

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "DE TITTA - FERMI"-LANCIANO
Prot. 0007729 del 15/05/2024
V (Entrata)

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE

“ DE TITTA-FERMI ”

L A N C I A N O

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</p> <p style="text-align: center;">“ De Titta – Fermi ”</p> <p style="text-align: center;">CHIS019001 – Viale Marconi n. 14,66034 L A N C I A N O, CH - Tel. +39 0872716381 +39 0872713473</p> <p style="text-align: center;">Sito Web: www.iidetittafermi.gov.it e-mail min.chis019001@istruzione.itcert. chis019001@pec.istruzione.it</p> <ul style="list-style-type: none">• Licei: Scienze Umane• Liceo Economico-Sociale• Liceo Linguistico• Indirizzo Tecnologico: Costruzioni Ambiente e Territorio –Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.• Ind. Economico: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo
<p style="text-align: center;">CESARE DE TITTA</p> 	

Anno Scolastico 2023-2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^a Sez. A

Indirizzo:

Liceo Scienze Umane

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Anna Maria Sirolli

Affisso all'albo il

INDICE

Composizione del consiglio di classe	Pag. 3
Finalità dell'indirizzo di studio	Pag. 4
Situazione iniziale e progressi della classe 3° e 4° anno	Pag. 6
Situazione iniziale e progressi nell'anno in corso	Pag. 7
Evoluzione della classe nel triennio	Pag. 8
Insegnanti della classe nel triennio	Pag. 9
Principali nodi concettuali per ciascuna materia e valutazione complessiva dei risultati raggiunti	Pag. 10
Eventuali percorsi pluridisciplinari svolti nell'anno in corso	Pag. 19
Attività/progetti curriculari ed extracurricolari svolti nell'anno in corso	Pag. 20
Attività/progetti curriculari ed extracurricolari svolti nel secondo biennio	Pag. 22
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'Insegnamento di Educazione civica nell'a.s. 2021-22 e nell'a.s. 2022-23	Pag. 24
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'Insegnamento di Educazione civica nell'a.s. in corso	Pag. 26
Moduli CLIL svolti nel triennio o nell'anno in corso	Pag. 29
Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	Pag. 30
Progetto di classe Orientamento per l'a.s. 2023-24	Pag. 31
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	Pag. 33
Uso dei laboratori per le materie che lo prevedono	Pag. 33
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	Pag. 33
Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento	Pag. 33
Simulazione delle prove degli Esami di Stato	Pag. 34
ALLEGATI	Pag. 35

Il Consiglio della classe **V sez. A ad indirizzo Liceo delle Scienze Umane** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 08/05/2024, regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, composto come segue:

Cognome e nome	Materia	Commissario interno
D'ANGELO VALERIA	Scienze Motorie	
DI FABBRIZIO ROBERTO	Filosofia	X
GENTILE MARIA LOLITA	Inglese	
GIULIANI TERESA	Scienze Umane	
GIULIANTE PAOLA	Storia Dell'arte	X
PICCOLO ENZA	Scienze Naturali	
PUCILLO ADELE	Matematica, Fisica	
SCUTTI ELIA	Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e Cultura Latina, Storia	X
SPADANO MARISA	Religione	

delibera di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2021/22- 2022/23 - 2023/24.

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Dal dl 226 del 17/10/2005: Il percorso del Liceo delle Scienze Umane approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, con particolare riguardo alla elaborazione dei modelli educativi. Fornisce allo studente le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche nel campo delle scienze umane. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 924 ore nel primo biennio, 957 ore nel secondo biennio e 858 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori a scelta dello studente è di 99 ore nel primo biennio, 66 ore nel secondo biennio e 99 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti facoltativi è di 33 ore nel primo anno, 66 ore nel secondo, nel terzo e nel quarto anno e di 33 ore nel quinto anno.

Liceo delle scienze umane (RIFERIMENTO AL PECUP)

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socioantropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico -educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Situazione iniziale e progressi della classe nel terzo e quarto anno (con eventuale riferimento alle attività in didattica mista nel terzo anno)

Nel terzo e quarto anno il comportamento della classe 3[^] ASU è stato sempre corretto e consono al contesto scolastico. Il clima in classe è stato positivo, collaborativo e sereno tale da permettere a ciascun docente di lavorare in maniera proficua. Responsabile l'atteggiamento degli studenti nei confronti degli insegnanti. Il quadro generale della classe risultava, in generale, discreto distinguendo un piccolo gruppo che raggiungeva risultati soddisfacenti, molti alunni risultati discreti e soltanto un esiguo gruppo risultati non sempre pienamente sufficienti in tutte le discipline.

Riferimento alle attività in didattica mista nel terzo anno.

Nel terzo anno, a causa delle misure sanitarie adottate per contrastare il Covid19, le lezioni in presenza sono state più volte sospese con conseguente attivazione della Didattica a Distanza (al 100% o in modalità mista, con la classe divisa in due gruppi che si alternavano settimanalmente in presenza). Durante i periodi trascorsi in DAD si è fatto ricorso costantemente a videolezioni sulla piattaforma di istituto Google Meet, alla trasmissione di materiale didattico (documenti, presentazioni, schemi, mappe concettuali, video, link, dispense, approfondimenti, esercizi vari) sulla classe virtuale, al fine di proseguire il normale processo di insegnamento-apprendimento e di mantenere vivo il dialogo educativo e relazionale con gli studenti. La maggior parte degli alunni ha reagito positivamente alle varie proposte didattiche, dimostrando senso di responsabilità, partecipazione e impegno costanti; sempre puntuale la consegna degli elaborati e il rispetto delle scadenze. Solo un esiguo gruppo ha manifestato interesse altalenante e maggiore superficialità nell'adempimento del lavoro richiesto.

Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso

L'attuale classe 5[^] ASU è costituita da 19 alunni, 2 maschi e 17 femmine. Nell'anno in corso, si è aggiunto alla classe un alunno, che nell'a.s. 2021/22 frequentava il nostro istituto in altra sezione ma che, per motivazioni legate all'attività sportiva praticata, si è visto costretto a diversi trasferimenti tra istituti scolastici statali e paritari, anche fuori regione. Il clima è collaborativo, inclusivo e l'atteggiamento degli alunni sempre rispettoso nei confronti dei loro pari e dei docenti. La frequenza delle lezioni è sempre stata abbastanza costante e caratterizzata, in linea di massima, da un numero contenuto di assenze.

Il gruppo classe ha partecipato al dialogo educativo e alle attività proposte dai docenti in maniera quasi sempre propositiva e responsabile, ha manifestato interesse ma ha dimostrato, nella maggior parte dei casi, poca propensione all'intervento critico e alla partecipazione attiva, ad eccezione di pochi alunni predisposti al confronto. Questo atteggiamento ha permesso solo ad un esiguo numero di alunni di raggiungere rendimenti scolastici soddisfacenti, sebbene l'impegno della maggior parte degli alunni, sia a scuola sia a casa, sia stato costante e adeguato. Alcuni studenti, infatti, mostrano di possedere un'approfondita ed accurata conoscenza dei contenuti disciplinari, competenze solide e buone capacità logico-espressive che, nel complesso, hanno permesso di conseguire una preparazione ampia ed esauriente. Il gruppo più nutrito di alunni, invece, che ha una conoscenza significativa dei contenuti delle singole discipline, che sa organizzare e stabilire collegamenti interdisciplinari efficaci in modo appropriato e che mostra capacità critiche unite a competenze adeguate, ha una preparazione generale discreta. Infine, solo per pochi alunni, la preparazione può considerarsi globalmente più che sufficiente, sia per il fatto che lo studio e l'impegno a casa sono stati meno costanti e non sempre supportati da un metodo di studio del tutto autonomo e ben organizzato, sia perché per alcuni di essi si rileva la mancanza di prerequisiti essenziali, soprattutto nelle discipline scientifiche.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	terza classe	quarta classe	quinta classe
Alunni	1	1	2
Alunne	18	18	17
Alunni provenienti da altre classi	0	0	1
Alunni provenienti da altri Istituti	0	0	1
Alunni ritirati/trasferiti	1	1	0
Alunni TOTALI	19	19	19
Alunni non promossi	0	1	
Alunni promossi/ammessi	18	18	

INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Nel corso del triennio, il consiglio della classe ha avuto continuità didattica in quasi tutte le discipline, eccezion fatta per le discipline di Lingua e cultura latina, di Scienze motorie e di Religione.

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Nodi concettuali disciplinari

Leopardi, il primo dei moderni.

I movimenti letterari e le poetiche: la Scapigliatura; il Naturalismo francese e il Verismo italiano; il Decadentismo.

G. Verga: la rivoluzione stilistica e tematica.

G. Pascoli: le poetiche del nido e del fanciullino

G. D'Annunzio: l'ideologia e la poetica. I romanzi. Le poesie.

Il Modernismo; le avanguardie: l'Espressionismo; il Futurismo

L. Pirandello: il relativismo filosofico e la poetica dell'umorismo. I romanzi umoristici e le novelle. Il teatro pirandelliano: cenni.

I. Svevo: la cultura e la poetica; i romanzi; La coscienza di Zeno.

Il Modernismo di Ungaretti, Saba e Montale; le poetiche; analisi di testi scelti.

Dante, Divina Commedia. Paradiso (lettura e commento dei canti I, III, VI).

Competenze

Livelli di competenza essenziali:

- Utilizza in maniera essenziale gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti;
- Legge e comprende testi letterari di vario tipo nelle linee essenziali;
- Sa riconoscere le linee essenziali della storia letteraria;
- Sa stabilire in modo essenziale nessi tra la letteratura e le altre espressioni culturali;
- Opera semplici confronti tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere;
- Riesce a stabilire collegamenti essenziali tra tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.

Livelli di competenze discreti:

- Utilizza con discreta padronanza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti;
- Legge, comprende ed interpreta in modo corretto testi letterari di vario tipo;
- Sa riconoscere in modo discreto le linee di sviluppo della storia letteraria;
- Sa stabilire in modo consapevole nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto delle altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia);
- Sa confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere;
- Collega in modo consapevole tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.

Livelli di competenze eccellenti:

- Padroneggia con originalità gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta in vari contesti anche non noti;
- Legge, comprende ed interpreta testi letterari di vario tipo riuscendo a cogliere i significati profondi, fornendo contributi originali;
- Dimostra consapevolezza della storicità della letteratura italiana;
- Sa stabilire in modo originale nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia);
- Opera confronti originali e critici tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere;
- Collega in modo critico ed originale tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha mostrato, durante il quinquennio, un atteggiamento propositivo e collaborativo. Il clima quasi sempre positivo ha favorito un soddisfacente livello di possesso di competenze e capacità, a partire da una conoscenza organica e funzionale dei contenuti disciplinari. Tuttavia è necessario suddividere il gruppo alunni in fasce di livello. Un primo e meno corposo gruppo di studenti ha raggiunto un livello discreto di competenze, nell'esposizione orale, con accettabili capacità di analisi e di interpretazione critica dei testi e di rielaborazione dei contenuti e sufficienti abilità nell'approfondimento personale; evidenzia, però, difficoltà nella produzione scritta, nel controllo della coerenza e della correttezza ortografica e morfosintattica del testo. Un secondo gruppo di allievi palesa una conoscenza sostanziale dei contenuti disciplinari, apprezzabili capacità di rielaborazione critica e approfondimento personale e adeguate competenze nell'esposizione orale, nella produzione scritta, chiara e corretta, e nell'analisi e interpretazione dei testi, conseguendo risultati buoni e, in alcuni casi, ottimi. Nel complesso la preparazione della classe può considerarsi pienamente soddisfacente.

Disciplina: STORIA

Nodi concettuali disciplinari

La società di massa
Il Novecento tra guerre e rivoluzioni
Il dopoguerra e gli anni Venti
Gli anni Trenta: crisi economica, totalitarismi, democrazie
La Seconda guerra mondiale e la Shoah; il dopoguerra.

Competenze

Livelli di competenze essenziali

- Comprende e contestualizza in modo essenziale gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese
- Inquadra a grandi linee la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo
- Individua in modo accettabile l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Livelli di competenze discreti

- Analizza ed interpreta in modo complessivamente corretto gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese
- Inquadra in modo adeguato la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo
- Individua in modo adeguato l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Livelli di competenze eccellenti

- Analizza ed interpreta in modo critico ed autonomo gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese
- Inquadra in modo completo la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo
- Individua in modo approfondito l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali.

Valutazione complessiva dei risultati

Gli alunni hanno partecipato alla vita della classe con attenzione e impegno costanti. Il gruppo, nel complesso, dimostra una conoscenza completa e sicura dei contenuti disciplinari. L'esposizione orale per la maggior parte degli

studenti risulta essere precisa ed organica, soltanto per alcuni è semplice e schematica ma, in generale, soddisfacente. Parimenti la capacità di riflettere criticamente e di operare collegamenti efficaci e pertinenti tra i vari argomenti può dirsi adeguata per la maggior parte dei discenti, mentre meno affinata e più lineare per pochi di essi.

Disciplina: LINGUA E CULTURA LATINA

Nodi concettuali disciplinari

L'età giulio-claudia: Fedro; Seneca; Lucano; Persio; Petronio.

Dall'età dei Flavi al principato di Adriano: Marziale; Quintiliano; Giovenale; Tacito

Dall'età degli Antonini ai regni romano-barbarici: Apuleio

Competenze

Livelli di competenze essenziali

- Decodifica il nucleo tematico di un testo latino, considerando aspetti morfosintattici e lessicali in un contesto inedito
- Comprende e analizza testi letterari nelle loro linee essenziali individuandone la tipologia in un contesto inedito
- Individua gli aspetti salienti della letteratura latina
- Livelli di competenze discreti
- Decodifica con discreta sicurezza il messaggio di un testo latino, considerando aspetti morfosintattici e lessicali
- Comprende e analizza in modo completo testi letterari individuandone la tipologia e l'intenzione comunicativa in un contesto inedito
- Comprende ed interpreta in modo consapevole i fenomeni letterari, anche in relazione allo sviluppo diacronico dei generi

Livelli di competenze eccellenti

- Decodifica il messaggio di un testo latino, considerando aspetti morfosintattici e lessicali in modo originale e puntuale in contesto inedito
- Comprende e analizza testi letterari in maniera autonoma fornendo contributi originali all'interpretazione e individuandone i valori estetici e culturali in un contesto inedito
- Comprende ed interpreta in modo critico i fenomeni letterari fornendo anche contributi originali

Valutazione complessiva dei risultati

Gli studenti, partecipi con impegno e attenzione costanti alle attività proposte, hanno una sostanziale conoscenza dei contenuti disciplinari afferenti alla storia della letteratura latina e ai suoi protagonisti; buone le capacità di comprensione e analisi dei testi; permangono tuttavia incertezze nella traduzione ex abrupto, per questo motivo si è preferita una metodologia traduttiva contrastiva e guidata dall'insegnante. Gli alunni operano collegamenti efficaci e pertinenti con i diversi contenuti delle discipline di area umanistica. La preparazione può dirsi, nel complesso, soddisfacente.

Disciplina: SCIENZE NATURALI

Nodi concettuali disciplinari

SCIENZE DELLA TERRA

La dinamica terrestre

La struttura interna della Terra; I terremoti I vulcani
Le teorie fissiste
La teoria della deriva dei continenti; Espansione dei fondali oceanici
Tettonica a placche e orogenesi
La teoria della tettonica a placche

CHIMICA ORGANICA

La Chimica del Carbonio
Dalla Chimica organica alla chimica del Carbonio
Le proprietà dell'atomo di Carbonio
Ibridazione del carbonio
Gli idrocarburi e i derivati funzionali
Gli idrocarburi saturi e insaturi
Gli alcani, alcheni, alchini
Il petrolio e i suoi derivati

BIOCHIMICA

Le biomolecole
Il metabolismo

BIOTECNOLOGIE

Il DNA ricombinante
Le biotecnologie in diversi campi di applicazione
OGM
Animali transgenici
Produzione di proteine e farmaci ricombinanti
Clonazione
Cellule staminali
Terapia genica

Competenze

- Saper effettuare connessioni logiche
- Riconoscere e stabilire relazioni tra fenomeni naturali
- Formulare ipotesi in base ai dati forniti e trarre conclusioni dai risultati ottenuti
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità di carattere scientifico, ambientale e tecnologico.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha dimostrato nel corso dell'anno scolastico impegno e serietà nell'affrontare il lavoro proposto. In generale gli obiettivi sono stati raggiunti, anche se in misura diversa, da quasi tutti gli studenti: alcuni alunni hanno acquisito un'ottima conoscenza degli argomenti proposti, utilizzano un linguaggio tecnico-scientifico e colgono relazioni e complessità tra i vari fenomeni; la gran parte degli studenti, a causa di un impegno altalenante non è sempre riuscita a rielaborare i contenuti in maniera critica; un esiguo gruppo di studenti mostra una preparazione appena sufficiente, spesso mnemonica e con una scarsa capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.

Disciplina: MATEMATICA

Nodi concettuali disciplinari

Le funzioni e le loro proprietà: Dominio di funzioni reali di variabile reale intere, fratte. Studio del segno. Crescenza e decrescenza. Parità e disparità.

I limiti: Il calcolo dei limiti: Limite di una funzione dall'analisi del suo grafico. Calcolo del limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni. Limiti che si presentano nella forma indeterminata. Asintoti. Continuità e punti di discontinuità.

La derivata di una funzione: Derivate. Retta tangente al grafico. Regole di derivazione. Punti di non derivabilità (cenni).

Competenze

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Interpretare geometricamente e risolvere equazioni, disequazioni e sistemi algebrici.
- Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

Valutazione complessiva dei risultati

Il comportamento in classe è stato sempre pienamente corretto ed improntato ad una crescita serena e consapevole delle relazioni. Gli studenti, nel corso dell'anno scolastico, si sono mostrati interessati alle lezioni ma lo studio e l'impegno a casa sono risultati discontinui, talvolta superficiali e poco puntuali. Questo ha portato a costruire una parziale visione d'insieme, necessaria ed imprescindibile per poter comprendere appieno gli argomenti di quest'anno. Alcuni studenti, però, si sono distinti per lo studio accurato ed approfondito, per gli interventi pertinenti in classe e lo spirito critico con il quale si sono dedicati ad uno studio consapevole della disciplina. I risultati raggiunti sono eterogenei: un piccolo gruppo di studenti ha raggiunto conoscenze disciplinari più che buone; un gruppo numeroso della classe, invece, ha una preparazione discreta o pienamente sufficiente; un esiguo gruppo, infine, ha evidenziato una preparazione incerta e lacunosa.

Disciplina: FISICA

Nodi concettuali disciplinari

Termologia: Temperatura. Dilatazione termica. Passaggi di stato. Leggi dei gas. Il gas perfetto. Teoria cinetica dei gas (cenni).

Onde e suono: Onde meccaniche. Riflessione e rifrazione del suono.

Luce: Natura e propagazione della luce. Riflessione e rifrazione della luce. Colore (cenni).

Fenomeni elettrici: Cariche elettriche. Forza di Coulomb. Energia potenziale elettrica e differenza di potenziale. Cenni alla intensità di corrente.

Competenze

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale cui vengono applicate.

Valutazione complessiva dei risultati

Gran parte della classe ha partecipato alle lezioni in maniera adeguata ma ha mostrato interesse superficiale. Lo studio a casa è stato accettabile ma discontinuo per la maggior parte della classe; costante e approfondito solo da parte di un piccolo gruppo di studenti, che ha affrontato adeguatamente lo studio della disciplina. Tutto ciò ha portato ai risultati che seguono: pochi studenti hanno raggiunto buone conoscenze disciplinari; un cospicuo gruppo ha una preparazione discreta o pienamente sufficiente; infine, un gruppo esiguo ha evidenziato una preparazione superficiale.

Disciplina: INGLESE

Nodi concettuali disciplinari

Il Romanticismo e i generi letterari; W. Wordsworth; J. Keats; J. Austen; la Rivoluzione Industriale e la Rivoluzione Francese;

Il Vittoriano: contesto storico-politico-ideologico; generi letterari; C. Dickens; O. Wilde; W. Whitman;

L'età moderna e le Guerre Mondiali; le tecniche letterarie; J. Joyce; G. Orwell

Competenze

- Conoscere i principali periodi storico-letterari con riferimento ad autori scelti e alle rispettive opere principali;
- Saper riferire e collegare in modo pertinente le principali conoscenze acquisite, anche con linguaggio semplice;
- Essere in grado di analizzare un testo letterario individuando le principali caratteristiche stilistiche, metriche e di contenuto.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha seguito le attività proposte nel corso dell'anno con interesse. Complessivamente i risultati raggiunti sono soddisfacenti, ma non tutti gli studenti hanno mostrato assiduità nello studio e volontà di miglioramento; un gruppo si è sempre mostrato partecipe e motivato, un altro gruppo si è limitato ad uno studio finalizzato ai meri momenti di verifica.

Disciplina: FILOSOFIA

Nodi concettuali disciplinari

Hegel: La Fenomenologia dello Spirito

Schopenhauer: rappresentazione e volontà

Kierkegaard: le possibilità e le scelte dell'esistenza

La critica della società capitalista: Feuerbach e Marx

La diffusione del marxismo: Antonio Gramsci

Il positivismo: Comte e Darwin

Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche

Freud e la psicoanalisi

Bergson e l'essenza del tempo

Competenze

- Saper riflettere in modo articolato sulle conoscenze, l'esistenza dell'uomo, il senso dell'essere e dell'esistere
- Saper individuare i punti nodali dello sviluppo storico-filosofico del pensiero occidentale
- Saper utilizzare il lessico specifico con proprietà e cogliere le categorie fondanti della disciplina
- Saper argomentare
- Saper individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline
- Saper riflettere in modo articolato a livello personale
- Sviluppare l'attitudine all'apprendimento e alla discussione razionale

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha dimostrato, nel corso dell'anno, un atteggiamento positivo e partecipe verso l'esperienza scolastica. Ha manifestato un sostanziale rispetto delle regole e un comportamento corretto nelle diverse situazioni didattiche. Ha evidenziato una buona attenzione e partecipazione al dialogo interattivo durante le lezioni. L'impegno a casa, con le dovute eccezioni, è stato complessivamente costante e proficuo. La classe ha raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi programmati.

Disciplina SCIENZE UMANE: Sociologia, Pedagogia, Psicologia, Antropologia

Nodi concettuali disciplinari

La visione pedagogica, sociologica e antropologica dal '900 ai nostri giorni.

Da Dewey ai nostri giorni.

Politiche nazionali e internazionali di fronte ai nuovi bisogni formativi.

Educazione alla cittadinanza, alla democrazia e alla multiculturalità.

I diversi aspetti della globalizzazione: sociale, culturale, pedagogico e mass-mediale.

Zygmunt Bauman: "società liquida" e "vite di scarto".

Ulrich Beck: "la società del rischio"

Mass media e new media: scuola di Francoforte, U. Eco, Popper...

I totalitarismi del '900. Differenza tra autoritarismo e totalitarismo secondo Linz e Arendt.

La visione di Hanna Arendt.

La trasformazione del concetto di cultura.

Istituzioni, processi e movimenti di fronte ai cambiamenti della società post moderna (i movimenti sociali, il lavoro nella pedagogia, nella sociologia, il welfare, ..)

Il problema dell'inclusione nel mondo globale: i diritti umani.

La legislazione scolastica relativa alle disabilità ai DSA e ai BES: Cenni relativi alla ricerca nelle scienze umane.

Competenze

- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale e culturale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali, educativi e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza attiva.
- Comprendere le trasformazioni socio-culturali-economiche e educativo-formative indotte dal fenomeno della globalizzazione e le tematiche relative alla gestione della multiculturalità, del lavoro, della povertà e del terzo settore.
- Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo sociologico, antropologico e

- pedagogico.
- Utilizzare strumenti espressivi e argomentativi in vari contesti comunicativi.
- Conoscere e saper usare in modo pertinente la terminologia specifica delle diverse discipline..

Valutazione complessiva dei risultati

La classe, in generale, si è mostrata interessata, attenta e partecipe alle lezioni, evidenziando discrete e buone capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale degli argomenti studiati sia nelle verifiche orali che scritte. Per qualche alunno i risultati sono nell'area della sufficienza, a causa dell'impegno non sempre assiduo e costante, mentre per il resto della classe la preparazione è soddisfacente e in alcuni casi buona.

Disciplina: STORIA DELL'ARTE

Nodi concettuali disciplinari

Dalla Rivoluzione industriale alla Rivoluzione francese;
 Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel primo '800;
 Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel secondo '800;
 Lo sviluppo dell'arte nei primi decenni del '900;

Competenze

- Inquadrare correttamente gli autori e le opere studiati nel loro specifico contesto storico-culturale;
- Saper leggere le opere utilizzando un metodo e una terminologia appropriati;
- Essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzati.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha manifestato, mediamente, un impegno adeguato; nell'anno in corso un gruppo ha acquisito una maggior consapevolezza manifestando il proprio interesse, seguendo le lezioni con responsabilità, mostrando viva attenzione alla disciplina e proficuo interesse ai contenuti disciplinari proposti. Il profitto si può considerare, complessivamente, buono; alcune individualità hanno dimostrato costanza nell'impegno raggiungendo risultati che, in qualche caso, si possono ritenere ottimi, mentre solo un gruppo mostra una conoscenza sufficientemente adeguata degli argomenti. Il comportamento di quasi tutti gli alunni è stato corretto e, nel complesso, partecipativo.

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

Nodi concettuali disciplinari

Corse varie, lanci, salti, esercizi ginnici vari con attrezzi ed a corpo libero, esercizi preatletici ed atletici.
 Giochi sportivi vari: calcetto, pallavolo e badminton.
 Teoria.

Competenze

- Saper essere (miglioramento dei comportamenti ed atteggiamenti).
- Sapere (conoscere i meccanismi fisiologici fondamentali dell'e.f.).
- Saper fare (eseguire correttamente i gesti fondamentali propri dell'e.f.)
- Miglioramento delle capacità condizionali. (Resistenza, velocità, rapidità, forza, elasticità)

- Miglioramento delle capacità coordinative. (Saper eseguire correttamente un nuovo gesto motorio)

Valutazione complessiva dei risultati

La valutazione complessiva della classe risulta buona/ottima.

Disciplina: RELIGIONE

Nodi concettuali disciplinari

Gli interrogativi di senso e la risposta religiosa;
Brevi cenni storici sulla religione cristiana, in particolare nel XX secolo;
La svolta antropologica del Concilio Vaticano II;
I valori di oggi e di ieri a confronto in un mondo che cambia;
Rapporto tra fede e ragione;
I diritti umani, la difesa della vita, questioni di bioetica;
Principi evangelici nella vita quotidiana;
Il dialogo interreligioso nella società multietnica.

Competenze

- Sapersi interrogare sulla condizione umana e la ricerca di trascendenza
- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria.
- Impostare criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Cogliere l'importanza del diritto alla libertà religiosa in prospettiva di un dialogo costruttivo con il mondo contemporaneo.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe si è presentata attenta, vivace e partecipe e fin dal primo trimestre si è interessata agli argomenti del programma che ha seguito con impegno. I ragazzi hanno risposto positivamente agli stimoli offerti, ottenendo risultati soddisfacenti sia dal punto di vista comportamentale, che dal punto di vista dell'acquisizione dei contenuti.

EVENTUALI PERCORSI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI NELL'ANNO IN CORSO:

Nel corrente anno scolastico non sono stati svolti percorsi pluridisciplinari.

ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTI NELL'ANNO IN CORSO

1. La notte dei ricercatori (29/09/2023)

Descrizione: evento organizzato dalla Commissione europea per creare occasioni di confronto con il mondo della scienza.

2. Progress: “Fiera del lavoro, del sociale e della formazione” (20/10/2023)

Descrizione: partecipazione della classe alla manifestazione sul lavoro e la formazione.

3. Sportello Help (nel corso dell'anno scolastico)

Descrizione: gli alunni, su base volontaria, hanno richiesto supporto nello studio delle discipline in cui hanno carenze a docenti dell'istituto.

4. Visita all'IC “M. Montessori- M. C. Pini” di Roma (25/01/2024)

Descrizione: la classe ha partecipato alla visita dell'IC Montessori, dove ha avuto l'opportunità di confrontarsi con la metodologia didattica montessoriana, interagendo con i docenti e gli alunni del plesso didattico.

5. Visita alla mostra di Escher a Roma (25/01/2024)

Descrizione: mostra completa e suggestiva dedicata all'artista, allestita a Palazzo Bonaparte, che ha consentito agli studenti di ricostruire la vicenda umana e artistica di Escher.

6. “Scegli la tua strada” (1/02/2024)

Descrizione: giornata di orientamento universitario promossa e organizzata dal Rotary Club di Lanciano nel centro storico della città, per consentire agli studenti di scegliere il migliore percorso post-diploma.

7. Orientamento presso l'Università degli Studi de L'Aquila (12-13/03/2024)

Descrizione: giornata di orientamento universitario dedicata alla conoscenza delle facoltà presenti nell'ateneo aquilano. Gli studenti hanno partecipato su base volontaria.

8. Progetto lettura: incontro con l'autore Santino Spinelli de “ Le verità negate. Storia, cultura e tradizioni delle popolazioni Romani” (7 marzo 2024)

Descrizione: Stimolante incontro con lo scrittore, che ha dialogato vivacemente con gli studenti di storia, cultura e tradizioni delle popolazioni rom di tutto il mondo.

9. Olimpiadi della cultura e del talento (novembre-marzo 2024)

Descrizione: Il progetto ha previsto la partecipazione di squadre composte da ragazzi dell'Istituto che si sono misurati in diverse discipline, al fine di promuovere nei giovani la crescita culturale nel rispetto degli altri, lo sviluppo di un adeguato metodo di studio e lo sviluppo di un metodo di lavoro efficiente ed organizzato.

10. Viaggio di istruzione a Cracovia (16-19/04/2024)

Descrizione: esperienza ricca e motivante per il gruppo classe che ha potuto conoscere i luoghi della

tragedia dell'Olocausto, visitando il campo di concentramento di Auschwitz- Birkenau e ammirare l'arte, la cultura e la storia della città di Cracovia.

ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTI NEL SECONDO BIENNIO

a.s. 2022/23

1. JOB & ORIENTA (26/11/2022)

Descrizione: partecipazione alla più importante fiera nazionale dedicata all'orientamento, alla formazione post diploma e al lavoro.

2. Visita a San Patignano (13/12/2022)

Descrizione: partecipazione ad una esperienza particolarmente significativa presso la nota comunità.

3. Proiezione del docufilm "Oltre la memoria" -percorso della memoria (30/01/2023)

Descrizione: visione dell'opera curata dall'associazione culturale L'Altritalia e passeggiata nei luoghi della memoria lancianese

4. Fondazione Veronesi "A scuola di scienza ed etica"(17-24/03/2021)

Descrizione: attività di PCTO organizzata dalla Fondazione Umberto Veronesi che, attraverso videoconferenze con studiosi ed esperti, ha sensibilizzato gli studenti sulla bioetica.

5. Incontro con l'autore: Stefano Redaelli, "Beati gli inquieti" (7 aprile 2022)

Descrizione: incontro con lo scrittore che ha dialogato con gli studenti di follia e del suo rapporto con la letteratura e le arti, a partire dalla lettura del romanzo.

6. Corso di primo soccorso Croce rossa (pentamestre)

Descrizione: la classe ha partecipato al corso di primo soccorso organizzato dalla Croce Rossa Italiana ed ha avuto la possibilità di confrontarsi con operatori che, con lezioni teoriche e attività pratica, hanno fornito i primi rudimenti del soccorso.

7. Stage presso la Scuola primaria (30/01/2023-3/02/2023)

Descrizione: esperienza formativa, educativa e relazionale per gli studenti che hanno potuto praticare attività di tirocinio presso le scuole primarie del territorio.

8. Sportello Help (nel corso dell'anno scolastico)

Descrizione: gli alunni, su base volontaria, hanno richiesto supporto nello studio delle discipline in cui hanno carenze a docenti dell'istituto.

a.s 2021/22

1. Corso Sicurezza Ambrostudio

Descrizione: Corso di formazione sulla sicurezza sul lavoro svolto con metodo interattivo, in modo da coinvolgere gli allievi e sollecitarne l'interesse.

2. Stage presso la Scuola dell'infanzia (04/04/2022-08/04/2022)

Descrizione: esperienza formativa, educativa e relazionale per gli studenti che hanno potuto praticare attività di tirocinio presso le scuole dell'infanzia del territorio.

3. Viaggio di istruzione in Sicilia (02-06/05/2022)

Descrizione: esperienza motivante per il gruppo classe, che ha cercato di comprendere la cultura e le tradizioni della Sicilia occidentale.

4. Premio Nazionale di cultura “Benedetto Croce” (pentamestre)

Descrizione: Il progetto coinvolge gli alunni nella lettura e valutazione di libri di narrativa e consta di tre fasi: videoconferenze di apertura dei lavori e di approfondimento, lettura e recensione dei libri.

ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA NELL'A.S. 2021-22

Disciplina: Scienze Umane ed Educazione Civica 6 ore nel trimestre

Nodi concettuali

Parità di genere. Il disagio giovanile e adulto. L'inclusione. Costituzione italiana e dichiarazione dei diritti umani e del cittadino.

Disciplina: Italiano ed Educazione Civica 6 ore nel trimestre

Nodi concettuali

Il disagio giovanile. L'età del nichilismo. La sindrome di Hikikomoro

Disciplina: Filosofia ed Educazione Civica: 5 ore nel pentamestre

Nodi concettuali:

La libertà di parola, la libertà di pensiero e la libertà di stampa con riferimenti alla figura di Socrate e all'art. 21 della Costituzione italiana.

Disciplina: Scienze motorie ed Educazione Civica 7 ore nel pentamestre

Nodi concettuali

L'adolescenza, appartenenza al gruppo dei pari, autostima, emotività, empatia, bullismo. L'importanza della pratica sportiva durante l'adolescenza. Il valore formativo dello sport. Il fair play

Disciplina: Scienze naturali ed Educazione Civica 5 ore nel pentamestre

Nodi concettuali

Il primo trapianto di cuore al mondo e in Italia. Il progetto genoma umano. I vaccini tradizionali e di nuova generazione. Gli antibiotici. Gli organismi geneticamente modificati. La robotica. La clonazione. La fermentazione. Gli esperimenti durante il periodo nazista. Le operazioni chirurgiche nel 1700 e nel 2020: i progressi della medicina. L'invecchiamento.

Disciplina: Matematica ed Educazione Civica 4 ore nel pentamestre

Nodi concettuali

Cittadinanza digitale: che cos'è, nuovi diritti del cittadino online e doveri. Tiziana Cantone e il revenge porn. Saper comunicare, sapersi informare: l'algoritmo. Big data.

ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA NELL'A.S. 2022-23

Disciplina: Scienze Umane ed Educazione Civica 6 ore nel trimestre

Nodi concettuali

Mobbing sul lavoro

Disciplina: Filosofia ed Educazione Civica 5 ore nel trimestre

Nodi concettuali

I valori ispiratori della Costituzione (Art.1). Il concetto di uguaglianza (Art.3). Il valore della libertà di parola e di stampa (Art.21).

Disciplina: Storia dell'arte ed Educazione Civica 5 ore nel pentamestre

Nodi concettuali

Definizione del concetto di Bene Culturale. Il sistema museale e le varie tipologie. Analisi di un bene attraverso la compilazione di una scheda museale.

Disciplina: Storia ed Educazione Civica 6 ore nel trimestre

Nodi concettuali

Il percorso storico del diritto del lavoro italiano. Lo sviluppo del diritto del lavoro industriale. Lavoro e diritto nei primi anni dell'Italia liberale postunitaria. La legislazione sociale a cavallo tra Otto e Novecento.

Disciplina: Scienze Naturali ed Educazione Civica 6 ore nel pentamestre

Nodi concettuali

L'economia circolare. Il riciclo: da rifiuti a risorse. Le varie tipologie di rifiuti (carta, vetro, plastica, alluminio, rifiuti pericolosi). La plastica, il vetro, la carta nella raccolta differenziata. Degradazione dei vari materiali (in particolare la plastica, il vetro, la carta). Danni alla flora e alla fauna locale e nazionale. Le strategia delle tre R: ridurre, riciclare, riusare. Tecnologie per il riciclo/recupero sostenibile dei rifiuti.

Disciplina: Scienze motorie ed Educazione Civica 6 ore nel pentamestre

Nodi concettuali

La corretta alimentazione: principi nutritivi, acqua, piramide alimentare, glutine, integratori alimentari, disturbi alimentari.

ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA NELL'ANNO IN CORSO

Disciplina: Scienze Umane ed Educazione Civica 8 ore nel trimestre

Nodi concettuali

Sviluppo sostenibile (Agenda 2030): obiettivi 1(sconfiggere la povertà), 4 (istruzione di qualità), 5 (parità di genere), 8 (lavoro dignitoso), 10 (ridurre le disuguaglianze) e 16 (pace, ingiustizia e istituzioni solide).

Competenze

- Conoscere i valori e le finalità che ispirano l'Agenda 2030 in relazione con la nostra Costituzione.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe, in generale, si è mostrata partecipe e interessata alle lezioni di Educazione civica, manifestando particolare attenzione alla trattazione di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 e di alcuni articoli della Costituzione italiana; artt.1,4,,33,34,35 e 37 in relazione con gli organi speciali dell'ONU, come, la FAO, l'UNICEF, l'UNESCO aventi la funzione di promuovere lo sviluppo economico, sociale e sanitario nel mondo.. Tutta la classe è stata sempre puntuale e corretta nello svolgimento delle attività proposte, collaborando in modo responsabile e proficuo. Visione dei film "Maria Montessori: una vita per i bambini" e "C'è ancora domani"..

Disciplina: Matematica ed Educazione Civica 4 ore nel trimestre

Nodi concettuali

Progetto di educazione finanziaria "Le donne contano": pianificazione finanziaria; strumenti di pagamento elettronici; conto corrente, home banking e sicurezza informatica; indebitarsi con prudenza.

Competenze

- Conoscere i valori e le finalità che ispirano l'Agenda 2030 in relazione con la nostra Costituzione

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha partecipato ad un incontro organizzato dalla Banca d'Italia; accogliendo con interesse la proposta di informarsi adeguatamente, ha analizzato e condiviso i punti del progetto educativo indicato, organizzando le tematiche trattate in powerpoint. Nel complesso, la partecipazione e l'impegno sono risultati proficui da parte dell'intera classe.

Disciplina: Inglese ed Educazione Civica 7 ore nel pentamestre

Nodi concettuali:

- Le organizzazioni internazionali: UE, ONU;
- Le principali Istituzioni dell'UE;
- Analisi di parti del Documento della Commissione Europea (pubblicato nel gennaio 2020);
- Attività dell'ONU;
- Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: analisi dell'Introduzione e di alcuni articoli

Competenze

- Acquisire consapevolezza di realtà sovranazionali;
- Conoscere i principali diritti/doveri del cittadino europeo;
- Conoscere le funzioni delle principali organizzazioni internazionali;
- Saper riferire tali conoscenze con terminologia appropriata in lingua inglese.

Valutazione complessiva dei risultati

La maggior parte della classe ha mostrato interesse nella trattazione di argomenti attuali e fondamentali per i giovani cittadini europei. L'attività si è basata principalmente sull'analisi di documenti reali (Documento della Commissione Europea e Dichiarazione Universale dei Diritti Umani) e la relazione finale ha avuto per oggetto uno dei campi di attività dell'Unione Europea, a scelta dello studente tra i 35 proposti.

Disciplina: Filosofia ed Educazione Civica: 6 ore nel pentamestre

Nodi concettuali:

- Lotta alle mafie: genesi storica e analisi delle forme di resistenza al fenomeno
- La zona "grigia" – Segreti di stato

Competenze

- Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale ci si trova a vivere
- Sviluppare capacità di analisi e di lettura causale dei fenomeni

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha partecipato con vivo interesse alle attività proposte e ha dimostrato sensibilità e capacità di comprensione verso le tematiche trattate. Ha raggiunto gli obiettivi previsti.

Disciplina: Storia ed Educazione Civica: 8 ore nel pentamestre

Nodi concettuali

L'ONU: storia e segretario generale. Le agenzie
ONU Italia: agenda 2030-obiettivo 16
L'ONU e la pace
Una nuova agenda per la pace
ONU e i diritti umani: Crisi umanitarie
Dichiarazione universale dei diritti umani

Competenze

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha mostrato vivo interesse e partecipazione proficua alle attività di ricerca e approfondimento proposte e dimostra di aver raggiunto, in generale, i traguardi di competenza prefissati.

MODULI CLIL SVOLTI NEL TRIENNIO O NELL'ANNO IN CORSO

Il modulo CLIL "Climate change" è stato svolto nel quinto anno dalla docente di Scienze naturali.

**ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE
TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO**

Nelle tabelle, una per ogni anno del triennio, vengono riportate alcune attività svolte dagli alunni.

a.s. 2021/22 Classe IIIA Scienze Umane

Tutor. Prof.ssa A. Pucillo

Corso sulla sicurezza Ambrostudio	Webgame "Pandemia" Fondazione Veronesi	Corso di primo soccorso Croce Rossa Italiana	Stage scuola dell'infanzia	Viaggio di istruzione Sicilia	Premio Nazionale di cultura "Benedetto Croce"
12h	2h	16h	25h	16h	30h

a.s. 2022/23 Classe IVA Scienze Umane

Tutor. Prof.ssa A. Pucillo

"Job&Orienta"	Stage scuola primaria	Giornate di orientamento universitario	"A scuola di scienza ed etica" Fondazione Veronesi	"Openday UNICH"	Biblioteche scolastiche innovative
6h	2h	5h	2h	6h	6h

a.s. 2023/24 Classe VA Scienze Umane

Tutor. Prof.ssa A. Pucillo

"Notte europea dei ricercatori"	Progress -"Fiera del lavoro, del sociale e della formazione" Lanciano	Stage nido d'infanzia "Il girotondo"
4h	4h	23h

PROGETTO DI CLASSE ORIENTAMENTO A. S. 2023/24

Con il D.M. 328 del 22 dicembre 2022 sono state emanate le Linee guida per l'orientamento. Nell'ambito di questo piano, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro, anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy) e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.

Come previsto dalla normativa, per la classe V ASU è stato predisposto il progetto che segue, con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Nella tabella sono riportate le attività svolte dagli alunni.

Tutor dell'orientamento: prof.ssa M.L. Gentile

Classe VA SU	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE		COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Riportare il codice della <i>Rubrica delle competenz</i>)	Disciplina/e Curricolare/ i	Ore svolte
	Nome dell'ente o del soggetto esterno e attività	Orientamento formativo all'esterno o con soggetti esterni			
Progress- "Fiera del lavoro, del sociale e della formazione" - Lanciano	X		Mentalità orientata alla crescita (L.1.3) Gestione dell'apprendimento (L.3.3) Comprensione critica dell'economia (C.4.2) Attribuire valore alla sostenibilità (I.1.2)	Lettere	4
Educazione finanziaria 2023 Banca d'Italia Aula magna	X		Imparare dall'esperienza (I.15) Vision (I3.2) Comprensione critica dell'economia (C4.1- C4.2)	Matematica	1
Predisposizione materiale, visione del film "C'è ancora domani" e dibattito con la regista P. Cortellesi	X		Empatia (S1.2) Comunicazione (S2) Collaborazione (S3) Pensiero critico (L2) Comprensione critica della storia (C2)	Scienze umane Lettere	10
Predisposizione materiale per la mostra di Escher Roma	X		Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali (C3.1 - C3.2) Pensiero critico (L2.3)	Scienze umane Storia dell'arte	5
Visita didattica IIS "Montessori Pini" Roma	X		Empatia (S1.2) Comunicazione (S2) Collaborazione (S3) Pensiero critico (L2) Gestione dell'apprendimento (L3)		3
GIORNATA DELLA MEMORIA 2024 - Pellicole per non dimenticare- "Napola, I ragazzi del Reich"			Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali (C3.1 - C3.2) Comprensione critica della storia (C2) Pensiero critico (L2)		2
Scegli la tua strada		X	Flessibilità (P2.3) Pensiero critico (L2.2)	Inglese	4
Incontro ITS		X	Flessibilità (P2.3) Alfabetizzazione su informazioni e dati (D1) Attribuire valore alla sostenibilità (V1)		2
Progetto Legalità			Empatia (S1.2) Pensiero critico (L2.1) Comprensione critica della politica e del diritto (C1) Comprensione critica della storia (C2)		3

METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI –

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Brainstorming
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni di gruppo
- Relazioni/prodotti multimediali su ricerche individuali e/o collettive
- Insegnamento per problemi
- Flippedclassroom
- Redazione di mappe concettuali

USO DEL LABORATORIO (per le materie che lo prevedono)

- Esercitazioni individuali
- - Esercitazioni di gruppo
- Attività di ricerca

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Interrogazioni orali
- Prove scritte (test, questionari, problemi, etc.)
- Relazioni individuali
- Produzione di PowerPoint, video
- Griglie di osservazione/correzione
- Redazione di mappe concettuali
- Prove/esercitazioni su classi virtuali

STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

- Classi virtuali
- proiettore
- Lavagna
- LIM
- Smart

SIMULAZIONE DELLE PROVE DEGLI ESAMI DI STATO

- Prima prova in data 21 marzo
- Seconda prova in data 11 aprile
- Colloquio orale in data 27 marzo e 16 maggio.

ALLEGATI

1. GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
2. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA
3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA
4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE
5. TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO

ALLEGATO 1

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'
2	Verifiche scritte consegnate in "bianco"- rifiuto di verifiche orali	
3	Inesistenti	Inesistenti
4	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi; ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione; espone in modo confuso.
5	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e disorganizzato.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso; ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione; pur guidato, non espone con chiarezza.
6	I contenuti sono appresi in modo essenziale e/o meccanico	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti; guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare; necessita di guida nell'esposizione.
7	I contenuti sono appresi in modo globale, con approfondimento solo su alcuni argomenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole; riconosce proprietà ed applica criteri di classificazione; espone in modo semplice ma chiaro.
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro, con approfondimenti diffusi	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e corretto; riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni; sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato.
9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed autonomo con sistematici approfondimenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza ed autonomia; riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni; sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed organico, con sistematici approfondimenti e autonome e pertinenti integrazioni	Applica procedure con piena sicurezza e consapevolezza; effettua analisi e sintesi corrette, approfondite ed originali; sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione; esprime valutazioni personali pertinenti supportate da argomentazioni efficaci; espone in modo chiaro, preciso e sicuro.

ALLEGATO 2: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

TIPOLOGIA A

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	TI	teggio buito
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 	L1	Gravemente inadeguate;	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza;	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili;	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti;	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci;	5	
<ul style="list-style-type: none"> Coesione e coerenza testuale 	L1	Scarse;	1-4	
	L2	Inadeguate;	5	
	L3	Essenziali;	6	
	L4	Evidenti e articolate;	7-8	
	L5	Piene e puntuali;	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale 	L1	Scarse;	1-4	
	L2	Limitate;	5	
	L3	Essenziali;	6	
	L4	Adeguate e appropriate;	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci;	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	L1	Scarsi;	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni;	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni;	6	
	L4	Soddisfacenti;	7-8	
	L5	Consapevoli;	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse e carenti;	1-4	
	L2	Superficiali e non originali;	5	
	L3	Essenziali e corrette;	6	
	L4	Adeguate ed appropriate;	7-8	
	L5	Evidenti e significative;	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	L1	Assente o gravemente lacunosa;	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale;	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa;	9	
	L4	Abbastanza originale e personale;	10-11	

	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma;	12-15	
--	----	---	-------	--

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA A - Analisi del Testo

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	TI	Punteggio buito
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	L1	Scarso;	1-4	
	L2	Parziale;	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato;	6	
	L4	Completo;	7-8	
	L5	Pieno e puntuale;	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	L1	Scarsa;	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale;	5	
	L3	Essenziale;	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata;	7-8	
	L5	Ampia e sicura;	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale 	L1	Scarsa e con numerosi errori;	1-4	
	L2	Superficiale e con errori;	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore;	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale;	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente;	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta ed articolata del testo 	L1	Scarsamente corretta ed articolata;	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata;	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata;	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata;	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata;	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente _____

La Commissione: _____

TIPOLOGIA B

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	TI	Punteggio puntuale
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 	L1	Gravemente inadeguate;	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza;	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili;	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti;	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci;	5	
<ul style="list-style-type: none"> Coesione e coerenza testuale 	L1	Scarse;	1-4	
	L2	Inadeguate;	5	
	L3	Essenziali;	6	
	L4	Evidenti e articolate;	7-8	
	L5	Piene e puntuali;	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale 	L1	Scarse;	1-4	
	L2	Limitate;	5	
	L3	Essenziali;	6	
	L4	Adeguate e appropriate;	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci;	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	L1	Scarsi;	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni;	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni;	6	
	L4	Soddisfacenti;	7-8	
	L5	Consapevoli;	9-10	
	L1	Scarse e carenti;	1-4	

<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L2	Superficiali e non originali;	5	
	L3	Essenziali e corrette;	6	
	L4	Adeguate ed appropriate;	7-8	
	L5	Evidenti e significative;	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	L1	Assente o gravemente lacunosa;	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale;	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa;	9	
	L4	Abbastanza originale e personale;	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma;	12-15	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	TI	eggio buito
<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	L1	Non corretta;	1-5	
	L2	Parzialmente corretta;	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta;	9	
	L4	Adeguatamente corretta;	10-11	
	L5	Ampiamente corretta;	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi;	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi;	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi;	9	
	L4	Adeguata;	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta;	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	L1	Scarse;	1-4	
	L2	Parziali;	5	
	L3	Accettabili;	6	
	L4	Adeguate;	7-8	
	L5	Ampie;	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente _____

La Commissione: _____

TIPOLOGIA C

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	TI	Punteggio punito
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 	L1	Gravemente inadeguate;	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza;	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili;	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti;	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci;	5	
<ul style="list-style-type: none"> Coesione e coerenza testuale 	L1	Scarse;	1-4	
	L2	Inadeguate;	5	
	L3	Essenziali;	6	
	L4	Evidenti e articolate;	7-8	
	L5	Piene e puntuali;	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale 	L1	Scarse;	1-4	
	L2	Limitate;	5	
	L3	Essenziali;	6	
	L4	Adeguate e appropriate;	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci;	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	L1	Scarsi;	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni;	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni;	6	
	L4	Soddisfacenti;	7-8	
	L5	Consapevoli;	9-10	
	L1	Scarse e carenti;	1-4	

	L2	Superficiali e non originali;	5	
	L3	Essenziali e corrette;	6	

<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L4	Adeguate ed appropriate;	7-8	
	L5	Evidenti e significative;	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	L1	Assente o gravemente lacunosa;	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale;	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa;	9	
	L4	Abbastanza originale e personale;	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma;	12-15	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	TI	eggio buito
<ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	L1	Non adeguate;	1-5	
	L2	Limitate;	6-8	
	L3	Essenziali;	9	
	L4	Adeguate;	10-11	
	L5	Piene e puntuali;	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi;	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi;	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi;	9	
	L4	Adeguate;	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità;	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse;	1-4	
	L2	Limitate;	5	
	L3	Essenziali;	6	
	L4	Adeguate;	7-8	
	L5	Piene;	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente _____

ALLEGATO 3: GRIGLIA SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
CONOSCERE Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti specifici.	● Conoscenze pienamente adeguate con approfondimenti ampi e articolati.	7	
	● Abbastanza approfondite	6	
	● Nel complesso adeguate	5	
	● Adequate in maniera parziale e/o superficiale	4	
	● Limitate e/o improprie	3	
	● Gravemente carente	2	
	● Inesistenti	1	
COMPRENDERE Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che prevede.	● Comprensione pienamente adeguata con approfondimenti ampi e articolati.	5	
	● Nel complesso adeguata.	4	
	● Adequate in maniera parziale e/o superficiale.	3	
	● Limitate e/o improprie	2	
	● Inesistente e/o gravemente carente	1	
INTERPRETARE Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	● Interpretazione pienamente rispondente con approfondimenti ampi e articolati.	4	
	● Rispondente e nel complesso adeguata.	3	
	● Rispondente in maniera parziale e/o superficiale.	2	
	● Limitata e gravemente carente.	1	

ARGOMENTARE Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	<ul style="list-style-type: none"> ● Pienamente adeguato con approfondimenti ampi e articolati. ● Nel complesso adeguato. ● Adeguato in maniera parziale e/o superficiale. ● Inadeguato. 	4 3 2 1	
Totale punteggio assegnato		TOT. 20	

CANDIDATO/A..... CLASSE V Sez..... DATA

ALLEGATO 4: Griglia ministeriale di valutazione del colloquio orale

La griglia di valutazione del colloquio orale è fornita nell'allegato A dell'O.M. n.55 del 22/03/2024

ALUNNO/A: _____

CLASSE: _____

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				


 Firmato digitalmente da
 VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

ALLEGATO 5

TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO

Il voto finale (100/100) scaturisce dalla somma del credito scolastico e dei voti conseguiti nelle prove d'esame (due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio):

prima prova (massimo 20 punti);

seconda prova (massimo 20 punti);

colloquio (massimo 20 punti);

credito scolastico (massimo 40 punti).

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

12 punti (al massimo) per il III anno;

13 punti (al massimo) per il IV anno;

15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	13-14	14-15

Anche i PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono. I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

Normativa: [O.M. n. 55 del 22/03/2024](#)

[D. lgs. 62/2017 art. 6 comma 11](#)

SIMULAZIONE DELLE PROVE DEGLI ESAMI DI STATO

- Prima prova in data 21 marzo
- Seconda prova in data 11 aprile
- Colloquio orale in data 27 marzo e 16 maggio.

Lanciano, 15/05/2024

FIRMA DEI DOCENTI

D'ANGELO VALERIA	
DI FABBRIZIO ROBERTO	
GENTILE MARIA LOLITA	
GIULIANI TERESA	
GIULIANTE PAOLA	
PICCOLO ENZA	
PUCILLO ADELE	
SCUTTI ELIA	
SPADANO MARISA	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. ssa ANNA MARIA SIROLLI