova</b>		

