

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE
"DE TITTA-FERMI"
LANCIANO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"De Titta – Fermi"

CHIS019001 – Viale Marconi n. 14, **66034 LANCIANO, CH** - Tel. +39 0872716381 +39
0872713473

Sito Web: www.iidetittafermi.gov.it e-mail min. chis019001@istruzione.it cert.
chis019001@pec.istruzione.it

- **Licei: Scienze Umane**
- **Liceo Economico-Sociale**
- **Liceo Linguistico**
- **Indirizzo Tecnologico:** Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz.. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.
- **Ind. Economico:** Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo

Anno Scolastico 2023-2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^a Sez. DL

Liceo Linguistico

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Professoressa ANNA MARIA SIROLI

Affisso all'albo il 15 maggio 2024

INDICE

Composizione del consiglio di classe	Pag. 4
Finalità dell'indirizzo di studi	Pag. 5
Situazione iniziale e progresso della classe 3° e 4° anno	Pag. 7
Evoluzione della classe nel triennio	Pag. 9
Situazione iniziale e progresso nell'anno in corso	Pag. 10
Principali nodi concettuali per ciascuna materia e valutazione complessiva dei risultati raggiunti	Pag. 11
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica	Pag. 22
Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	Pag. 33
Attività/progetti curriculari ed extracurricolari svolte (nel triennio)	Pag. 38
Orientamento Formativo	Pag. 42
Moduli CLIL svolti nel triennio e nell'anno in corso	Pag. 44
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	Pag. 45
Uso del laboratorio per le materie che lo prevedono	Pag. 45
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	Pag. 45
Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento	Pag. 45
Criteri per l'assegnazione del credito e per la valutazione delle attività per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	Pag. 46
Criteri per la valutazione delle attività svolte in DAD	Pag. 47
Simulazione prove d'esame	Pag. 47
Allegato A Griglie utilizzate per la valutazione degli apprendimenti	Pag. 49
Allegato B Griglie utilizzate per la valutazione dei processi di apprendimento	Pag. 50
Allegato C Griglie di valutazione del comportamento	Pag. 51
Allegato D Griglia di valutazione della prima prova	Pag. 53
Allegato E Griglia di valutazione della seconda prova	Pag. 60

Allegato F Griglia di valutazione della prova orale	Pag. 61
Allegato G Relazione di presentazione alunno/i con disabilità	

Il Consiglio della classe **V sez. D ad indirizzo Linguistico** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta dell'8 maggio 2024, regolarmente convocato, **composto come segue:**

<i>Materia</i>	<i>Commissario interno</i>
LINGUA E LETTERATURA SPAGNOLA	X
MATEMATICA	
FISICA	
FILOSOFIA, STORIA	
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	X
LINGUA E LETTERATURA FRANCESE	X
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
STORIA DELL'ARTE	
CONVERSAZIONE INGLESE	
CONVERSAZIONE SPAGNOLO	
CONVERSAZIONE FRANCESE	
RELIGIONE	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
SCIENZE NATURALI	
SOSTEGNO	
SOSTEGNO	

ha deliberato all'unanimità, di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2021/22- 2022/23 – 2023/24 da consegnare alla competente Commissione degli Esami di Stato.

Tale documento sarà affisso all'albo in data 15 maggio 2024 e una copia sarà consegnata a tutti gli studenti della classe.

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO

Il consiglio di classe della 5°DL, facendo proprie le indicazioni del P.T.O.F di Istituto, ha perseguito le seguenti

Finalità educative:

- Favorire la maturazione negli allievi di una mentalità democratica, aperta al dialogo e alla collaborazione attiva, nel rispetto del pluralismo ideologico, etico, religioso;
- Favorire l'integrazione e la capacità di relazione degli studenti nell'ambito del gruppo classe e di tutta la comunità scolastica, attraverso la maturazione del senso di responsabilità individuale e collettiva;
- Favorire la maturazione armonica della personalità e la valorizzazione dei rapporti umani attraverso l'attenzione alle potenzialità e alle esigenze formative di ciascun allievo;
- Favorire l'acquisizione di una autonoma visione critica di fronte alla realtà politica, sociale, economica e scientifica;
- Favorire l'interazione delle varie discipline per maturare un sapere globale e dialettico;
- Favorire l'acquisizione di una personale metodologia di studio e di ricerca, attraverso l'arricchimento delle conoscenze, il potenziamento delle capacità cognitive, la maturazione della riflessione autonoma e dello spirito critico, anche per la gestione futura della propria formazione culturale e professionale;
- Promuovere la capacità di comunicare le proprie conoscenze in modo personale, ma chiaro e rigoroso sia in forma scritta che in forma orale.

Il Consiglio di Classe ha perseguito i seguenti

Obiettivi conoscitivi:

- Conoscenza delle più rilevanti espressioni del pensiero umano attraverso l'acquisizione dei contenuti disciplinari, in una prospettiva in cui siano parimenti valorizzate discipline umanistiche e linguistiche;
- Conoscenza dei linguaggi specifici e delle strutture categoriali propri delle diverse discipline;
- Acquisizione di contenuti a carattere pluridisciplinare che rendano possibile il confronto e l'integrazione tra approcci conoscitivi fondati su metodologie diverse;
- Acquisizione di metodologie conoscitive e strumenti concettuali per una lettura critica del presente e dell'offerta culturale da esso proveniente;
- Maturazione di una personale consapevolezza circa il carattere non esaustivo e non definitivo delle diverse forme di sapere.

I docenti si sono proposti di promuovere negli alunni lo sviluppo delle seguenti:

Competenze:

- Comprendere correttamente i contenuti proposti e saperli esporre in maniera chiara, completa e concettualmente rigorosa;
- Saper organizzare autonomamente i contenuti appresi operando sintesi organiche;
- Saper riconoscere e utilizzare strategie argomentative e procedure logiche;
- Sapersi esprimere in maniera corretta, scegliendo registri adeguati al contesto e utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;

- Saper integrare conoscenze di diversa provenienza, riconoscendo analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi anche di differenti ambiti conoscitivi;
- Sviluppare l'attitudine a risolvere situazioni problematiche individuando alternative possibili;
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare conoscenze e idee mediante il riconoscimento della loro storicità;
- Sviluppare la capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere;
- Essere in grado di sviluppare eventuali percorsi pluridisciplinari.

Competenze specifiche

- Possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER)
- Utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- Elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro
- Padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua
- Operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia
- Agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura
- Applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.
- Acquisire consapevolezza del proprio livello di interlingua e proiettarsi verso la lingua obiettivo;
- Comprendere l'importanza della cultura straniera nella educazione all'Europeismo;
- Comprendere e produrre testi orali e scritti di vario tipo con una sempre maggiore efficacia comunicativa.

Situazione iniziale e progresso della classe 3° e 4° anno

La classe, durante tutto il percorso scolastico, e soprattutto nell'ultimo triennio in cui, sia per la non ammissione o il trasferimento di alcuni allievi o per l'inserimento di altri, sia per una frequente alternanza di docenti, ha subito notevoli cambiamenti e frequenti interruzioni nel dialogo educativo e in generale una mancanza di continuità didattica. Per tale motivo alcuni alunni non hanno acquisito un metodo di studio efficace e proficuo.

- All'inizio del triennio la classe, formata da 26 alunni di cui uno con disabilità e una con bisogni educativi speciali (BES), ha seguito una impostazione didattica mista caratterizzata da lezioni in DAD con turnazione settimanale e si è presentata abbastanza corretta, responsabile e collaborativa durante le attività didattiche, ma eterogenea riguardo alle competenze di base, all'impegno profuso nello studio autonomo e al ritmo di apprendimento. In essa si sono distinti alcuni alunni con un atteggiamento più propositivo e costruttivo nei confronti del dialogo educativo. Ad inizio settembre due alunni hanno cambiato indirizzo di studi, mentre a marzo un'altra alunna ha interrotto la frequenza e ha deciso di tornare nel paese d'origine. Purtroppo la didattica mista, articolata all'inizio dell'anno in due sottogruppi che si alternavano in presenza, a partire dalla seconda metà di ottobre, ha dovuto subire una modifica per evitare che assembramenti eccessivi potessero favorire maggiori rischi di contagio COVID. Di conseguenza, tutta la classe ha seguito completamente on line le lezioni che sono risultate difficili da gestire. La nuova situazione, quindi, ha fatto rilevare difficoltà di concentrazione e atteggiamento passivo in molti studenti, in particolare per l'alunno con disabilità. Il comportamento degli studenti è stato generalmente corretto e affabile nei confronti dei docenti, anche se all'interno della classe si è potuta nettamente distinguere la presenza di alcuni gruppi a volte in contrasto tra loro. Nel corso del terzo anno, un cospicuo numero di alunni, a causa di una mancanza di impegno scolastico e domestico serio e sistematico, non sono riusciti a colmare lacune importanti nella loro preparazione, e alla fine del terzo anno per cinque di loro c'è stata la sospensione del giudizio e, successivamente, la promozione a settembre, mentre un'alunna non è stata ammessa alla classe successiva. Gli altri allievi sono riusciti a conseguire invece risultati globalmente più che sufficienti, discreti o, in qualche caso, molto positivi.
- Nel quarto anno di corso, la classe si è presentata costituita da 23 alunni per l'inserimento di una studentessa che ha ripreso la frequenza scolastica dopo un anno di interruzione. Nella classe si sono evidenziate manifestazioni di forte disagio psicologico legato alla pregressa attività didattica in DAD e all'isolamento sociale che sono sfociate anche in stress, nervosismo, irritabilità e depressione accompagnati da disturbi in ambito alimentare. A tal proposito, si puntualizza che un'alunna ha svolto gran parte dell'anno scolastico seguendo le lezioni on line. Un gruppo di alunni con maggiori lacune non del tutto recuperate, è risultato privo di un impegno evidente e ha affrontato lo studio con leggerezza e superficialità concentrandosi, in modo consapevolmente selettivo, solo su alcune discipline di studio e soprattutto nei momenti

delle verifiche. L'organizzazione del lavoro scolastico è stata poco adeguata e solo alcuni sembravano aver consolidato le proprie strategie di apprendimento conseguendo risultati pressoché positivi. Nello scrutinio di giugno 2023 cinque alunni hanno avuto la sospensione del giudizio e successivamente ottenuto la promozione alla classe quinta.

- Discreti sono stati la risposta e l'interesse del gruppo classe rispetto alle attività extracurricolari organizzate dalla scuola al fine di approfondire ed integrare le attività curricolari e soprattutto durante il quarto anno, in quanto nel terzo anno di corso le misure restrittive e cautelative per l'emergenza Covid non avevano permesso molte attività extracurricolari collettive. Nello specifico, gli alunni hanno partecipato alle seguenti iniziative: Stage linguistico (Spagna per il quarto), progetto Erasmus PLUS (Polonia), Sportello Help, Progetto Centro Sportivo Scolastico, Progetto "La vita è tutto un quiz", PON Teamusidanza: "Il varietà di viva la RAI", Orientamento, PON: "Corso di Alfabetizzazione Informatica".

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	TERZA CLASSE	QUARTA CLASSE	QUINTA CLASSE
Alunni	5	4	4
Alunne	21	19	19
Alunni TOTALI	26	23	23
Alunni provenienti da altre classi	/	1	/
Alunni provenienti da altri Istituti	/	/	/
Alunni Ritirati	3	/	1
Alunni non promossi	1	/	/
Alunni promossi	22	23	22 (1 alunna ritirata)

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO NELL'ANNO IN CORSO

Il gruppo classe risulta costituito da 23 alunni di cui uno con PEI. A marzo un'alunna ha deciso di interrompere la frequenza per cui il numero definitivo degli studenti è pari a 22. Il rapporto degli alunni con i docenti è stato improntato ad un confronto aperto e dialettico ma non sempre altrettanto collaborativo e responsabile in tutte le discipline. Inoltre, la divisione della classe in gruppi in contrapposizione tra loro, non ha contribuito al raggiungimento di un completo clima di fiducia, responsabilità e serenità in classe. Nel corso del primo trimestre a causa di un'applicazione discontinua e/o superficiale, una parte della classe non è riuscita a raggiungere la sufficienza in tutte le discipline, e in qualche caso si sono registrate lacune in diverse materie, anche se non tutte gravi, delle quali sono state ampiamente informate le famiglie.

C'è da rilevare che alcuni alunni non sempre hanno frequentato con costanza le lezioni. In definitiva, all'interno della classe è possibile isolare un piccolo gruppo di allievi che ha partecipato in modo serio e consapevole, evidenziando buone competenze ed un interesse costante e motivato, supportato da un impegno responsabile, arrivando ad un livello buono o discreto di competenze.

Un secondo gruppo, pur evidenziando apprezzabili competenze disciplinari, a causa dell'impegno non sistematico e in alcuni casi settoriale, ha acquisito conoscenze non sempre organiche; pur ottenendo risultati sufficienti.

Purtroppo, è presente un gruppo di alunni che, a causa di un'applicazione che nel corso del triennio è stata più discontinua e/o di una frequenza saltuaria, evidenziano un inadeguato possesso delle nozioni di base, incertezze o difficoltà nelle conoscenze in alcune discipline ed una inevitabile incapacità a riconoscere i nuclei fondanti per riutilizzarli in forma autonoma raggiungendo così una preparazione nel complesso quasi o appena sufficiente in tutte le discipline.

In ogni caso, il Consiglio di classe, considerato l'accidentato percorso didattico nel corso degli anni segnati dall'emergenza COVID-19, esprime un giudizio di complessivo apprezzamento sia del comportamento degli allievi e sia degli esiti di profitto.

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

Disciplina: **Lingua e letteratura italiana**

Principali argomenti svolti e nodi concettuali

- Positivismo-Naturalismo-Verismo
- Decadentismo
- Pascoli e D'Annunzio
- Pirandello
- Ungaretti

Competenze

- Capacità di analizzare e comprendere testi letterari
- Esposizione chiara e fluida dei contenuti disciplinari
- Padronanza delle regole orto-morfo-sintattiche
- Capacità di utilizzare, almeno con sufficiente approssimazione, il lessico specifico della disciplina

Valutazione complessiva dei risultati raggiunti nella propria disciplina

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta in riferimento alle griglie di valutazione in uso presso questo stesso Istituto "De Titta-Fermi" di Lanciano sia per la valutazione del colloquio orale che per la valutazione delle prove scritte differenziate per tipologia (A, B, C).

Classe piuttosto disomogenea, in cui, accanto ad allievi solerti, assidui nell'impegno, disinvolti nell'utilizzazione degli strumenti espressivi, se ne notano altri che hanno palesato episodi di distrazione, mancata esecuzione delle consegne, impegno altalenante o scarso. Giudizio globalmente positivo.

Disciplina: **Religione**

Argomenti svolti e nodi concettuali

- I nuovi interrogativi della persona nel mondo globalizzato - Globalizzazione: antica, moderna e contemporanea - Aspetti negativi e positivi della globalizzazione contemporanea - Uomini e donne in movimento nel mondo globalizzato, il fenomeno delle disuguaglianze -Vincitori e vinti nella globalizzazione: delocalizzazione e sfruttamento minorile
- L'immigrazione - Gli stranieri in mezzo a noi: incomprendimento, pregiudizio e diffidenza
- I nuovi scenari del religioso dopo la globalizzazione: fondamentalismo e nuove forme di religiosità
- La scienza si emancipa dalla tutela religiosa - La bioetica ed i suoi criteri di giudizio - I fondamenti dell'etica laica e dell'etica cattolica in merito alla vita: biotecnologie, aborto, procreazione assistita, maternità surrogata, eutanasia, clonazione e manipolazioni genetiche, donazione degli organi, testamento biologico - Matrimonio e famiglia - Aspetti sociologici, psicologici, pedagogici ed etici sulla famiglia - La definizione di matrimonio canonico - La definizione di matrimonio civile - Unioni civili, coppie di fatto - convivenza di fatto - Paternità responsabile - Disgregazione familiare e divorzio
- I totalitarismi del Novecento

Competenze disciplinari:

- Essere capace di riflessione personale e giudizio critico
- Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione

- Saper interpretare la propria storia inserita in un progetto sociale ampio ed allargato
- Riconoscere il ruolo della religione nella società
- Comprendere la natura dell'uomo in prospettiva di un dialogo costruito sul principio della libertà religiosa
- Saper mettere in relazione il messaggio della Chiesa con il mondo contemporaneo, con i nuovi scenari globali, con la migrazione dei popoli e le nuove forme di comunicazione

Valutazione complessiva dei risultati

La classe è composta da 23 alunni, di cui 7 non si avvalgono dell'ora di religione.

Durante il corso dell'anno scolastico, gli studenti hanno avuto modo di approfondire gli argomenti in maniera autonoma individuando in essi, elementi di raccordo con le altre discipline ottenendo, così, discreti risultati.

Durante le lezioni, gli allievi hanno mantenuto sempre un comportamento corretto e rispettoso delle regole. Il livello di apprendimento degli studenti è stato valutato mediante verifiche orali. Quasi tutti hanno acquisito in modo appropriato la terminologia specifica della disciplina.

L'impegno costante ha permesso agli studenti il raggiungimento degli obiettivi prefissati per cui la valutazione complessiva sia delle conoscenze che delle competenze risulta buona.

Disciplina: **Scienze**

Nuclei fondanti della disciplina:

- i composti organici, la loro nomenclatura, le loro proprietà fisiche e reazioni chimiche;
- i glucidi, il metabolismo aerobio e anaerobio e la produzione di ATP;
- la deriva dei continenti e la tettonica. Localizzazione geografica dei fenomeni sismici e vulcanici.

Competenze disciplinari:

- Saper osservare e analizzare fenomeni naturali complessi
- Saper utilizzare modelli appropriati per interpretare i fenomeni
- Utilizzare le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà
- Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni
- Partecipare in modo costruttivo alla vita sociale perseguendo obiettivi di sostenibilità
- Comunicare nella propria lingua utilizzando il lessico specifico.

Valutazione complessiva dei risultati

La maggior parte degli studenti ha unito a discrete capacità nella comprensione degli argomenti trattati un'attenzione ed un interesse buoni. L'impegno dimostrato nello studio è stato però molto diversificato: mentre un piccolo gruppo ha lavorato in modo abbastanza continuo conseguendo una discreta preparazione di base, un gruppo di studenti si è impegnato nello studio in maniera discontinua ed ha conseguito una preparazione con qualche incertezza; altri infine hanno studiato in modo piuttosto superficiale e discontinuo per la maggior parte dell'anno e mostrano ancora lacune che probabilmente non potranno essere colmate in questo ultimo periodo. Per loro, il rendimento non completamente sufficiente è dovuto sia a mancato impegno sia a difficoltà incontrate nello studio di parte degli argomenti trattati, soprattutto quelli riguardanti la Chimica organica e la Biochimica.

Disciplina: **Scienze Motorie**

Nodi concettuali disciplinari:

Parte pratica

- Corpo libero e test motori per capacità motorie di base
- Preatletica e resistenza aerobica-anaerobica specifica
- Sport di squadra (pallavolo con conoscenza del regolamento tecnico)
- Tecniche di rilassamento sia fisico che psichico
- Sviluppo capacità condizionali e percettivo-coordinative
- Piano di lezione teorico-pratico con terminologia specifica della disciplina
- Atletica leggera (salto in lungo, salto in alto Fosbury, staffetta 4x100)
- Ginnastica artistica: volteggio alla cavallina (framezzo e divaricamento)

Competenze:

- Orientamento del tempo libero verso l'attività sportiva
- Educazione alla salute tramite il movimento.
- Usare un linguaggio specifico inerenti ai suddetti nodi concettuali
- Acquisizione di abilità motorie specifiche individuali e di gruppo

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe, ha mostrato interesse e partecipazione, impegnandosi attivamente per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Il giudizio della scolaresca è da distinguersi in due gruppi: un esiguo numero (5) di alunni che hanno presentato certificati medici validi per l'esonero alla pratica sportiva e la loro valutazione è stata esclusivamente teorica. Il restante gruppo formato da alunni molto partecipi a tutte le attività pratico-sportive con ottime potenzialità hanno ottenuto risultati finali eccellenti.

Nodi concettuali di Educazione Civica (6 ore nel trimestre):

La tematica del lavoro svolto con gli alunni della classe V DL è stata: infezioni respiratorie (bronchite, polmonite, leucemia). Il lavoro è stato svolto dal 12 ottobre 2023 al dicembre 2023 per un totale di sei ore.

Competenze (Educazione Civica):

- Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale
- Promuovere e tutelare il bene "salute" attraverso strategie condivise e un approccio "intersettoriale" e "trasversale" ai fattori di rischio
- Promuovere una conoscenza critica comportamenti individuali scorretti
- Promuovere e facilitare le scelte salutari.

Valutazione complessiva dei risultati raggiunti:

Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione attiva alle lezioni. Hanno utilizzato schede e documenti per la verifica finale delle conoscenze. La valutazione conclusive risulta ottimale.

Disciplina: Filosofia

Nodi concettuali disciplinari:

- Hegel: la fenomenologia dello Spirito
- Schopenhauer: il predominio della volontà
- Kierkegaard: la centralità dell'esistenza individuale
- La sinistra hegeliana e Feuerbach
- Marx: trasformare la società
- Il positivismo (Comte) e l'evoluzionismo (Comte e Darwin)
- Nietzsche: filosofare "col martello"

- Freud e la psicoanalisi

Competenze:

- Saper riflettere in modo articolato sulle conoscenze, l'esistenza dell'uomo, il senso dell'essere e dell'esistere.
- Saper individuare i punti nodali dello sviluppo storico-filosofico del pensiero occidentale.
- Saper utilizzare il lessico specifico con proprietà e cogliere le categorie fondanti della disciplina.
- Saper argomentare.
- Saper individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.
- Saper riflettere in modo articolato a livello personale.
- Sviluppare l'attitudine all'apprendimento e alla discussione razionale

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha dimostrato nel corso dell'anno un atteggiamento, nel complesso, positivo nei confronti dell'esperienza scolastica. Ha dimostrato un sostanziale rispetto delle regole e correttezza nei comportamenti. Ha evidenziato una buona attenzione e partecipazione al dialogo interattivo durante le lezioni, ma l'impegno di studio non sempre è risultato costante e proficuo. Una parte della classe ha conseguito gli obiettivi previsti, mentre il resto della classe, pur possedendo, buone capacità, non ha espresso a pieno il proprio potenziale.

Disciplina: **Storia**

Nodi concettuali disciplinari:

- La belle époque tra luci ed ombre
- L'Italia giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- L'eredità della Prima guerra
- L'Italia dal dopoguerra al fascismo
- L'Italia fascista
- La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich
- L'Unione Sovietica e lo stalinismo
- Il mondo verso una nuova guerra
- La seconda guerra mondiale e la Shoah.

Competenze:

- Conoscere, in modo articolato, gli avvenimenti ed i personaggi principali della storia del nostro paese
- Inquadrare la storia d'Italia in quella dell'Europa e nel quadro più generale della storia del mondo
- Collocare le vicende storiche nei contesti geografici in cui si sono sviluppate e stabilire relazioni e connessioni
- Cogliere, in modo completo, le relazioni tra tempo, ambienti e società, nelle dimensioni locali, intermedie e globali.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha dimostrato nel corso dell'anno un atteggiamento, nel complesso, positivo nei confronti dell'esperienza scolastica. Ha dimostrato un sostanziale rispetto delle regole e correttezza nei comportamenti. Ha evidenziato una buona attenzione e partecipazione al dialogo interattivo durante le lezioni, ma l'impegno di studio non sempre è

risultato costante e proficuo. Una parte della classe ha conseguito gli obiettivi previsti, mentre il resto della classe, pur possedendo, buone capacità, non ha espresso a pieno il proprio potenziale.

Nodi concettuali di Educazione Civica (4 ore nel pentamestre):

- Lotta alle mafie: genesi storica e analisi delle forme di resistenza al fenomeno
- Genesi storica degli organismi internazionali: NATO e ONU

Competenze (Educazione Civica):

- Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale ci si trova a vivere
-
- Conoscere la funzione di organismi internazionali

Valutazione complessiva dei risultati raggiunti:

La classe ha partecipato con vivo interesse alle attività proposte e ha dimostrato sensibilità e capacità di comprensione verso le tematiche trattate. Ha raggiunto gli obiettivi previsti.

Disciplina: Lingua e Letteratura Francese

Nodi concettuali disciplinari:

Letteratura

- Le XIX siècle: le cadre historique, social et culturel.
- Le Romantisme.
- V. Hugo.
- Stendhal.
- Le Parnasse.
- Le Réalisme.
- Le Naturalisme.
- E. Zola.
- C. Baudelaire.
- Le Symbolisme.
- Les Avant-gardes. Dadaïsme et Surréalisme.
- G. Apollinaire.
- A. Breton.

Competenze:

- leggere e comprendere un testo letterario e di attualità
- riassumere e commentare oralmente un testo scritto
- esporre e motivare le proprie opinioni argomentandole con un linguaggio appropriato e corretto
- tracciare le caratteristiche di un'epoca, di un movimento letterario, di taluni autori, opere e tematiche effettuando collegamenti
- produrre semplici testi brevemente motivati relativi a temi trattati sintetizzandoli in modo corretto e coeso.

Valutazione complessiva dei risultati:

Dal punto di vista disciplinare gli alunni si sono mostrati corretti e attenti nel dialogo educativo sia in presenza che a distanza mentre una parte di loro è stata sollecitata ad interagire. Dal punto di vista del profitto un gruppo di alunni ha raggiunto dei risultati discreti/buoni grazie all'impegno, all'applicazione costante e ad uno studio

serio e puntuale. Alcuni alunni, invece, hanno evidenziato la mancanza di uno studio sistematico e non hanno colto a pieno l'opportunità di recupero offerta in modo particolare con sportelli help. La scarsa rielaborazione autonoma ha aggravato, in alcuni casi, la già esistente difficoltà nell'esposizione orale. Di conseguenza la preparazione di questi alunni risulta appena sufficiente. In qualche caso permangono delle carenze dovute a lacune pregresse che lo studio non sistematico e l'impegno discontinuo non hanno permesso di colmare o al limite di migliorare.

Disciplina: **Fisica**

Nodi concettuali disciplinari

1) Le onde e il suono

- L'oscillatore armonico
- Le onde meccaniche
- Le onde sonore
- La riflessione e la rifrazione del suono
- L'effetto Doppler

2) La luce

- La natura e la propagazione della luce
- La riflessione e la diffusione della luce
- Gli specchi concavi
- La rifrazione della luce

3) Cariche e campi elettrici

- La carica elettrica
- La legge di Coulomb
- Il campo elettrico
- L'energia potenziale e il potenziale elettrico
- I condensatori

4) La corrente elettrica

- La corrente elettrica nei solidi
- La resistenza elettrica e le leggi di Ohm
- La potenza elettrica e l'effetto Joule
- Resistenze in serie e in parallelo
- Condensatori in serie e in parallelo

Competenze:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale a cui vengono applicate.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe 5DL ha evidenziato interesse nei confronti della disciplina e un'adeguata partecipazione al dialogo educativo. Una parte degli alunni ha acquisito un buon metodo di studio, che ha permesso loro di ottenere un discreto livello di preparazione e di saper applicare correttamente le leggi della fisica. Gli altri, pur trovando qualche difficoltà nell'applicazione dei contenuti, hanno acquisito una corretta conoscenza dei concetti fondamentali della materia.

Nodi concettuali disciplinari:

- Le funzioni
- Limiti delle funzioni
- Funzioni continue
- Studio di funzioni razionali fratte (Dominio, positività, intersezione con gli assi, simmetria, asintoti verticale, orizzontale, obliquo, studio dei minimi, massimi e flessi)
- Analisi di un grafico

Competenze:

- Individuare le strategie corrette per la risoluzione dei problemi matematici
- Analizzare i dati e interpretarli con opportuni ragionamenti e deduzioni con l'ausilio degli strumenti di calcolo
- Tradurre i dati del problema e i risultati in grafici e tabelle chiari e comprensibili

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha mostrato un vivo interesse e partecipazione attiva nel corso dell'anno scolastico nonché la volontà, seppure giunti all'ultimo anno del percorso scolastico, di migliorarsi nella materia e nelle conoscenze ad essa relative.

Alcuni alunni hanno ancora qualche difficoltà relativa a carenze pregresse, ma tendenzialmente, almeno nella produzione non scritta, tutti gli alunni hanno raggiunto un significativo miglioramento, portandosi quasi al medesimo livello di comprensione e con risultati eccellenti per un ristretto gruppo di loro.

Nodi concettuali disciplinari:

- Il secolo dei Lumi: I caratteri del Settecento, il Rococò
- L'arte fino alla Rivoluzione francese: l'Illuminismo, il Neoclassicismo, Winckelmann, A. Canova, J.L. David, D. Ingres, F. Goya
- L'Ottocento: il Romanticismo in Europa, J. Constable, W. Turner, Géricault, Delacroix, Hayez
- Il Realismo in Francia: G. Courbet, J.F. Millet
- Correnti del Realismo in Italia: Macchiaioli, G. Fattori, Verismo, G e F. Palizzi; F.P. Michetti
- l'Impressionismo: Manet, Monet, Degas, Renoir ed altri
- Tendenze postimpressioniste alla fine dell'Ottocento: Cézanne, Seurat, Gauguin, Van Gogh
- Pre-espressionismo: Munch
- Arte applicata tra Ottocento e Novecento: l'Art Nouveau in Europa, G. Klimt, Secessione viennese
- Le prime avanguardie storiche. L'Espressionismo: i Fauves e Matisse, il gruppo Die Brücke, Kirchner, Nolde. Espressionismo in area austriaca: E. Schiele, O. Kokoschka
- Il Cubismo: Picasso, Braque
- La stagione italiana del Futurismo: F. T. Marinetti e l'estetica futurista, Boccioni, Balla
- Dadaismo, Surrealismo: M. Duchamp, M. Ray, R. Magritte, S. Dalí
- L'Astrattismo: Der Blaue Reiter, Kandinskij, P. Klee, P. Mondrian e De Stijl

Competenze:

- Saper utilizzare un efficace metodo di lettura di un movimento artistico e delle opere in relazione ai dati storici,

- ai valori formali, tecnici ed espressivi
- Condurre le opere al loro ambito storico e culturale d'origine, individuandone peculiarità stilistiche e contesto geografico di produzione
- Riconoscere le principali tecniche utilizzate nei manufatti noti e relativi al periodo studiato
- Comparare opere appartenenti a diversi periodi o contemporanee oppure appartenenti ad aree geografiche comuni o diversi, individuando similitudini e differenze
- Riconoscere elementi di continuità e discontinuità tra opere di stili consequenziali

Valutazione complessiva dei risultati:

La valutazione si è attenuta ai parametri contenuti nella griglia di valutazione del POF e concordati nelle riunioni di Dipartimento.

La classe ha dimostrato collaborazione, generale disponibilità al dialogo e al lavoro guidato, oltre ad aver manifestato, in buona parte, costanza nell'attività didattica.

La classe rivela una preparazione non omogenea raggiungendo un livello di preparazione medio/alto.

Gli obiettivi vengono raggiunti da una buona parte dei componenti della classe anche grazie al livello di competenze acquisite. Una parte degli studenti raggiungono livelli di preparazione maggiori rispetto alla media della classe attraverso conoscenze e competenze anche interdisciplinari, capacità di rielaborazione e analisi critica. In sintesi il livello di preparazione si può ritenere medio con la presenza di alcuni componenti che emergono per maggiori capacità e competenze.

Disciplina: Lingua e letteratura Spagnola

Nodi concettuali disciplinari:

- El Barroco: Diego Velázquez y Las Meninas
- La Ilustración (contexto histórico-social, marco literario)
- El Romanticismo (contexto histórico-social; marco literario; José de Espronceda; Gustavo Adolfo Bécquer; Francisco de Goya)
- El Realismo y el Naturalismo (Contexto histórico social; marco literario; Leopoldo Alas Clarín)
- El Modernismo y la Generación del 98 (Contexto histórico-social, marco literario; Rubén Darío, Miguel de Unamuno)
- El Novecentismo, las Vanguardias y la Generación del 27 (Contexto histórico-social, Marco literario; Ramón Gómez de la Serna, Federico García Lorca)

Competenze:

- Rafforzamento delle conoscenze relative alle strutture morfo-sintattiche della lingua studiate nel secondo biennio
- Tracciare le caratteristiche di un'epoca, di un movimento letterario, di alcuni autori e opere e di alcune tematiche di fondo effettuando collegamenti anche con altre discipline.
- Produrre testi coesi e corretti esprimendo anche la propria opinione personale
- Saper riassumere e commentare un testo.

Valutazione complessiva dei risultati:

Gli alunni hanno avuto nel corso dell'anno un atteggiamento corretto e si sono dimostrati, con qualche sporadica eccezione, partecipi ed attenti al dialogo educativo. Dal punto di vista del profitto un gruppo di alunni ha conseguito risultati più che buoni facendo rilevare buone capacità di sintesi e rielaborazione personale e di analisi e comprensione del testo, utilizza nell'esposizione un linguaggio corretto e chiaro; un secondo gruppo di alunni pur raggiungendo risultati discreti non ha pienamente sviluppato la capacità di rielaborare autonomamente i

contenuti proposti; infine un terzo gruppo di alunni si è caratterizzato per uno studio più superficiale ed ha raggiunto un livello di conoscenze e competenze sufficiente. In qualche caso permangono lievi carenze dovute a lacune pregresse che lo studio non sistematico e l'impegno discontinuo non hanno permesso di colmare o al limite di migliorare.

Disciplina: **Lingua e Letteratura Inglese**

Nodi concettuali disciplinari:

FROM THE ENGLISH RENAISSANCE TO THE RESTORATION

All about Shakespeare's plays (Romeo and Juliet, Hamlet, Macbeth)

Visione in lingua, textual analysis e rappresentazione teatrale in group work con realizzazione video di "Romeo and Juliet"

Visione in lingua, textual analysis e rappresentazione teatrale in group work con realizzazione video di "Hamlet"

Visione in lingua, textual analysis e rappresentazione teatrale in group work con realizzazione video di "Macbeth"

FROM THE PURITAN AGE TO THE AGE OF TRANSITION (1625 to 1798)

Order from disorder

From Charles I to the Commonwealth

The Puritans

The Restoration

Reason, rationality and Enlightenment

The first two Georges

The birth of political parties

Augustan Age

The rise of the novel

All about Daniel Defoe

All about Robinson Crusoe (plot)

Revolution and renewal (The Industrial revolution, the French revolution, riots and reforms)

The sublime: a new Sensibility

THE ROMANTIC AGE FROM 1798 TO 1837

A literary phenomenon: Gothic fiction

All about Mary Shelley (Life and works)

Frankenstein, or The modern Prometheus

Reading comprehension and textual analysis: "The creation of the Monster"

Romanticism (romantic interests)

All about William Wordsworth (life and works)

Textual analysis of the poem: "Daffodils"

All about Jane Austen (life and works)

All about "Pride and Prejudice"

Reading comprehension and textual analysis: "Mr and Mrs Bennet"

THE VICTORIAN AGE FROM 1837 TO 1901

Stability and morality (the early years of Queen's Victoria's Reign, city life in Britain. The Victorian frame of mind, Victorian London)

All about Charles Dickens (life and works)

All about Oliver Twist

Reading comprehension and textual analysis: "Oliver wants some more"

Two-faced reality (the later years of Queen's Victoria's Reign, The British Empire, late Victorian ideas, the late

Victorian novel)

All about Oscar Wilde (life and works)

All about "The Picture of Dorian Grey"

Reading comprehension and textual analysis "I would give my soul"

THE 20th CENTURY UNTIL WORLD WAR II (1901 TO 1949) - THE GREAT WATERSHED

The Edwardian age, World war I, The struggle for Irish Independence, Britain in the Twenties)

The Modernist revolution (Freud's influence, Modern poetry)

The Modern Novel (the interior monologue)

All about James Joyce (life and works)

All about "Dubliners"

Reading comprehension and textual analysis "Eveline"

MODULO 2: "Consolidamento comprensione e produzione orale" (le attività sono scaturite dagli argomenti dei testi di studio: "Life upper intermediate", newspaper articles, video watching and other, per dettagli, vedi il programma di conversazione Inglese ivi allegato.

LISTENING AND SPEAKING (Individual oral presentation)

From Ted Talks: The information Society

The importance of communication through newspapers, media, books and social media

Will education be totally on line in the future?

Speaking activities in format debate about: "the importance of rules"

Group work in power points about: "women's consideration in wordly societies", reading an article from "The Guardian" about Masha Amini

Song listening and singing

Immigration: "A true immigration Story"

Speaking activities about: "teens' opinions about older generations"

Women in Society: "personal opinions and examples of inspiring women"

Visione film: "The King's Speech"

GROUP WORK PRESENTATION MAN AND NATURE (power points)

The True sense of Love and romanticism

NATURE "immersed in a moment of tranquillity"

"Nature in art"

"The world is melting away"

"Relationship man-nature"

"Nature: friend or foe?",

"Together we can heal the earth".

BREXIT: "THE BUILD UP TO BREXIT" Individual oral Presentation about:

Causes

The Pros and cons of Brexit

TED TALK VIDEO Video watching about (The Fish story, Brexit explained: N. Ireland, Could Britain rejoin Europe? is Brexit to blame for Britain's food shortage?)

EDUCAZIONE CIVICA

MACRO AREA TEMATICA: "Costituzione"

TEMATICA: "Unione Europea (Conoscere i valori che ispirano gli Ordinamenti Comunitari e Internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali)

OBIETTIVI: Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte Europeo.

CONOSCENZE: (Conoscere la nascita dell'Unione Europea, conoscere le Istituzioni e le Norme dell'Unione Europea, conoscere le cause e i motivi alla base del BREXIT da parte della Gran Bretagna e gli effetti e la ricaduta di tale decisione sull'economia e la politica Inglese ed Europea).

Competenze:

- Saper utilizzare correttamente le strutture linguistiche all'interno di testi comunicativi scritti e orali di diverse tipologie (lettere, e-mail, redazioni di testi, saggi brevi, relazioni, testi argomentativi e descrittivi)
- Saper relazionare su argomenti relativi all'area di indirizzo (umanistico-linguistico) e alla realtà sociale, economica e politica del paese straniero.
- Saper comprendere e produrre in forma scritta testi utilizzando i vari linguaggi settoriali in modo appropriato e autonomo.
- Essere in grado di collegare e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite.
- Essere in grado di rielaborare in modo personale le conoscenze, essere in grado di valutare, scegliere, esprimere le proprie opinioni in modo coerente, logico e con fluidità di linguaggio in L1 e L2

Valutazione complessiva dei risultati:

Per ciò che concerne l'apprendimento, la quasi totalità del gruppo classe, fa rilevare più che sufficienti capacità di analisi e comprensione del testo e solo pochi elementi mostrano difficoltà nella capacità di sintesi e collegamento interdisciplinare, mentre un esiguo numero di alunni non è sempre in grado di riferire sugli argomenti oggetto di studio in modo chiaro e formalmente corretto, utilizzando lessico e strutture adeguati. Tuttavia, un cospicuo gruppetto si distingue per aver raggiunto un metodo di studio adeguatamente autonomo, sufficiente padronanza dei mezzi espressivi e ricchezza lessicale e per aver acquisito una più che sufficiente capacità di sintesi e rielaborazione critica dei contenuti proposti. La partecipazione è stata costante ed assidua per tutti gli studenti, un numero esiguo, invece, ha evidenziato discontinuità nell'assolvere i doveri scolastici e, sollecitati a misurarsi in un costruttivo confronto dialettico e a rivelarsi meno passivi, hanno risposto soprattutto nel momento delle verifiche. Nonostante tutto, la quasi totalità della classe ha manifestato un indubbio sufficiente interesse verso la disciplina, sia per quanto riguarda la parte linguistica che per l'aspetto culturale-letterario per cui si può asserire che quasi tutti gli alunni saranno in grado di affrontare gli Esami di stato con la necessaria serenità.

ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL' AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Competenze attese nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

- Comprendere il linguaggio e la logica della disciplina, riconoscendone l'influenza sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza individuale e sociale.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti e dei doveri correlati alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociopolitico ed economico del proprio territorio.
- Saper analizzare la realtà e i fatti.
- Saper generalizzare per spiegare i comportamenti individuali e collettivi.
- Saper cogliere la complessità di problematiche esistenziali, morali, sociali e politiche
- Saper cogliere situazioni di disagio nella società contemporanea e formulare risposte orientate al benessere individuale e collettivo.
- Riconoscere lo sviluppo storico delle varie cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie fornite dalle varie discipline.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, tecnologici, istituzionali.
- Orientarsi nelle normative che disciplinano le cittadinanze.
- Riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente e del territorio e dello sviluppo sostenibile.
- Riconoscere il rapporto dello Stato, della Chiesa, delle Organizzazioni Internazionali nel mondo contemporaneo globalizzato.
- Saper "leggere" e interpretare ruoli, funzioni e struttura dei principali Organismi comunitari e internazionali quali l'Unione Europea e l'Organizzazione delle Nazioni Unite.

ATTIVITÀ CURRICOLARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO
DELL'EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2021/2022

16 ORE SVILUPPO SOSTENIBILE			
	COMPETENZE	CONTENUTI	PERIODO SVOLGIMENTO
4 ORE SCIENZE NATURALI	Operare a favore dello sviluppo sostenibile Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Introduzione alla tavola dell'abbondanza degli elementi chimici. Il litio nelle batterie di smartphone e auto elettriche Gli elementi presenti in un cellulare. L'economia lineare e circolare. Obsolescenza programmata. La fast fashion	Trimestre
3 ORE SCIENZE MOTORIE	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	Violenza contro le donne. Visione del film: Yara.	Trimestre
3 ORE STORIA DELL'ARTE	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	Valore pedagogico della statuaria greca del periodo classico, Policletto. Disagio giovanile, equilibrio psico-fisico. Kalos e agathos greco.	Trimestre
6 ORE SPAGNOLO	Riflettere sul tema della diversità ed educare al rispetto dell'altro Riflettere sui valori dell'amicizia, della solidarietà e della collaborazione	Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar (visión película) Articolo 3 della Costituzione Obiettivo 10 dell'Agenda 2030	Trimestre

10 ORE COSTITUZIONE

	COMPETENZE	CONTENUTI	PERIODO DI SVOLGIMENTO
4 ORE ITALIANO	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale	La guerra e la Costituzione italiana. La guerra nella Costituzione italiana. Il concetto di geopolitica. Lettura e commento art.3 della Costituzione Lettura e commento art.11 della Costituzione	Pentamestre
6 ORE FILOSOFIA	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	I diversi aspetti dei regimi autocratici. Socrate: La vita e le fonti/ Il concetto di cittadinanza. Socrate: Il processo e la condanna. Riflessioni sul diritto.	Pentamestre

16 ORE EDUCAZIONE DIGITALE

5 ORE INGLESE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	"The use of technology", Use of New Technology "cyberbullyism", CYBERBULLYING What it is/Types/What to do Cyberbullying oral tests about "silence calling and name calling", "what is cyberbullyism....", "cyber stalking...."Verbal attacks, outing", "masquerading and denigration"	Pentamestre
4 ORE FISICA	Saper accedere ai mezzi di comunicazione Acquisire capacità di pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	Visione dello speciale di Rai scuola sulla cittadinanza digitale. Rapporto dei cittadini con le istituzioni. Social network	Pentamestre
7 ORE FRANCESE	Usare in modo responsabile le tecnologie; Fare un uso corretto e attento dei social network; Avere sempre un comportamento civile che non danneggi noi stessi e gli altri.	Les réseaux sociaux " - les aspects positifs et négatifs des réseaux sociaux; - l'amitié sur les réseaux sociaux; - les dangers liés aux réseaux sociaux et les bons comportements à adopter	Pentamestre

La classe ha seguito un modulo di didattica a distanza di educazione civica di 6 ore seguito in classe da un evento finale denominato "CIVICAMENTE".

ATTIVITÀ CURRICOLARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO
 DELL'EDUCAZIONE CIVICA
 A.S. 2022/2023

10 ORE SVILUPPO SOSTENIBILE			
	COMPETENZE	CONTENUTI	PERIODO SVOLGIMENTO
3 ORE FISICA	Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada	Cinematica e Sicurezza stradale	Trimestre
7 ORE SPAGNOLO	Comprendere l'importanza delle norme scritte quale garanzia per i diritti delle persone Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati	Definición de Derechos Humanos Antecedentes históricos La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 Características de los Derechos Humanos. La Encomienda en las colonias de hispanoamérica	Pentamestre
23 ORE COSTITUZIONE			
4 ORE STORIA DELL'ARTE	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale Avere consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscenza delle problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro	Bene culturale, patrimonio culturale, gestione del bene, tutela, valorizzazione e conservazione. Accenni al museo e museografia. Azioni di tutela, valorizzazione e conservazione dei beni culturali. Il ruolo del Museo, disciplina della museografia. Evoluzione del Museo e concezione moderna dello stesso	Pentamestre
4 ORE ITALIANO	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale	Il Governo: composizione e funzioni. Differenza tra Decreto-legge e decreto legislativo Il Presidente della Repubblica: elezione e poteri	Trimestre

3 ORE FILOSOFIA	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale	La funzione legislativa Le leggi costituzionali. La funzione di indirizzo politico	Pentamestre
5 ORE INGLESE	Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.	WORKER'S RIGHTS: Different types of rights in work places. "gender equality" Gender Mainstreaming Women's right in working places: "Rise of the rocket girls" unit 8, film watching "hidden figures"	Pentamestre
7 ORE FRANCESE	Avere la consapevolezza di essere titolare di diritti, ma anche di essere soggetto a doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile.	I diritti dell'uomo; - le violazioni dei diritti umani e forme di discriminazione nella storia e nell'attualità; - la DDHC (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen); - les enfants esclaves, la torture, la peine de mort, les mariages forcés et précoces, le droit à l'avortement, le droit à l'instruction, les enfants soldats, la liberté d'expression et les droits LGBTQI+.	Pentamestre

Si riassume, in tabella, la programmazione di educazione civica per l'anno 2023/2024:

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA ANNO 2023-24 CLASSE VD INDIRIZZO LINGUISTICO “DE TITTA-FERMI”

ASSI CULTURALI	ORGANIZZAZIONE ORARIA		TEMI DA TRATTARE (in neretto tematiche proposte nelle singole discipline)	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
SOSTENIBILITÀ	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	6 ore Scienze e motori e	<i>Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale (Le malattie respiratorie)</i>	6 ore	
SOSTENIBILITÀ	Educazione e finanziari a	4 ore Matematica	<i>Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico (Incontro organizzato dalla Banca d'Italia: è l'ora dell'educazione finanziaria)</i>	4 ore	
SOSTENIBILITÀ	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	3 ore Scienze e Naturali	<i>Comprendere l'obiettivo 12 di Agenda 2030 per l'economia circolare "Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo" (Economia circolare. Incontro pomeridiano con la prof. Carla Lunghi Cattolica Milano "La moda può essere circolare?" e con Andrea Grieco "Sostenibili per il pianeta e per le persone")</i>	3 ore	
SOSTENIBILITÀ	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	11 ore Spagnolo	<i>Comprendere l'obiettivo 12 di Agenda 2030 per l'economia circolare "Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo" (Visita al Negozio equo e solidale L'isola di Adamantani)</i>	11 ore	
COSTITUZIONE		4 ore France se	<i>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. (Excursus storico dalla nascita dell'“Unione europea” ai giorni nostri)</i>		4 ore

COSTITUZIONE		4 ore Storia	<i>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa internazionale per rispondere ai propri doveri di cittadino e esercitare ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale, nazionale e internazionale. (Gli organismi internazionali)</i>		4 ore
COSTITUZIONE		6 ore Inglese	<i>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa internazionale per rispondere ai propri doveri di cittadino e esercitare ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale, nazionale e internazionale. (La Brexit)</i>		6 ore
COSTITUZIONE		4 ore Religione	<i>Partecipare al dibattito culturale su tematiche sociali, economiche e politiche; promuovere principi di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale; valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. (Conoscere i valori etici e morali della società contemporanea: "La nascita e la storia delle Istituzioni carcerarie: La Pena di Morte)</i>		4 ore
			totale	24 ore	18 ore
				42 ore	

ATTIVITÀ CURRICOLARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alla LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. (19G00105) (GU n.195 del 21-8-2019), l'insegnamento trasversale di tale materia, pari ad almeno 33 ore annue, si è svolto analizzando le seguenti tematiche:

25 ORE SVILUPPO SOSTENIBILE			
	COMPETENZE	CONTENUTI	PERIODO SVOLGIMENTO
2 ORE ATTIVITA' CON ESPERTO BANCA D'ITALIA 27 OTTOBRE 2023	Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico	L'educazione finanziaria; Il risparmio; La banca e il conto corrente; Il sistema fiscale in Italia; L'evasione fiscale	Trimestre
2 ORE MATEMATICA	Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico		Trimestre
5 ORE SCIENZE MOTORIE	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Educazione alla salute: Obiettivo 3 Agenda 2030 Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale	Le malattie respiratorie	Trimestre
5 ORE SCIENZE NATURALI Convegno	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Assumere	Economia circolare. Consumatori responsabili: gestire	Trimestre

sull'economia circolare Incontro pomeridiano con la prof. Carla Lunghi Università Cattolica Milano "La moda può essere circolare?" e con Andrea Grieco "Sostenibili per il pianeta e per le persone" 17/11/2023	consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale	in modo sostenibile le risorse naturali e diminuire la produzione di rifiuti attraverso la riduzione dei consumi, il riuso e il riciclo	
11 ORE SPAGNOLO Visita ad un negozio equo e solidale a Francavilla al Mare 13/12/2023	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:	Etica e sostenibilità Economia equa e solidale:	Trimestre
21 ORE COSTITUZIONE			
	COMPETENZE	CONTENUTI	PERIODO DI SVOLGIMENTO
9 ORE FRANCESE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; conoscere le principali tappe di sviluppo dell'UE; conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'UE. Riconoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	L'Union Européenne: historique de l'UE, ses symboles, ses principales institutions et son fonctionnement; la Commission européenne, le Conseil européen, le Parlement européen, la Banque Centrale européenne, la Cour de Justice et la Cours des Comptes. Les Institutions européennes, le Plan de Relance de l'UE. L'Europe face à la crise: la Covid, la guerre en Ukraine et le climat.	Pentamestre

5 ORE INGLESE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Organismi Internazionali. La Brexit. A historical insight to the development of Brexit Hard Brexit and soft Brexit. Positive and negative consequences of leaving EU	Pentamestre
RELIGIONE 4 ORE	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie. Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità. Capacità di sviluppare un pensiero critico. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità Stato e cittadini contro la mafia. La lotta contro la mafia. La mafia diventa impresa. Le mafie europee.	Valori etici e morali della società contemporanea: "La nascita e la storia delle Istituzioni carcerarie: La Pena di Morte	Pentamestre
FILOSOFIA E STORIA 5 ORE	Capacità di sviluppare un pensiero critico. Contrasto alle mafie Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Organismi	Lotta alle mafie: genesi storica e analisi delle forme di resistenza al fenomeno Genesi storica degli organismi internazionali: NATO e ONU	Pentamestre

	Internazionali: L'Organizzazione delle Nazioni Unite. Le organizzazioni internazionali.		
--	---	--	--

Valutazione complessiva dei risultati raggiunti

Gli allievi durante le lezioni di Educazione Civica hanno partecipato con interesse, mostrando consapevolezza, attenzione e ricettività verso le tematiche affrontate nelle varie discipline anche attraverso attività di seminari e di visita ad un negozio equo e solidale. Gli alunni, inoltre, durante le ore di Spagnolo hanno realizzato dei lavori multimediali che sono stati valutati dall'insegnante. Tutta la classe è stata impegnata nella realizzazione di uno spot per la promozione del commercio equo e solidale che è stato pubblicato sulla pagina web della scuola <https://www.iisdetittafermi.edu.it/>.

La gran parte degli alunni ha dimostrato di avere coscienza del proprio ruolo nella società, delle regole che pianificano il vivere civile, mostrando un nuovo senso civico. Gli alunni inoltre hanno mostrato un corretto sviluppo del pensiero critico, il livello di conoscenze è da ritenere nel complesso soddisfacente e approfondito.

ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

Nel corso del triennio gli alunni della classe hanno partecipato a diverse attività di PCTO. Purtroppo, nel corso del terzo anno, a causa delle misure restrittive per la diffusione del COVID-19, molte delle attività calendarizzate dopo il mese di febbraio, non si sono più svolte, in particolare lo stage in Irlanda; ciononostante, è stato possibile effettuare altre attività svolgendole anche in modalità online.

Il consiglio di classe della 5DL ha deliberato di riconoscere 10 ore per la stesura della relazione del PCTO.

3DL – anno scolastico 2021/2022

1. Piano Estate 2021 “Contrasto alla povertà e all'emergenza educativa”
2. Attività PCTO Sicilia sulla Nave Grimaldi
3. Corso online sulla sicurezza ed esame finale a cura della società Ambrostudio
4. Incontro di Economia (19/11/2021)
5. Seminario Online sui cambiamenti climatici
6. Seminario on line Scienza e Filosofia
7. Modulo online Educazione Civica a cura dell'Associazione di Imprese ASSE 4
8. CivicaMente seminario conclusivo online a conclusione del percorso di Educazione Civica (7/04/2022)
9. Corso Interprete e Traduttore (lingua inglese con esame finale) con docenti formatori dell'Università di Chieti
10. Corso Interprete e Traduttore (lingua Spagnola con esame finale) con docenti formatori dell'Università di Chieti
11. PON Corso di alfabetizzazione informatica
12. Corso base di Lingua Cinese
13. Certificazione in lingua inglese
14. Corso online sul Benessere Fisico ed Emotivo a cura dell'Associazione Imprese ASSE 4
15. PON Certificazione Inglese B1

4 DL – anno scolastico 2022/2023

1. Debate 2022
2. Orientamento a scuola: Incontro con Università Abruzzesi, ITS, (11 febbraio 2023)
3. Progetto PON: “La vita è tutto un quiz” preparazione ai test di accesso a facoltà scientifiche e ad indirizzo sanitario
4. Progetto PON: “Il Varietà di Viva la Rai”
5. Stage linguistico a Salamanca presso l'Università degli studi
6. Orientamento PCTO PNRR: “Orientamento universitario D'Annunzio Chieti” Facoltà di Geologia con Visita guidata a Pescasseroli prof. Piacentini
7. Orientamento universitario in collaborazione con Università D'Annunzio Chieti Scuola delle Scienze Economiche, Giuridiche, Aziendali e Sociologiche prof. Rossi con

riconoscimento di 2 CFU (Crediti Formativi Universitari) in caso di iscrizione ad uno dei corsi di Laurea della Scuola.

8. Erasmus plus Accreditemento: Scambio Linguistico in Polonia
9. Orientamento: "Job and Orienta 2022"

5DL – anno scolastico 2023/2024

1. Certificazioni B2 in lingua inglese
2. Progetto: È l'ora dell'educazione finanziaria. La banca d'Italia incontra gli studenti Lanciano (27 ottobre 2023)
3. Orientamento: "Fiera del lavoro" Lanciano Fiera 20 ottobre 2023
4. Stage linguistico Francia
5. Orientamento: Salone dello studente Chieti Pescara
6. Erasmus plus Accreditemento: Scambio Linguistico in Polonia

Il consiglio di classe della 5 DL ha deliberato di riconoscere 10 ore per la stesura della relazione del PCTO.

Si allegano le tabelle analitiche delle attività svolte da cui si evincono quali attività sono state svolte: dall'intera classe, da gruppi di alunni o da singoli alunni.

ORE PCTO CLAS SE III DL A.S. 2021- 2022	Piano estate 2021	attività PCTO SICILIA	Corso sicurezza	Seminario Economia 19-11-2021	seminario Cambiamenti climatici	Seminario Scienze filosofia	Modulo Ed civica	Civicamente 7-4-2022	Corso Interpreti INGLESE	prova finale inglese	Corso Interpreti Spagnolo	prova finale spagnolo	PON Informatica finale	corso base lingua cinese	Certificazione Lingua Inglese	Corso Benessere	Certificazione Inglese B1 PON	TOTALE
1	12	16	12	2	1	1	6	4	28	4						10	23	119
2			12			1	6	4	25	4						10		62
3		16	12	2	1	1	6	4					12			10		64
4			12		1	1	6	4			34	4				10		72
5			12	2		1	6	4			36	4				10		75
6			12	2	1	1	6	4			30	4				10		70
7		16	12	2	1	1	6	4	26	4				16	26	10		124
8	12		12	2	1	1	6		28	4						10		76
9		16	12	2	1	1	6	4	14	4						10		70
10		16	12	2	1	1	6	4	29	4			5			10		90
11		16	12	2	1	1	6	4								10		52
12			12	2	1	1	6	4	20	4			6			10		66
13		16	12	2	1	1	6	4	21	4						10		77
14		16	12			1	6	4					7			10		56
15		16	12	2	1	1	6	4					17			10		69
16			12	2	1	1	6	4	26	4						10		66
17		16	12	2	1	1	6				34	4				10		86
18		16	12	2	1	1	6	4	26	4						10		82
19		16	12	2	1	1	6	4					10			10		62
20		16	12	2		1	6	4					17			10		68
21	12	16	12	2	1	1	6	4	30	4				14		10	25	137

ORE PCTO CLASSE IV DL A.S. 2022-2023	ORE ANNO PRECEDENTE	DEBATE 2022	Orientamento 11 febbraio 2022	PON II varietà di Viva la RAI	STAGE IN SPAGNA	PCTO UNICH ROSSI	PCTO PNRR UNICH geologia	ERASMUS POLONIA	JOB AND ORIENTA 2022	TOTALE
1	119				30	7	15	48		219
2	62	10			30	6			6	114
3	64			22	30	12	15		6	149
4	72		4			12	15		6	109
5	75			9	30	8				122
6	70		3			12	15			100
7	124		4		30	2	13	48	6	227
8	21		4		30	7	15			77
9	74					12	11			97
10	70		3		30	8			6	117
11	90		3		30	10	13		6	152
12	52		3		30	9	15		6	115
13	66					10	15			91
14	77		2		30	8	15			132
15	56			19	30	12	15		6	138
16	69		3	27	30	2			6	137
17	66		4		30	12	15		6	133
18	86				30	8	15			139
19	82		3		30	12	15		6	148
20	62				30	8			6	106
21	68		3		30	12	15		6	134
22	137				30	5	15	48	6	241

	ORE PCTO CLASSE V DL A.S. 2023-2024						
	anni precedenti	Orientamento Fiera del Lavoro	Salone studente	STAGE IN Francia	Elaborazione relazione	ERASMUS POLONIA	TOTALE
1	219	5	5	30	10		269
2	114	5	0	30	10		159
3	149	5	5	30	10		199
4	109	5	5	30	10		159
5	122	5	5		10		142
6	100	5	5		10		120
7	227	5	5	30	10		277
8	77	5	5	30	10		127
9	97	5	5		10		117
10	117	5	5	30	10		167
11	152	5	5	30	10		202
12	115	5	5	30	10	48	213
13	91	5	5		10		111
14	132	5	5	30	10		182
15	138	5	5	30	10		188
16	137	5	5	30	10		187
17	133	5	5	30	10		183
18	139	5	5		10		159
19	148	5	0	30	10		193
20	106	5	5	30	10		156
21	148	5	5	30	10		198
22	241	5	5	30	10		291

PROGETTI CURRICULARI/EXTRACURRICULARI

Anno scolastico 2021-2022

PROGETTI	Competenze che il C.d.C. intende far acquisire agli alunni
Viaggio di istruzione in Sicilia	Arricchire il patrimonio culturale e formativo per il pieno sviluppo della persona.
Alla scoperta del mondo dell'interprete	Favorire la socializzazione, il confronto e la condivisione tra gli studenti, sviluppare le competenze trasversali, migliorare ed ampliare le competenze linguistiche in spagnolo ed inglese in un contesto non scolastico
Centro sportivo scolastico	Saper mettere in campo i fondamentali individuali e di squadra collaborando nel e con il gruppo. Saper applicare rapidamente strategie motorie di risoluzione quando la situazione nel gruppo lo richiede. Saper vivere lo spirito di squadra nel rispetto delle regole e del fair play. Saper gestire lo stress da prestazione durante la partita. Migliorare il benessere e prevenire i fenomeni di bullismo. Rafforzare lo sviluppo e l'educazione dei giovani.

Anno scolastico 2022-2023

PROGETTI	Competenze che il C.d.C. intende far acquisire agli alunni
Stage Linguistico a Salamanca (Spagna)	Favorire la socializzazione, il confronto e la condivisione tra gli studenti partecipanti. Accrescere la fiducia in se stessi e nelle proprie capacità. Migliorare ed e ampliare le competenze linguistiche.
Progetto Tea-Musi-Danza:	“Natale in piazza, giornata della memoria, il varietà di viva la Rai”. Natale in piazza ha visto la realizzazione di un flash mob, nella celebrazione del giorno della memoria gli alunni sono stati invitati a riflettere sulle tragiche conseguenze della guerra. Il varietà di Viva la Rai ripercorre i cambiamenti storici, culturali e sociali attraverso musiche, pubblicità e coreografie.
Progetto memoria storica	Descrizione: visione del docufilm nell'aula multimediale del Fermi, a cui è seguito un confronto con il regista per gli aspetti tecnici del film. Successivamente, con la Presidente dell'Associazione

	L'Altritalia, ci si è soffermati sugli aspetti storici e biografici dei singoli protagonisti della Resistenza lancianese.
Centro sportivo scolastico	Saper mettere in campo i fondamentali individuali e di squadra collaborando nel e con il gruppo. Saper applicare rapidamente strategie motorie di risoluzione quando la situazione nel gruppo lo richiede. Saper vivere lo spirito di squadra nel rispetto delle regole e del fair play. Saper gestire lo stress da prestazione durante la partita. Migliorare il benessere e prevenire i fenomeni di bullismo. Rafforzare lo sviluppo e l'educazione dei giovani.
Progetto Orientamento: FIERA JOB&ORIENTA VERONA	Giornate dedicate all'Orientamento e Mostra-convegno strutturata in sei percorsi espositivi: 1) Educazione, Scuola e Formazione docenti; 2) Lavoro e Alta Formazione; 3) Lingue straniere, Turismo e Mobilità; 4) Accademie e Università; 5) Strumenti per la didattica; 6) Formazione Professionale.
Progetto Erasmus Plus (Paese ospitante Polonia)	Promuovere e rafforzare la consapevolezza di essere cittadini europei. Valorizzare ed integrare il proprio patrimonio culturale, attraverso percorsi che prevedano la conoscenza di usi e costumi dei paesi della comunità europea. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale i ragazzi soggiornano per un periodo più o meno lungo. Riconoscere e combattere tutte le forme di intolleranza, rafforzando e promuovendo metodi di cooperazione.

Anno scolastico 2023-2024

Sono state proposte agli studenti varie iniziative formative alcune delle quali valide ai fini del PCTO, dell'Orientamento, dell'Educazione civica. Alcuni studenti hanno scelto attività individuali mentre la classe ha aderito interamente ad alcuni percorsi.

PROGETTI	Competenze che il C.d.C. intende far acquisire agli alunni
Visita guidata alla Napoli borbonica	Arricchire il patrimonio culturale e formativo per il pieno sviluppo della persona. Collocare

	l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Stage linguistico in Francia	Favorire la socializzazione, il confronto e la condivisione tra gli studenti, sviluppare le competenze trasversali, migliorare ed ampliare le competenze linguistiche in francese
Centro sportivo scolastico	Il progetto, rivolto a tutti gli studenti del biennio e del triennio, costituisce un importante elemento di aggregazione per gli alunni. Il progetto, che si è svolto tra ottobre e maggio 2024, intende favorire la pratica sportiva anche degli studenti che non svolgono attività agonistica o sportiva pomeridiana, Le attività includono esercitazioni individuali o propedeutici ai vari giochi sportivi.
Sportello Help	Il progetto intende sviluppare tutte le potenzialità dello studente e stimolare il suo processo di autovalutazione prevedendo la presenza di docenti disponibili a dare spiegazioni su quesiti specifici riferiti ai programmi svolti o a curare esercitazioni nelle discipline di loro competenza. Il percorso si è svolto da novembre 2023 a maggio 2024 in orario pomeridiano su richiesta individuale.
Certificazioni linguistiche First Cambridge	Potenziamento della lingua straniera INGLESE attraverso la partecipazione al corso di preparazione in orario pomeridiano per acquisire le tecniche d'esame e consolidare le conoscenze e competenze linguistiche già possedute in vista dell'esame Cambridge B2 in data 4 maggio 2024.
Tango senza confini	Conoscere la storia delle origini del Tango; Apprendere le basi del tango argentino come danza; Conoscere i principali testi del tango; Introdurre o potenziare lo spagnolo anche imparandone la versione argentina e il "Lunfardo"; Sviluppare la conoscenza del sé e della propria corporeità; Migliorare la socializzazione e le relazioni interpersonali creando un'opportunità di incontro tra gli studenti di sezioni diverse e di diversi anni; Sviluppare le competenze comunicative attraverso il linguaggio della danza;

	Valorizzare la funzione educativa del tango come mezzo per orientare e motivare ogni singolo studente all'apprendimento, alla crescita personale e alla collaborazione valorizzando le diversità
Progetto PNNR Porte Aperte	TEA-MUSI-DANZA Musical PINOCCHIO Il meraviglioso Musical Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze artistiche ed espressive delle studentesse e degli studenti per favorire la socialità e l'accoglienza
Visita al Negozio equo e solidale sito a Francavilla al Mare "L'isola di Amantani". Realizzazione di un video che promuove il commercio equo e solidale.	Porre fine alla povertà in tutte le sue forme, azzerare la fame, realizzare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile
Economia sostenibile: la classe partecipa al convegno/sfilata con capi realizzati con materiali di riciclo. Evento promosso dall'Associazione socioculturale Joseph "Sfidiamo sfiliamo" Tavola rotonda: Massimo Ranieri "Novità sullo smaltimento dei rifiuti del tessile" Carla Lunghi "La moda può essere circolare?"	Far acquisire la capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani. Far utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
Attività di Orientamento	Sono state svolte 30 ore di Orientamento curricolare come previste dal D.M. 328 del 22 dicembre 2022. Le attività di tipo informativo e formativo sono mirate a spiegare il valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro. Sono stati previsti incontri con ITS, Forze Armate attività di didattica orientativa in aula, Università, Associazioni di Categoria. Le attività sono state realizzate come da schema allegato.

PROGRAMMAZIONE DELL'ORIENTAMENTO FORMATIVO

Pag. 1

TUTOR DELL'ORIENTAMENTO:

MANUELA STELLA

CLASSE: V DL

Studenti coinvolti (Classe intera o Singoli allievi)	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE <small>(Riportare il titolo del percorso, i contenuti in sintesi)</small>			COMPETENZE DI RIFERIMENTO <small>(Riportare il codice della Rubrica delle competenze)</small>	Periodo	Docente/i coinvolto/i e Disciplina/e curricolare/i	Nome dell'ente o del soggetto esterno	Ore programmate	Ore svolte
	Didattica orientativa	PCTO	Orientamento formativo all'esterno o con soggetti esterni						
Tutta la classe			Fare apprendimento in rete		D2, 18, 114, 12.2	2/10/2023	PON INIZIATIVA OCCUPAZIONE GIOVANI	2	2
Tutta la classe			Fiera del Lavoro e del Sociale		11, 13	20/10/2023	Ente Fiera Lanciano	4	4
Tutta la classe			Educazione Finanziaria		C4, 19	27/10/2024	Banca d'Italia	2	2
Tutta la classe			Salone dello Studente Chieti Pescara Dromedean Live Campus		13.3, L1, L2	14/12/2023	Università, ITS, Scuole di Alta Formazione e Aziende	5	5
Tutta la classe			Negoziò equo e solidale		V2, A2, 11	13/12/2023	L'isola di Adantamani Francavilla al Mare	6	6
Tutta la classe			Scegli la tua strada		L1, L2	1/02/2024	Rotary Club	4	4
Della Loggia, Di Sante, Pantalone, Roselli				Presentazione ITS ACADEMY	I 15	20/02/2024	ANPAL	1	1

MODULI CLIL SVOLTI NEL TRIENNIO:

- 2021/2022 Fisica in Inglese (Stevin's Law)
- 2022/2023 Storia in Spagnolo (I Borboni) con l'ausilio della docente di conversazione
- 2023/2024 Storia dell'Arte in Francese (Espressionismo francese, Matisse e i Fauves) con l'ausilio della docente di conversazione

METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni su ricerche individuali e/o collettive |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Insegnamento per problemi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> Flipped class room |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni in gruppo | <input type="checkbox"/> Altri (specificare) |

USO DEL LABORATORIO (per le materie che lo prevedono)

	spesso	qualche volta	mai
Dimostrazioni ex cattedra	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni in gruppi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attività di ricerca	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A causa delle restrizioni anti Covid e della modalità in DAD, i laboratori non sono stati utilizzati nell'anno scolastico 2020/2021 e 2021/2022.

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

	spesso	qualche volta	mai
Interrogazioni orali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prove scritte (temi, esercizi, questionari, problemi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Test a risposta breve	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saggi brevi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griglie di osservazione o di correzione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produzione di power point, video, presentazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

	spesso	qualche volta	mai
Lavagna	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proiettore per diapositive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore audio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fotocopiatrice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computer	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LIM	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Risorse multimediali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO E PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

Il credito è un punteggio che, attribuito a ciascun alunno in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe; è maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, fino ad un massimo di 40 punti, di cui: 7/12 per il terzo, 8/13 per il quarto e 7/15 per il quinto anno.

Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza derivante da attività svolta al di fuori della scuola, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi. In considerazione di ciò, i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), previsti dal d.lgs.15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati nell'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico (come è riferito anche nell'ordinanza ministeriale n. 205 dell'11 marzo 2019, art.8, al comma 5). I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) sono stati valutati dal Consiglio di classe in termini di competenze acquisite dall'alunno, tenendo conto degli elementi informativi forniti dal personale esterno (tutor), debitamente certificati su apposite schede fornite dal tutor interno all'ente ospitante all'atto della stipula del Patto formativo.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), e in generale quelle a cui gli allievi anche in modo autonomo hanno partecipato, che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi, devono risultare acquisite in ambiti lavorativi e settori della vita civile legati alla formazione della persona e alla crescita dell'esperienza lavorativa, umana, civile e culturale, ovvero quelle relative ad attività artistiche e culturali, ad organizzazioni radicate sul territorio, alla tutela dell'ambiente, al volontariato, alla cooperazione (O.M. 35 del 41412003 sugli esami di Stato e D.M. 491/2000).

In particolare, il Collegio dei Docenti, con propria delibera, considera qualificanti le seguenti esperienze:

- 1) frequenza di corsi di lingue; essa sarà valutata dietro presentazione di attestati con l'indicazione di livelli raggiunti, rilasciati da enti riconosciuti e legittimati;
- 2) attività sportiva a livello agonistico e/o di tesserato, certificata dalle Federazioni competenti;
- 3) Partecipazione a gare sportive di livello almeno provinciale;
- 4) Partecipazione a corsi di formazione al volontariato o attività di volontariato a carattere assistenziale e/o ambientalistico;
- 5) Partecipazione con merito certificato (premio o attestato di merito) a Concorsi locali o nazionali;
- 6) Interessi artistici o culturali attestabili con certificati;
- 7) Pubblicazioni personali;
- 8) Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) presso:

Imprese e rispettive associazioni di rappresentanza.

Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura.

Enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore; ordini professionali.

Musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali.

Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale.

Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

Corsi pomeridiani di approfondimento e/o di attività organizzati dalla scuola e approvati dal collegio dei docenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE IN DAD

Nel periodo di DAD la valutazione si è rivelata, ancor più che nella didattica in presenza, uno strumento formativo utile a fornire un feedback costante agli studenti sul raggiungimento degli obiettivi prefissati ma anche per dare riscontri al docente sull'efficacia del dialogo educativo. Considerata tale premessa ciascun docente ha quindi cercato di procedere ad un'attività di valutazione costante attenendosi ai criteri di tempestività e trasparenza.

A questo proposito sono state proposte agli studenti, accanto a prove più tradizionali, anche tipologie più innovative che potessero stimolare e valorizzare in ciascun alunno spirito di autonomia, creatività, capacità organizzative, spirito di cooperazione tra pari e che, al contempo, potessero motivarli ad una partecipazione più spontanea e attiva. Si sono utilizzate prove quali il debate, la classe capovolta, l'esposizione autonoma a seguito di ricerche ed approfondimenti, compiti di realtà, produzione di testi, problem solving tasks, produzione di mappe concettuali, lavori di gruppo.

Da parte dei docenti c'è stata sempre attenzione a una tipologia di correzione quanto più condivisa possibile. I criteri di cui si è tenuto conto nella valutazione delle prove sono i seguenti:

- Correttezza formale
- Accuratezza nella realizzazione del prodotto o compito richiesto
- Uso di un linguaggio adeguato
- Senso di responsabilità nel rispetto dei tempi per la restituzione dei lavori richiesti
- Impegno profuso nell'elaborazione del lavoro

Nell'attribuzione del voto finale si è tenuto conto altresì della regolarità con la quale i singoli alunni si sono collegati nel corso delle attività sincrone così come del grado di partecipazione ed interazione.

SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Gli alunni hanno svolto una simulazione della prova scritta di italiano in data 21 marzo 2024 e una simulazione della prova scritta di Spagnolo in data 9 aprile 2024 assieme a tutte le classi del Liceo Linguistico. In data 29 maggio ci sarà una simulazione della prova orale. Nella correzione degli elaborati sono state utilizzate le griglie di valutazione allegate al presente documento.

Lanciano, 8 maggio 2024

ALLEGATI

- **ALLEGATO A: Griglia di valutazione degli apprendimenti**
- **ALLEGATO B: Griglia di valutazione dei processi degli apprendimenti**
- **ALLEGATO C: Griglia di valutazione del comportamento**
- **ALLEGATO D: Griglie di valutazione della prima prova scritta ministeriale**
- **ALLEGATO E: Griglia di valutazione della seconda prova scritta ministeriale**
- **ALLEGATO F: Griglia di valutazione della prova orale**
- **ALLEGATO G: Relazione di presentazione alunno/i con disabilità**

N.B. *Alla commissione verranno consegnate unitamente al presente documento programmi e relazioni finali dei singoli docenti, relazione dei docenti di sostegno relativa all'alunno diversamente abile.*

ALLEGATO A: GRIGLIE UTILIZZATE PER LE VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
<i>VOTO</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>
2	Verifiche scritte consegnate in "bianco"- rifiuto di verifiche orali	
3	inesistenti	inesistenti
4	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi; ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione; espone in modo confuso.
5	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e disorganizzato.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso; ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione; pur guidato, non espone con chiarezza.
6	I contenuti sono appresi in modo essenziale e/o meccanico	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti; guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare; necessita di guida nell'esposizione.
7	I contenuti sono appresi in modo globale, con approfondimento solo su alcuni argomenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole; riconosce proprietà ed applica criteri di classificazione; espone in modo semplice ma chiaro.
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro, con approfondimenti diffusi	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e corretto; riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni; sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato.

9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed autonomo con sistematici approfondimenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza ed autonomia; riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni; sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed organico, con sistematici approfondimenti e autonome e pertinenti integrazioni	Applica procedure con piena sicurezza e consapevolezza; effettua analisi e sintesi corrette, approfondite ed originali; sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione; esprime valutazioni personali pertinenti supportate da argomentazioni efficaci; espone in modo chiaro, preciso e sicuro.

ALLEGATO B: GRIGLIE UTILIZZATE PER LE VALUTAZIONI DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

VALUTAZIONE DI PROCESSO	
LIVELLI (1)	COMPETENZE
A	Comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza: Si orienta nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari
B	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto
C	Comprende in modo essenziale e superficialmente testi, dati e informazioni Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici
D	Comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità o commette errori sistematici nell'applicazione di conoscenze e abilità anche in contesti semplici

ALLEGATO C: Griglia di valutazione del comportamento

TRIMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggi
	o
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1):	
Da 0 a 18 ore di assenza	0,9
Da 19 a 28 ore di assenza	0,5
Da 29 a 38 ore di assenza	0,3
Oltre 38 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3

L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO (2) (3)	10

(1) Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze come previsto per le assenze in deroga.

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.

(4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico.

N.B. Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

PENTAMESTRE	
<i>Provvedimenti disciplinari:</i>	<i>Punteggio</i>
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<i>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1):</i>	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0

<i>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO (2) (3)	10

- (1) Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze come previsto per le assenze in deroga.
- (2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.
- (3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.
- (4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico.

ALLEGATO D: Griglie di valutazione della prima prova scritta

IIS "De Titta-Fermi" - Lanciano" (CH)

ESAME DI STATO 2023-2024 - PRIMA PROVA

CANDIDATO/A _____ CLASSE QUINTA SEZ. _____ DATA _____

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (max 60 pt)

INDICATORI	LIVEL LO	DESCRITTORI	PU NTI	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Compl. adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

IIS "De Titta-Fermi" - Lanciano" (CH)
ESAME DI STATO 2023-2024 - PRIMA PROVA

CANDIDATO/A _____ CLASSE QUINTA SEZ. _____ DATA _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (max 40 pt)

TIPOLOGIA A - Analisi del testo

INDICATORI	LIVEL LO	DESCRITTORI	PU NTI	Punteggio attribuito
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es. indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeg. nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi

il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi:

Il Presidente

I Commissari

IIS "De Titta-Fermi" - Lanciano" (CH)
ESAME DI STATO 2023-2024 - PRIMA PROVA

CANDIDATO/A _____ CLASSE QUINTA SEZ. _____ DATA _____

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (max 60 pt)

INDICATORI	LIVEL LO	DESCRITTORI	PU NTI	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Compl. adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

IIS "De Titta-Fermi" - Lanciano" (CH)
ESAME DI STATO 2023-2024 - PRIMA PROVA

CANDIDATO/A _____ CLASSE QUINTA SEZ. _____ DATA _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (max 40 pt)

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	LIVEL LO	DESCRITTORI	PU NTI	Punteggio attribuito
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi

il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

<i>Punteggio in centesimi:</i>	<i>Punteggio in ventesimi:</i>	

Il Presidente

I Commissari

IIS "De Titta-Fermi" - Lanciano" (CH)
ESAME DI STATO 2023-2024 - PRIMA PROVA

CANDIDATO/A _____ CLASSE QUINTA SEZ. _____ DATA _____

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (max 60 pt)

INDICATORI	LIVEL LO	DESCRITTORI	PU NTI	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Compl. adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

IIS "De Titta-Fermi" - Lanciano" (CH)
ESAME DI STATO 2023-2024 - PRIMA PROVA

CANDIDATO/A _____ CLASSE QUINTA SEZ. _____ DATA _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (max 40 pt)

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI	LIVEL LO	DESCRITTORI	PU NTI	Punteggio attribuito
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connetti	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi

il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

<i>Punteggio in centesimi:</i>	<i>Punteggio in ventesimi:</i>

Il Presidente

I Commissari

ALLEGATO E: Griglia di valutazione della seconda prova scritta
SECONDA PROVA - Esame di Stato - IIS "De Titta-Fermi"- a.s. 2023-24

COMMISSIONE _____ CLASSE QUINTA SEZ. _____
 CANDIDATO/A _____ DATA _____

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (max 20 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PU NTI	Punteggio attribuito
Comprensione del testo (MAX 5 PUNTI)	L1	Gravemente compromessa	1	
	L2	Lacunosa	2	
	L3	Sufficiente	3	
	L4	Esaustiva	4	
	L5	Ampia e sicura	5	
Interpretazione del testo (MAX 5 PUNTI)	L1	Superficiale	1	
	L2	Essenziale	2	
	L3	Adeguate	3	
	L4	Corretta e puntuale	4	
	L5	Personale, creativa e articolata	5	
Produzione scritta: aderenza alla traccia (MAX 5 PUNTI)	L1	Non pertinente	1	
	L2	In parte fraintesa	2	
	L3	Adeguate	3	
	L4	Puntuale	4	
	L5	Coerente ed efficace	5	
Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica (MAX 5 PUNTI)	L1	Disorganizzata e confusa; Gravi errori grammaticali e ortografici.	1	
	L2	Disorganica e povera nell'argomentazione; Vari errori grammaticali e imprecisioni lessicali	2	
	L3	Articolazione semplice ma organica; Forma complessivamente corretta, lessico semplice.	3	
	L4	Svolgimento organico e ben sviluppato; Forma corretta e fluida, lessico appropriato	4	
	L5	Svolgimento organico ed efficace; Forma corretta ed efficace, sicura competenza lessicale	5	
PUNTEGGIO TOTALE				
VOTO ASSEGNATO				

Il Presidente

I Commissari

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				