

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE  
“ DE TITTA-FERMI ”  
L A N C I A N O**

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ De Titta – Fermi”</b></p> <p style="text-align: center;">CHIS019001 – Viale Marconi n. 14,66034 L A N C I A N O, CH - Tel. +39 0872716381 +39 0872713473</p> <p style="text-align: center;">Sito Web: <a href="http://www.iisdetittafermi.gov.it">www.iisdetittafermi.gov.it</a> e-mail min. <a href="mailto:chis019001@istruzione.it">chis019001@istruzione.it</a> cert. <a href="mailto:chis019001@pec.istruzione.it">chis019001@pec.istruzione.it</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Licei: Scienze Umane</b></li><li>● <b>Liceo Economico-Sociale</b></li><li>● <b>Liceo Linguistico</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Indirizzo Tecnologico:</b> Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.</li><li>● <b>Ind. Economico:</b> Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>CESARE DE TITTA</b></p>	
	
	

Anno Scolastico 2023-2024

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Classe 5<sup>a</sup> Sez. D

Indirizzo: Scienze Umane

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Anna Maria SIROLLI

Affisso all'albo il .....

## I N D I C E

Composizione Consiglio di classe	pag. 3
Elenco candidati	pag. 3
Finalità dell'indirizzo di studio	pag. 4
Situazione iniziale e progressi della classe nel 3° e 4° anno	pag. 5
Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso	pag. 5-6
Evoluzione della classe nel triennio	pag. 6
Insegnanti della classe nel triennio	pag. 6
Principali nodi concettuali per ciascuna disciplina e valutazione complessiva dei risultati raggiunti	pag. 7
Eventuali percorsi pluridisciplinari svolti nell'anno in corso	pag. 17
Attività /progetti curriculari ed extracurriculari svolti (nel triennio) (nell'anno in corso)	pag. 17
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica nell'A.S. 2020/2021	pag. 19
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica nell'A.S. in corso	pag. 22
Progetto di Orientamento	Pag. 27
Moduli CLIL svolti nel triennio (o nell'anno in corso)	pag. 29
Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	pag. 30
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	pag. 31
Uso dei laboratori per le materie che lo prevedono	pag. 31
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	pag. 31
Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento	pag. 31
ALLEGATI	pag. 32

Il Consiglio della classe **V sez. D** del Liceo delle **Scienze Umane** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 08 maggio 2024, regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, composto come segue:

<b>Cognome e nome</b>	<b>Materia</b>	<b>Commissario interno</b>
AQUILANO MARIA GRAZIA	Filosofia	X
COLANZI NICOLA	Scienze motorie e sportive	
DI GIROLAMO ENRICO	Inglese	
DI STEFANO SIMONA	Lingua e cultura latina, Storia	X
GALUPPO KATIA	Scienze umane	
GIANNATEMPO TERESA	Sostegno	
IAVICOLI SVEVA	Lingua e letteratura italiana	X
MALANDRA ISIDORO GIANLUCA	Sostegno	
MATTOSCIÒ AMEDEO	Storia dell'arte	
PICCOLO ENZA	Scienze naturali	
SALCUNI MICHELA	Fisica, Matematica e Informatica	
TULLIO ALESSANDRA	Religione	

**delibera** di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2021/22 - 2022/23 - 2023/24.

### **ELENCO CANDIDATI**

La classe è composta da 14 alunni (12 femmine e 2 maschi).

## FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Dal dl 226 del 17/10/2005:

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, con particolare riguardo alla elaborazione dei modelli educativi. Fornisce allo studente le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche nel campo delle scienze umane.

L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti e. di 924 ore nel primo biennio, 957 ore nel secondo biennio e 858 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori a scelta dello studente e. di 99 ore nel primo biennio, 66 ore nel secondo biennio e 99 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti facoltativi e. di 33 ore nel primo anno, 66 ore nel secondo, nel terzo e nel quarto anno e di 33 ore nel quinto anno.

Liceo delle Scienze Umane (RIFERIMENTO AL PECUP):

“Il percorso del Liceo delle Scienze Umane e. indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità. e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media-education.

### **Situazione iniziale e progressi della classe nel terzo e quarto anno**

Nel terzo anno la classe era composta da 18 alunni (3 maschi e 15 femmine) di cui uno proveniva da un'altra classe dell'Istituto e un altro si era trasferito da un'altra scuola. Erano presenti due alunni con bisogni educativi speciali. Nel corso dell'anno ben tre alunni si sono ritirati e a fine anno, uno è stato respinto. La classe, in generale, collaborativa e rispettosa verso i docenti, ha subito un declino rispetto alla situazione iniziale: soprattutto gli studenti meno motivati e con più difficoltà, hanno manifestato atteggiamenti di noncuranza o distrazione durante le lezioni e una generale immaturità, mortificando la buona disponibilità degli insegnanti nell'offrire loro costantemente occasioni di recupero e di approfondimento. Di contro, un altro gruppo di allievi, invece, si è distinto per senso di responsabilità, maturità e costanza nello studio.

Nel terzo anno, le lezioni in presenza si sono alternate con quelle a distanza per via della pandemia: sono state attivate videolezioni sulla piattaforma d'istituto Google Meet e classi virtuali ove sono stati trasmessi materiali, schemi, video e link utili alla prosecuzione delle attività scolastiche. L'atteggiamento degli alunni è stato sostanzialmente positivo: i ragazzi hanno partecipato con responsabilità, rispettando la puntualità nei collegamenti e la scadenza delle consegne. Un esiguo gruppo ha dimostrato, invece, una certa superficialità nel portare a termine i lavori richiesti.

Nel quarto anno la classe era composta da 15 alunni (2 maschi e 13 femmine) di cui una proveniente da un'altra classe del nostro Istituto e una da un'altra scuola. Erano presenti due alunni con bisogni educativi speciali. Nel mese di novembre un'alunna si è ritirata. La maggior parte dei discenti ha dimostrato impegno nello studio e disponibilità al dialogo educativo, seguendo le lezioni con motivazione e interesse; alcuni studenti hanno, invece, dimostrato una partecipazione meno costante, soprattutto in alcune discipline. Anche la frequenza, assidua per la maggior parte, è stata altalenante per altri che, strategicamente hanno saltato le lezioni.

### **Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso**

La classe 5<sup>^</sup> sez. D del Liceo delle Scienze Umane è composta da 14 alunni (12 studentesse e 2 studenti), tutti provenienti dalla classe 4<sup>^</sup> D del precedente anno scolastico. Nella classe sono presenti due studenti con bisogni educativi speciali per i quali si rimanda agli Allegati riservati. Nel complesso, durante il corso dell'anno, l'intero gruppo classe, ha mostrato una buona propensione al dialogo educativo e un atteggiamento propositivo e collaborativo, sia nelle attività curriculari che in quelle extracurriculari. Sotto il profilo della socializzazione, gli studenti si sono mostrati corretti nelle relazioni interpersonali, disponibili al confronto e all'aiuto reciproco. La maggior parte degli alunni ha frequentato le lezioni in modo regolare; mentre un piccolo gruppo ha riportato numerose assenze. Nella classe si è distinto un gruppo che, grazie all'assiduità e alla costanza nello studio e nell'impegno, ha conseguito una preparazione buona o ottima in tutte le discipline, evidenziando conoscenze ampie e approfondite e competenze solide e sicure, oltre che apprezzabili capacità espressive e logico-critiche, una forte motivazione allo studio e una piena autonomia nell'organizzazione e nella rielaborazione dei contenuti, nei collegamenti, anche interdisciplinari e nell'approfondimento personale; un altro gruppo ha partecipato alle attività didattiche in maniera adeguata, ha accresciuto le proprie conoscenze ed ha migliorato le abilità di analisi e sintesi, di esposizione e rielaborazione, conseguendo un livello di preparazione discreto; alcuni alunni, infine,

a causa di lacune pregresse, di una certa discontinuità nello studio e per via di assenze, spesso e volentieri strategiche, hanno mostrato delle fragilità soprattutto in alcune discipline, pervenendo ad una preparazione superficiale.

### **EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

	terza classe	quarta classe	quinta classe
Alunni	3	2	2
Alunne	15	13	12
Alunni provenienti da altre classi	1	1	/
Alunni provenienti da altri Istituti	1	1	/
Alunni ritirati/trasferiti	3	1	/
Alunni TOTALI	18	15	14
Alunni non promossi	1	/	
Alunni promossi/ammessi	14	14	

### **INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

Il gruppo dei docenti si è mantenuto sostanzialmente costante nel corso del triennio in tutte le discipline: in Matematica e Fisica, invece, si sono avvicinati tre insegnanti diversi.

## PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

### Disciplina: Lingua e letteratura italiana

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

- Manzoni;
- Leopardi;
- L'età del Verismo: Verga;
- L'età del Decadentismo: D'Annunzio e Pascoli;
- Il romanzo psicologico: Pirandello e Svevo;
- Le avanguardie poetiche: il Futurismo;
- Ungaretti
- Divina Commedia, Paradiso (passi dai canti I, III e VI).

#### **Competenze**

- Sviluppare le abilità linguistiche in forma orale e scritta;
- Acquisire la padronanza di scrittura nelle varie tipologie testuali;
- Comprendere la specificità del testo letterario;
- Conoscere le linee fondamentali della evoluzione letteraria anche in relazione allo sviluppo dei generi;
- Acquisire consapevolezza dei rapporti tra il testo letterario e il contesto storico-culturale;
- Saper utilizzare gli strumenti critici di lettura e di analisi testuale;
- Padronanza degli strumenti linguistico-espressivi.

#### **Competenze essenziali:**

- Utilizzare in maniera essenziale gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.
- Leggere e comprendere testi letterari di vario tipo nelle linee essenziali.
- Riconoscere le linee essenziali della storia letteraria.
- Stabilire in modo essenziale nessi tra la letteratura e le altre espressioni culturali.
- Operare semplici confronti tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere.
- Stabilire collegamenti essenziali tra tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.

#### **Valutazione complessiva dei risultati**

La maggior parte della classe ha partecipato con attenzione ed impegno alle lezioni, raggiungendo risultati più che buoni e, in qualche caso, anche ottimi. Alcuni allievi, a causa di carenze pregresse, di studio superficiale e saltuario, hanno raggiunto livelli di conoscenza appena sufficienti. In alcuni casi, nonostante l'impegno nello studio, si evincono difficoltà nella produzione scritta e nell'esposizione orale.

### Disciplina: Scienze Umane

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

### Pedagogia:

- L'esperienza delle "scuole nuove".
- Dewey e l'attivismo statunitense, Kilpatrick, Parkhurst e Washburne.
- l'attivismo scientifico europeo: Decroly, Montessori, Claparède
- ulteriori ricerche ed esperienze dell'attivismo scientifico europeo: Kerschensteiner, Cousinet, Freinet, Boschetti Alberti.
- L'attivismo tra filosofia e pratica.
- La pedagogia psicoanalitica tra Europa e Stati Uniti: Freud, Bettelheim, Erickson, la psicologia della forma in Germania, Piaget e Vygotskij, Bruner
- L'esigenza di una pedagogia rinnovata: Rogers, Freire, Don Milani,
- Morin e la riforma dell'insegnamento
- educazione e mass-media
- educazione, diritti e cittadinanza, uguaglianza e accoglienza
- contesti formali e non formali dell'educazione
- Il metodo descrittivo/ osservativo della ricerca educativa - misurazione e programmazione Bloom, Gagné.

### Sociologia:

- Industria culturale e società di massa
- la globalizzazione
- La salute come fatto sociale, la diversabilità, la malattia mentale, la scuola dell'inclusione
- la scuola moderna e la trasformazione della scuola nel XX sec.
- i principali metodi di ricerca

### Antropologia culturale:

- le relazioni di parentela, le differenze di genere
- le grandi religioni - il simbolico e il materiale
- L'antropologia politica ed economica
- la ricerca antropologica

### Competenze:

- Saper cogliere sia la specificità sia le connessioni tra le diverse scienze umane
- Essere in grado di sviluppare un pensiero critico circa le tematiche affrontate e coglierne le caratteristiche.
- Saper riferirsi al lessico specifico delle scienze umane e alle categorie fondanti delle singole discipline oggetto di studio

### Valutazione complessiva dei risultati:

Il gruppo classe si è dimostrato costante nell'impegno e nella partecipazione alle attività didattiche proposte. Il profitto può essere considerato nel complesso buono e per alcuni, eccellente. Il livello di competenze raggiunto negli apprendimenti è del tutto adeguato e per alcune individualità si è manifestato in modo marcatamente elevato. Tutti gli alunni hanno dimostrato serietà, senso di responsabilità ed hanno saputo mantenere un atteggiamento positivo e propositivo durante l'intero anno scolastico. Soddisfacenti i livelli di conoscenza e abilità raggiunti.

## **Disciplina: Storia**

### **Nodi concettuali disciplinari:**

- L'unificazione italiana e l'età della Destra
- La seconda rivoluzione industriale e la nascita della "società di massa"
- L'imperialismo
- L'Italia liberale: l'età della Sinistra
- L'Italia giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale
- La Russia dalla rivoluzione del 1917 a Stalin
- Il dopoguerra in Italia e il Fascismo
- L'Europa dei totalitarismi
- Società ed economia tra le due guerre: dalla crescita degli anni Venti alla crisi del 1929
- La Seconda Guerra Mondiale

### **Competenze:**

- usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- cogliere gli elementi di continuità o discontinuità fra epoche diverse
- leggere e valutare le diverse fonti e tesi interpretative
- collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe si presenta eterogenea per profitto, impegno, per livelli di conoscenze, abilità e competenze raggiunte. Il livello di preparazione è da ritenersi, nel complesso, soddisfacente, anche se è possibile distinguere diverse fasce di livello. Un primo gruppo ha conseguito una preparazione molto buona, a volte ottima, grazie all'impegno costante e all'assiduità nello studio; un secondo gruppo ha raggiunto gli obiettivi programmati ma è rimasto legato ad uno studio orientato alla mera acquisizione di contenuti, attraverso modalità mnemonica, raggiungendo solo delle conoscenze essenziali, e non ha sviluppato in modo adeguato le capacità di rielaborazione; pochi alunni, infine, nonostante le sollecitazioni continue, possiedono conoscenze frammentarie degli argomenti affrontati, a causa di un impegno discontinuo e superficiale.

## **Disciplina: Latino**

### **Nodi concettuali disciplinari:**

- L'età di Augusto: Livio.
- L'età giulio-claudia: Fedro, Seneca; Persio; Lucano; Petronio.
- L'età dei Flavi: Quintiliano, Marziale, Giovenale e Tacito.
- L'età degli Antonini: Apuleio.

Per tutti gli autori e i generi letterari affrontati, si sono letti, in lingua o direttamente in traduzione, brani

antologici tratti dalle opere più significative.

### **Competenze:**

- saper interpretare e riformulare testi letterari secondo le regole dell'italiano
- saper individuare i rapporti tra il mondo latino e la cultura moderna riconoscendo gli elementi di continuità e di alterità
- saper rintracciare gli elementi caratterizzanti uno specifico genere letterario

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

Per quanto concerne l'ambito letterario gli obiettivi sono stati raggiunti con livelli discreti o buoni dalla maggior parte degli alunni: al contrario permangono difficoltà nelle competenze di traduzione del testo. Lo studio della morfologia e della sintassi latina sarebbe stato poco efficace, viste le due ore di lezione settimanali. Pertanto si è cercato di dare spazio ai temi letterari e alla lettura guidata dei testi sia in lingua latina che in italiano. I risultati raggiunti sono, nel complesso, soddisfacenti: si segnalano alunni che hanno raggiunto livelli elevati di conoscenze e competenze, che hanno buone capacità di argomentazione e alunni che possiedono una conoscenza essenziale degli argomenti svolti con qualche incertezza nella rielaborazione personale, dimostrando uno studio più mnemonico.

### **Disciplina: Matematica**

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

- Le funzioni e le loro proprietà: Intervalli; dominio di funzioni reali di variabile reale; zeri di una funzione; studio del segno; simmetrie.
- I limiti: definizione di limite e limite di una funzione dall'analisi del suo grafico. Calcolo dei limiti: calcolo del limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni.; limiti che si presentano nella forma indeterminata; continuità e punti di discontinuità; asintoti orizzontali, verticali e obliqui.
- Studio di una funzione e relativo grafico.

### **Competenze:**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Interpretare geometricamente e risolvere equazioni, disequazioni e sistemi algebrici.
- Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

Il comportamento in classe è stato sempre corretto ed improntato ad una crescita serena e consapevole delle relazioni. Gli studenti, nel corso dell'anno scolastico, si sono mostrati generalmente interessati alle lezioni. Lo studio e l'impegno a casa sono risultati pressoché continui per la maggior parte della classe. Alcuni studenti e studentesse si sono distinti per lo studio puntuale, per gli interventi pertinenti in classe e lo spirito critico con il quale si sono dedicati ad uno studio consapevole della disciplina, mentre un piccolo gruppo di alunni ha affrontato lo studio della disciplina in modo superficiale e discontinuo, ed evidenzia qualche incertezza nella preparazione e nell'uso del linguaggio specifico. I risultati raggiunti sono eterogenei: un

piccolo gruppo di studenti ha raggiunto conoscenze disciplinari buone/ottime; un folto gruppo della classe ha una preparazione discreta o pienamente sufficiente; un esiguo gruppo, infine, ha evidenziato una preparazione incerta.

### **Disciplina: Fisica**

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

- Termologia: temperatura; dilatazione termica; passaggi di stato; leggi dei gas perfetti; teoria cinetica dei gas.
- Onde e suono: le onde meccaniche; effetto Doppler.
- Fenomeni elettrici: elettrostatica; cariche elettriche; campo elettrico; energia potenziale elettrica; potenziale elettrico; condensatori piani. La corrente elettrica.

#### **Competenze:**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità;
- Acquisire un tessuto organico di contenuti e metodi finalizzati ad un'adeguata interpretazione dei fenomeni naturali.
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale cui vengono applicate.

#### **Valutazione complessiva dei risultati:**

Gran parte della classe ha mostrato interesse e partecipazione adeguate. Lo studio a casa è stato accettabile ma discontinuo per la maggior parte della classe. Pochi studenti si sono distinti con uno studio costante e approfondito, mentre un piccolo gruppo ha dimostrato uno studio frammentario e superficiale. I risultati raggiunti da buona parte degli studenti sono discreti o pienamente sufficienti; un piccolo gruppo ha evidenziato una preparazione superficiale e lacunosa.

### **Disciplina: Filosofia**

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

- Il sistema hegeliano.
- Le teorie dei principali esponenti del Materialismo ( Feuerbach, Marx ), dell'Irrazionalismo ( Schopenhauer, Nietzsche ), dell'Esistenzialismo ( Kierkegaard ).

#### **Competenze**

- Individuare i punti essenziali dello sviluppo storico-filosofico del pensiero occidentale e riconoscerli anche in contesti nuovi.
- Essere capace di argomentare sui diversi contenuti.
- Individuare i nessi tra la Filosofia e le altre discipline.
- Essere capace di giudizio personale.

#### **Valutazione complessiva**

Ad una generale buona disposizione al dialogo educativo proposto dalla disciplina si deve rilevare, da parte degli alunni, un diversificato rendimento che va dai livelli di sufficienza a livelli ottimali.

### **Disciplina: Storia dell'arte**

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel secondo '700;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel primo '800;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel secondo '800;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche nella prima metà del '900;

#### **Competenze:**

- Inquadrare correttamente gli autori e le opere studiate nel loro specifico contesto storico-culturale;
- Saper analizzare le opere utilizzando un metodo idoneo ed una terminologia appropriata;
- Essere in grado di riconoscere e spiegare il linguaggio utilizzato dagli artisti, gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche.

#### **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe ha manifestato nel complesso un impegno adeguato e nel corso dell'anno scolastico ha conseguito un buon livello di conoscenze generali. Nel complesso la classe ha acquisito nel tempo una crescente consapevolezza nei confronti della Storia dell'Arte manifestando il proprio interesse, seguendo le lezioni con responsabilità, mostrando attenzione per la disciplina e coinvolgimento per i contenuti disciplinari proposti. L'intero gruppo comprende e interpreta in modo adeguato, pur con chiare differenze, i linguaggi ed i messaggi visivi utilizzati e veicolati dalle opere analizzate, di diversa tipologia e provenienza storica; una buona parte degli alunni è in grado di adoperare un idoneo linguaggio ed i diversi codici che costituiscono le basi della comunicazione visiva e della storia dell'arte per comunicare e per scambiare informazioni in modo adeguato. Il profitto si può considerare nel complesso buono, e in particolare alcuni studenti hanno mostrato costanza nell'impegno raggiungendo anche ottimi risultati. Il comportamento degli studenti è stato nel complesso collaborativo.

### **Disciplina: Inglese**

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

- La letteratura vittoriana (Dickens, Hardy, Wilde) e la temperie che la esprime; l'evoluzione storico-economica attraverso cambiamenti sociali e riforme tra inizio e fine epoca; i primi movimenti operai e femministi; l'industrialismo, l'evoluzionismo ed i loro effetti; l'estetismo decadente, le sue origini ed i suoi sviluppi in UK ed in Europa.
- L'età eduardiana, la 1° guerra mondiale, i war poets (Owen, Sassoon), la storia degli USA nella prima metà del XX sec. Il modernismo nelle sue anticipazioni letterarie (Joyce, Woolf, Eliot); le nuove visioni dell'universo e dell'uomo all'inizio del XX secolo.

- Gli eventi pre e post bellici del II° conflitto mondiale le connessioni storico-letterarie, artistiche, i movimenti, le crisi internazionali.

### **Competenze:**

- Individuare, organizzare e riassumere significati di eventi epocali dai punti di vista storico-sociale, religioso, linguistico e culturale;
- identificare le basi ideologiche degli ordinamenti sociali e l'evoluzione delle istituzioni, i legami testo/contesto e causa/effetto, ovvero comprenderne il rapporto con scienza, filosofia, economia e religione.
- Comprendere e interpretare testi letterari ed il loro sviluppo, compararli rispetto all'Italia, analizzare personaggi, generi.

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

Sono stati conseguiti risultati apprezzabili in buona parte della classe, con alcune eccellenze; fanno eccezione alcuni/e alunni/e dimostratisi carenti nell'impegno anche negli anni precedenti.

### **CLIL:**

Seconda metà 19° secolo

Il quinto anno del percorso liceale serve a consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante il liceo, in questo caso delle Scienze umane. L'insegnamento è finalizzato a potenziare le conoscenze e abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici e la promozione del plurilinguismo, nonché la comprensione critica dell'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Stante l'assenza nella classe di docenti di discipline non linguistiche (DNL) in possesso delle necessarie abilitazioni linguistiche (B2) e metodologiche (abilitazione CLIL), come da nota ministeriale è stato sviluppato un progetto interdisciplinare in lingua inglese che si è avvalso di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzato con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica ed il docente di lingua straniera. In particolare, i docenti Di Girolamo (inglese) e Di Stefano (storia) si sono soffermati sulla temperie storico culturale della seconda metà del 19° secolo (tarda età vittoriana, Belle époque, Gilded age, ecc.), svolgendo alcune ore in compresenza e altre per proprio conto.

### **Disciplina: Scienze Naturali**

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

#### SCIENZE DELLA TERRA

- La dinamica terrestre
- La struttura interna della Terra; I terremoti I vulcani
- Le teorie fissiste

- La teoria della deriva dei continenti; Espansione dei fondali oceanici
- Tettonica a placche e orogenesi
- La teoria della tettonica a placche

#### CHIMICA ORGANICA

- La Chimica del Carbonio
- Dalla Chimica organica alla chimica del Carbonio
- Le proprietà dell'atomo di Carbonio
- Ibridazione del carbonio
- Gli idrocarburi e i derivati funzionali
- Gli idrocarburi saturi e insaturi
- Gli alcani, alcheni, alchini
- Il petrolio e i suoi derivati

#### BIOCHIMICA

- Le biomolecole
- Il metabolismo

#### Competenze:

- Saper effettuare connessioni logiche
- Riconoscere e stabilire relazioni tra fenomeni naturali
- Formulare ipotesi in base ai dati forniti e trarre conclusioni dai risultati ottenuti
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità di carattere scientifico, ambientale e tecnologico.

#### Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha dimostrato nel corso dell'anno scolastico impegno e serietà nell'affrontare il lavoro proposto. In generale gli obiettivi sono stati raggiunti, anche se in misura diversa, da quasi tutti gli studenti: alcuni alunni hanno acquisito una ottima conoscenza degli argomenti proposti, utilizzano un linguaggio tecnico-scientifico e colgono relazioni e complessità tra i vari fenomeni; la gran parte degli studenti, a causa di un impegno altalenante non è sempre riuscita a rielaborare i contenuti in maniera critica; un esiguo gruppo di studenti mostra una preparazione appena sufficiente, spesso mnemonica e con una scarsa capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.

#### Disciplina: Scienze Motorie

#### Nodi concettuali disciplinari:

- potenziamento fisiologico;
- rielaborazione degli schemi motori di base;
- capacità coordinative e condizionali;
- conoscenza e pratica di attività sportive (pallavolo – basket – quadro svedese);

- consolidamento del carattere, sviluppo della personalità e del senso civico;
- trasferimento delle capacità in contesti diversificati, problem-solving.

### **Competenze:**

- Acquisizione di una buona preparazione motoria;
- atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo;
- sviluppo ed applicazione pratica degli aspetti scientifici della materia.
- consolidamento della conoscenza dei valori insiti nella pratica sportiva;
- rafforzamento della propria identità personale;
- potenziamento delle capacità di autocontrollo e rispetto delle regole;
- potenziamento delle capacità di integrazione e di socializzazione.

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe si è mostrata attenta e motivata alla disciplina e ben partecipe alle attività permettendo al docente di spaziare su diverse strategie e proposte didattiche. Grazie all'interesse ed all'impegno espressi, gli alunni hanno conseguito risultati adeguati e costanti durante tutto l'anno scolastico.

### **Disciplina: Religione**

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

- Il problema religioso: l'uomo e la ricerca di senso
- La religione come risposta alle attese umane
- I bisogni dell'uomo
- Gli elementi comuni delle religioni
- Significato del termine "dialogo"
- Vita come progetto e compito
- Un'etica della convivenza multiculturale (uguaglianza, non violenza)
- Il pregiudizio razziale nella storia: antisemitismo
- Quale economia per l'uomo: liberalismo, utilitarismo, collettivismo, capitalismo
- Il valore del lavoro e della persona umana
- I beni economici: principio di solidarietà
- L'insegnamento sociale della Chiesa
- Documento conciliare: Costituzione pastorale "Gaudium et Spes"
- Quale rapporto tra scienza e fede

### **Competenze:**

- Competenza nel cogliere collegamenti tra fattori politici e fattori economici, sociale e culturali;
- Competenza nel contestualizzare i fenomeni,
- Competenza nel riconoscere le cause e gli effetti;
- Comprendere, raffrontare e rielaborare gli argomenti affrontati;
- Capacità di esporre, relazionare e redigere correttamente ed organicamente gli argomenti;
- Rielaborazione critica.

### **Valutazione complessiva dei risultati**

La classe ha mostrato nel corso dell'anno scolastico correttezza, un buon livello di autocontrollo e partecipazione durante le lezioni. Gli alunni hanno manifestato un atteggiamento attivo e propositivo e partecipato con entusiasmo e gradimento alle attività proposte dall'insegnante. La classe ha evidenziato nel corso dell'anno un crescente interesse ed una sempre maggiore attenzione alle norme fissate per il sereno svolgimento della lezione e agli argomenti in programma. Un piccolo gruppo di alunni ha necessitato di continue incitazioni ad un maggiore e più fattivo impegno. Gli alunni sono stati coinvolti nella discussione e riflessione su argomenti teorici e di attualità. La quasi totalità degli alunni è dotata di un discreto patrimonio di esperienze culturali, conoscitive ed ha comunque sviluppato una capacità di contestualizzazione dei fenomeni, di rielaborazione critica e di autovalutazione. Tutti hanno raggiunto gli obiettivi minimi prefissati. Il profitto finale, a conclusione del corso di studi, è più che soddisfacente per la maggior parte della classe, qualche alunno ha conseguito risultati di eccellenza.

## **EVENTUALI PERCORSI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI NELL'ANNO IN CORSO**

Nel corrente anno scolastico non sono stati svolti percorsi pluridisciplinari.

## **ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTI nell'anno in corso (o nel triennio)**

### **Anno scolastico 2021/2022**

- Corso Sicurezza.
- Corso Croce Rossa.
- Stage presso la Scuola dell'Infanzia.
- Progetto "Pronti, lavoro, via!".
- Viaggio d'istruzione in Sicilia (dal 02/05/2022 al 06/05/2022).
- Sportello Help.
- Uscita didattica a Napoli sotterranea e alla Città della Scienza (30/10/2021).

### **Anno scolastico 2022/2023**

- Incontro con l'autore: il 12/04/2023 la classe ha partecipato all'incontro con Stefano Redaelli, autore del libro "Beati gli inquieti".
- Olimpiadi della Cultura: 1 alunna della classe ha partecipato alla competizione multidisciplinare con una squadra dell'Istituto.
- Fiera Job e Orienta a Verona (25 e 26/11/2022).
- Uscita didattica a Perugia per 6 alunni (22/04/2023).
- Uscita didattica a San Patrignano nell'ambito del Progetto Legalità (2 alunne).
- Sportello Help.
- Memoria storica: la classe, previa visione del docufilm "Oltre la memoria. Lanciano 5-6 ottobre 1943", si è recata presso i luoghi della memoria lancianesi (28/02/2023).
- Stage presso la Scuola Primaria dal 30/01/2023 al 03/02/2023.
- Incontro on line con la dott.ssa Vallerusca in occasione della giornata internazionale contro i disturbi del comportamento alimentare ("Il fiocco viola").
- Incontro con la dottoressa Lorefice, sessuologa e ginecologa, sulle malattie sessualmente trasmissibili (22/03/2022).
- Viaggio d'istruzione a Bruxelles dal 24/03/2023 al 27/03/2023.
- "La vita è tutto un quiz": 2 alunni hanno partecipato ad un corso di preparazione ai test universitari.

### **Anno scolastico 2023/2024**

- Uscita didattica a Roma presso la storica scuola montessoriana VII circolo e mostra di Escher (25/01/2024).
- Uscita didattica a Recanati/Ascoli Piceno (05/04/2024).
- Sportello Help.
- Salone dello studente a Chieti (14/12/2023).
- Fiera dell'orientamento a Lanciano "Progress, fiera del lavoro, del sociale e della formazione" (20/10/2024).
- Incontro di Educazione finanziaria "La Banca d'Italia incontra gli studenti" (27/10/2023).

- Visione del film “C’è ancora domani” (22/11/2023).
- Orientamento universitario con il “Rotary club” di Lanciano (01/02/2024).
- Memoria storica: visione del film “I ragazzi del reich” con dibattito (31/01/2024).
- Assorienta: corso on line “Carriere in divisa” (20/03/2024).
- Uscita didattica ad Ancona e visita del Museo “Omero” (30/04/2024).
- Mostra “*Sub tutela Dei* Rosario Livatino- l’uomo, il giudice, l’esempio” presso il Polo Museale di Lanciano (07/05/2024).
- Incontro “Ricercatori in classe” a cura della Fondazione “Umberto Veronesi” (29/05/2024).

**La classe, nell’ultimo anno scolastico, ha inoltre svolto le seguenti ulteriori attività in orario curriculare e extracurriculare:**

- 21/03/2024 Simulazione della Prima prova scritta dell’Esame di Stato.
- 07/03/2024 Prova Invalsi di Italiano.
- 08/03/2024 Prova Invalsi di Matematica.
- 11/03/2024 Prova Invalsi di Inglese.
- 11/04/2024 Simulazione della Seconda prova scritta dell’Esame di Stato.
- 24/05/2024 Simulazione della Prova orale dell’Esame di Stato.

**ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO  
DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

**Classe terza a.s. 2021/2022**

<b>Materie coinvolte</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Tempi</b>	<b>Contenuti</b>
Filosofia	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea; promuovere i comportamenti finalizzati a realizzare l'inclusione e l'integrazione; conoscere i diritti sociali, civili e politici di cui si è titolari	5 ore trimestre	Integrazione e inclusione; i diritti civili, politici e sociali; l'inclusione a scuola e nella società.
Lingua e letteratura inglese	Conoscere la genesi della Magna Carta; apprendere il valore e il concetto di democrazia; prendere coscienza del progressivo sviluppo e affermazione dei diritti umani attraverso l'analisi delle vicende e degli accadimenti storici	2 ore trimestre	“The legacy of Magna Charta”: la Magna Carta come pietra miliare nello sviluppo dei diritti umani
Scienze umane	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea; riconoscere il diritto/dovere alla cittadinanza attiva di ogni persona, in base ai principi sanciti dalla Costituzione; sapere di appartenere a una comunità e apprezzare il valore, riconoscendo quali siano i comportamenti virtuosi in linea con le normative fondamentali dello Stato;	6 ore pentamestre	Diritti e doveri dei cittadini. Il diritto alla libertà di pensiero. Il diritto di professare la religione. Il diritto alla salute. Il diritto all'istruzione. I doveri dei cittadini.

	conoscere la necessità del rispetto dei diritti/doveri e le basi su cui si fonda la convivenza in una comunità.		
Matematica	Saper rappresentare un insieme di dati su un grafico a barre; saper determinare i principali indici statistici a partire da un insieme di dati (media, moda, mediana e varianza).	3 ore pentamestre	Analizzare ed interpretare alcuni dati riguardanti il fenomeno del cyberbullismo in Italia e nel mondo, a partire da un allegato statistico diffuso dall'ISTAT (negli anni 2016 – 2017 – 2018).
Scienze naturali	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Obiettivo 3: salute e benessere	6 ore pentamestre	Il primo trapianto di cuore al mondo e in Italia. Il progetto genoma umano. I vaccini tradizionali e di nuova generazione. Gli antibiotici. Gli organismi geneticamente modificati. La robotica. La clonazione. La fermentazione. Gli esperimenti durante il periodo nazista. Le operazioni chirurgiche nel 1700 e nel 2020: i progressi della medicina. L'invecchiamento.
Scienze motorie	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	11 ore pentamestre	Crescere bene con se stessi e con gli altri. L'adolescenza, l'appartenenza al gruppo dei pari, autostima, emotività, empatie e bullismo. L'importanza della pratica sportiva durante l'adolescenza.

			Il valore formativo dello sport e il fair play.
Totale ore		33	

**Classe quarta a.s. 2022/2023**

<b>Materie coinvolte</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Tempi</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Inglese</b>	Approfondire gli elementi fondamentali che regolano il diritto del lavoro	2 ore trimestre	Adam Smith
<b>Scienze motorie</b>	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento	6 ore trimestre	L'alimentazione (zuccheri, DCA, glutine)
<b>Scienze umane</b>	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento	5 ore trimestre	Le organizzazioni internazionali
<b>Italiano</b>	Approfondire gli elementi fondamentali che regolano il diritto del lavoro	5 ore pentamestre	Il lavoro minorile. La convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Lo sfruttamento minorile ieri ed oggi. Le leggi attuali sul lavoro.
<b>Storia</b>	Approfondire gli elementi fondamentali che regolano il diritto del lavoro	4 ore pentamestre	Il mondo del lavoro e i diritti dei lavoratori. Analisi degli articoli 35, 36, 37, 38, 39, 40 della Costituzione.

			La festa del 1 maggio. Il mercato del lavoro e i suoi problemi.
<b>Scienze</b>	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile	6 ore pentamestre	I rifiuti. Il riciclo di carta, vetro e plastica.
<b>Storia dell'arte</b>	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale	5 ore pentamestre	Il Museo. Gli spazi espositivi dallo studiolo alla galleria. Dalla Wunderkammer al gabinetto scientifico. La nascita del museo pubblico: il Settecento. Il Museo. Il Novecento. Il Museo moderno. L'allestimento. Le tipologie museali. Il Museo come opera d'arte. Museografia e museologia.
<b>Totale ore</b>		<b>33</b>	

### Classe quinta a.s. 2023/2024

#### Disciplina: Storia dell'arte

Numero di ore svolte: 4

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

- L'immagine del palazzo nei primi edifici alti;
- I prismi di vetro della città moderna;
- Il protagonismo dei simboli nello skyline della città contemporanea;
- Il Palazzo di vetro – Sede dell'Organizzazione delle Nazioni Unite

#### **Competenze:**

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere in grado di ricondurre le singole opere al loro ambito storico e culturale d'origine, individuandone peculiarità stilistiche e contesto geografico di produzione

- Favorire l'interesse verso il patrimonio artistico, da quello locale a quello sovranazionale, e la consapevolezza del suo valore estetico, storico, sociale;

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe ha manifestato interesse per gli argomenti proposti ed ha partecipato con attenzione alle attività.

### **Disciplina: Lingua e letteratura italiana**

N. di ore svolte: 4

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

- Perché l'Europa si chiama così?
- Le diverse teorie sull'origine del termine "Europa": il mito del ratto di Europa; le ipotesi della derivazione dal greco antico o dal fenicio.
- L'Europa nel mondo latino.
- Il mito di Europa nella simbologia moderna.

#### **Competenze:**

- Conoscere le origini del nome "Europa".
- Conoscere e comprendere l'antichità e l'evoluzione che, nella storia, l'Europa ha avuto come entità culturale e geografica.

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe ha mostrato interesse per l'argomento proposto e impegno nello studio, raggiungendo risultati complessivamente soddisfacenti.

### **Disciplina: Filosofia**

N. di ore svolte: 4

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

- Gli organismi internazionali

#### **Competenze**

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

### **Valutazione complessiva dei risultati**

Gli alunni hanno svolto lavori di gruppo. Le valutazioni sono positive per tutti; eccellenti per un paio di gruppi.

### **Disciplina: Matematica**

N. di ore svolte: 4

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

- Educazione finanziaria: Reddito e pianificazione; moneta e prezzi; pagamenti e acquisti; risparmio e

investimento; il credito.

### **Competenze:**

- Conoscere il percorso storico-sociale della moneta e la sua evoluzione. Comprendere la struttura del sistema dei pagamenti.
- Comprendere l'incidenza dei principali fattori sul prezzo finale di beni e servizi. Comprendere gli effetti di inflazione e deflazione sul proprio bilancio e sull'economia nel suo complesso.
- Comprendere l'importanza e le differenze tra reddito, ricchezza e patrimonio. Conoscere le fonti di reddito diverse da quelle da lavoro.
- Pianificare e monitorare entrate e uscite a breve e a medio-lungo termine sulla base di molteplici fattori. Saper stilare un budget personale e familiare.
- Comprendere le caratteristiche dei principali prodotti di risparmio e investimento.

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

Gli argomenti sono stati affrontati partendo da documenti proposti dal docente integrati da materiali ricercati dagli studenti stessi. Gli alunni hanno svolto una esposizione orale con risultati diversificati rispetto all'impegno e alle capacità. La valutazione complessiva sia sulle conoscenze che sulle competenze nel complesso è positiva. Gli studenti hanno raggiunto un'adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di Educazione Finanziaria.

### **Disciplina: Storia**

N. di ore svolte: 4

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

- Storia della mafia
- Il contrasto alle mafie: focus sul giudice Rosario Livatino. Visita alla mostra sul giudice Rosario Livatino presso il Polo Museale di Lanciano in data 07/05/2024.

### **Competenze:**

- Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità;
- capacità di sviluppare un pensiero critico;
- partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe ha manifestato molto interesse per l'argomento proposto ed ha partecipato con vivacità e consapevolezza. Gli alunni hanno svolto un approfondimento su un personaggio, a loro scelta, che ha contrastato la mafia e la valutazione, nel complesso, è stata positiva per tutti.

### **Disciplina: Inglese**

N. di ore svolte: 3

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

- La parità di genere.

### **Competenze**

- Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 20/30;
- capacità di acquisire un pensiero critico;
- saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere;
- partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità;
- assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.

#### **Valutazione complessiva dei risultati:**

Sono stati conseguiti risultati apprezzabili in buona parte della classe, con alcune eccellenze; fanno eccezione alcuni/e alunni/e dimostratisi carenti nell'impegno anche negli anni precedenti.

#### **Disciplina: Scienze motorie**

N. di ore svolte: 4

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

- L'Unione Europea: le origini, i paesi aderenti, gli organi dell'Ue.
- Carta europea dello sport.

#### **Competenze:**

- Conoscere i valori e le motivazioni che hanno portato alla nascita dell'Ue, degli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e funzioni essenziali;
- Comprendere le funzioni e le ricadute concrete nella vita dei cittadini dell'operato delle istituzioni internazionali;
- Comprendere l'importanza e la valenza dello sport e dei rispettivi diritti all'interno dell'Ue.

#### **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe ha partecipato positivamente alle tematiche affrontate. Nel complesso, ha raggiunto risultati soddisfacenti, attraverso riflessioni critiche e motivate in merito agli argomenti affrontati.

#### **Disciplina: Scienze Umane**

N. di ore svolte: 3

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

- Gli obiettivi del goal 4 dell'agenda 2030 - l'istruzione di qualità.
- Analisi dei diversi sistemi di istruzione prendendo a riferimento differenti paesi europei in termini di organizzazione e rilievo di eventuali punti critici.

#### **Competenze:**

- Capacità di acquisire un pensiero critico
- comprendere la complessità e il valore di un'istruzione di qualità

#### **Valutazione complessiva dei risultati:**

Gli studenti hanno prodotto presentazioni svolgendo ricerche sulla struttura organizzativa dei diversi sistemi di istruzione in Europa, mettendo in rilievo aspetti positivi e critici. Gli alunni si sono dimostrati interessati a svolgere l'attività ed hanno espresso complessivamente un buon livello di conoscenze, abilità e competenze.

### **Disciplina: Religione**

N. di ore svolte: 7

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

- Le mafie come fenomeno economico: lo sfruttamento delle attività illegali, lo smaltimento dei rifiuti, le nuove mafie.
- Arginare comportamenti illegali. Sconfiggere la mafia è possibile: la cultura della legalità.

#### **Competenze**

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare attraverso risposte personali argomentate.
- Promuovere e approfondire, attraverso il dibattito culturale,
- La giustizia, l'equità, l'uguaglianza e lo Stato di diritto (legalità).

#### **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati in modo diversificato in relazione ai prerequisiti e alle singole capacità di rielaborazione, comprensione e partecipazione all'attività didattica. Un gruppo di alunni dimostra di aver acquisito una completa maturazione del senso del dovere accompagnata dal desiderio di ricerca, di studio e di arricchimento culturale, raggiungendo pienamente gli obiettivi indicati.

## PROGETTO DI ORIENTAMENTO a. s. 2023/2024

Con il D.M. 328 del 22 dicembre 2022 sono state emanate le Linee guida per l'ORIENTAMENTO. Nell'ambito di questo piano di investimento, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita. Sono stati previsti moduli annuali di orientamento di almeno 30 ore curriculari (da svolgersi nelle ore di lezione) come previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Nella tabella successiva sono riportate le attività svolte dagli alunni.

	PROGRAMMAZIONE DELL'ORIENTAMENTO FORMATIVO	Pag. 1
--	--	--------

TUTOR DELL'ORIENTAMENTO:	CIARROCCI LILIANA		CLASSE:	5^ DSU
--------------------------	-------------------	--	---------	--------

Studenti coinvolti (Classe intera o Singoli allievi)	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE (Riportare il titolo del percorso, i contenuti in sintesi)				COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Riportare il codice della Rubrica delle competenze)	Periodo	Docente/i coinvolto/i e Disciplina/e curricolare/i	Nome dell'ente o del soggetto esterno	Ore pro gram mate	Ore svol te
	Didattica orientativa	PCTO	Orientamento formativo all'esterno o con soggetti esterni	Formazioni e Terziaria (Corsi dell'Università, o degli ITS)						
Intera classe			Visita alla Scuola montessoriana a Roma + mostra di Escher		Empatia (S1.2) Comunicazione (S2) Collaborazione (S3) Pensiero critico (L2) Gestione dell'apprendimento (L3)	25/01/2024	Filosofia	Scuola montessoriana "Pini" di Roma	4	4
Intera classe	Preparazione alla visita alla Scuola montessoriana				Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali (C3.1 - C3.2) Pensiero critico (L2.3)	12/10/2023 19/01/2024	Scienze Umane		2	2
Intera classe	Visione del film "C'è ancora domani"				Empatia (S1.2) Comunicazione (S2) Collaborazione (S3) Pensiero critico (L2) Comprensione critica della storia (C2)	22/11/2023	Matematica, Filosofia, Italiano		3	3
Intera classe	Riflessioni sulla visione del film "C'è ancora domani"				Empatia (S1.2) Comunicazione (S2) Collaborazione (S3) Pensiero critico (L2) Comprensione critica della storia (C2)	23/11/2023	Matematica		1	1

Intera classe	Didattica orientativa laboratoriale: lavoro cooperativo di scienze (vulcani e terremoti) in piccoli gruppi (ricerca delle fonti, preparazione presentazioni multimediali e condivisione con la classe).				Collaborazione (S.3) Lavorare con gli altri (I.14) Mobilizzare gli altri (I.10)	4/02/2024 18/02/2024 20/02/2024 25/02/2024 26/02/2024 27/02/2024	Scienze Naturali		6	6
Intera classe	Didattica orientativa: da studente a ricercatore: le differenze. Analisi delle differenze linguistiche tra artisti del Novecento				Collaborazione (S.3.3) Pensiero critico (L.2.3) Alfabetizzazione su informazioni e dati (D.1.1) Pensiero critico e sostenibile (I.5.3) Lavorare con gli altri (I.14.1)	Aprile- maggio 2024	Storia dell'Arte		3	3
Intera classe		Salone dello studente di Chieti			Mentalità orientata alla crescita (I.1.3) Gestione dell'apprendimento (I.3.3) Comprensione critica dell'economia (C.4.2) Attribuire valore alla sostenibilità (I.1.2)	14/12/2023	Fisica, Scienze Umane, Storia e Italiano	Università "D'Annunzio" di Chieti-Pescara	5	5
Intera classe		"Progress: fiera del lavoro, del sociale e della formazione". Lanciano			Mentalità orientata alla crescita (I.1.3) Gestione dell'apprendimento (I.3.3) Comprensione critica dell'economia (C.4.2) Attribuire valore alla sostenibilità (I.1.2)	20/10/2023	Latino, Matematica, Inglese e Filosofia	Ente Fiera Lanciano	5	5

Intera classe		Orientamento con il Rotary Club di Lanciano			Mentalità orientata alla crescita (I.1.3) Gestione dell'apprendimento (I.3.3) Comprensione critica dell'economia (C.4.2) Attribuire valore alla sostenibilità (I.1.2)	01/02/2024	Fisica, Latino, Italiano	Rotary Club Lanciano	4	4
Intera classe		Carriere in divisa				20/03/2024	Italiano	Assoriente in collaborazione con Esercito italiano, Marina militare, Aeronautica militare, Guardia di Finanza e Polizia di Stato.	2	2
Intera classe			Mostra "Sub tutela Dei-Rosario Livatino" presso il Polo Museale di Lanciano		Comprensione critica della politica e del diritto (C.1.1) Comprensione critica della storia (C.2)	03/05/2024	Storia/Educazione Civica	Polo Museale di Lanciano	2	2
Intera classe			Conferenza con il maresciallo Cesare Malvestuto presso l'aula magna dell'Istituto.		Comprensione critica della politica e del diritto (C.1.1) Comprensione critica della storia (C.2)	07/05/2024	Educazione Civica	Maresciallo Cesare Malvestuto	2	2
Intera classe	Visione del film "I ragazzi del reich" presso l'aula magna dell'Istituto				Comprensione critica della storia (C.2) Empatia (S.1)	31/01/2024	Storia		2	2

TOT. ORE 41

## MODULI CLIL SVOLTI NEL TRIENNIO

Nel corrente anno scolastico, nella classe 5 DSU è stato svolto, nella materia di Storia, un Modulo CLIL dal titolo “Decadent age”. I contenuti in lingua inglese hanno riguardato la temperie storico culturale della seconda metà del XIX secolo (tarda età vittoriana, Belle époque, Gilded age, ecc.), svolgendo alcune ore in compresenza (Inglese e Storia) e altre per proprio conto. Attraverso un elaborato in formato mappa interattiva, l’ascolto di audio e la visione di video che hanno garantito una lezione dialogata, facilitando gli interventi dei ragazzi, l’attenzione e l’interesse della classe sono stati tangibili.

### **Competenze raggiunte:**

- comprendere l’argomento in lingua;
- saper intervenire in maniera congrua.

(Nelle classi dei licei linguistici sono stati effettuati moduli CLIL nelle classi del triennio; nelle altre specializzazioni solo nell’ultimo anno).

**ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE  
TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO**

**Classe 3 DSU a. s. 2021/2022**

<b>ATTIVITA' SVOLTE</b>						
<b>Croce Rossa Italiana</b>	<b>Pronti, lavoro...via!</b>	<b>Stage Scuola Infanzia</b>	<b>Corso Sicurezza</b>	<b>Incontro on line "L'impresa di esserci" con Luca Pagliari</b>	<b>Progetto Debate</b>	<b>Progetto PCTO Sicilia</b>
Dal 23/02/2022 al 01/04/2022	Da ottobre 2021 al 31 luglio 2022	Dal 04/04/2022 al 08/04/2022	Da ottobre a novembre 2021	17/02/2022	Da ottobre 2021 a maggio 2022	Maggio 2021

**Classe 4 DSU a. s. 2022/2023**

<b>ATTIVITA' SVOLTE</b>					
<b>Job e Orienta Verona</b>	<b>Stage Scuola Primaria</b>	<b>Giornata orientamento universitario</b>	<b>Viaggio d'istruzione a Bruxelles</b>	<b>Orientamento Università di Chieti "G. D'Annunzio"</b>	<b>Olimpiadi della Cultura</b>
Dal 25/11/2022 al 26/11/2022	Dal 30/01/2023 al 03/02/2023	11/02/2023	Dal 24/03/2023 al 27/03/2023		a.s. 2022/2023

**Classe 5 DSU a. s. 2023/2024**

<b>ATTIVITA' SVOLTE</b>					
<b>Progress, fiera del lavoro Lanciano</b>	<b>Salone dello Studente di Chieti-Pescara</b>	<b>Orientamento Rotary Club Lanciano</b>	<b>Orientamento "Carriere in divisa"</b>	<b>Olimpiadi della Cultura e del Talento</b>	<b>Relazione finale</b>
20/10/2023	14/12/2023	01/01/2024	20/03/2024	a.s. 2023/2024	a.s. 2023/2024

## **METODOLOGIE UTILIZZATE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Brainstorming
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni in gruppo
- Relazioni su ricerche individuali e/o collettive
- Insegnamento per problemi
- Flipped classroom
- Mappe concettuali

## **STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

- Interrogazioni orali
- Prove scritte (test, questionari, problemi, etc)
- Relazioni individuali
- Relazioni di gruppo
- Produzione di powerpoint, video, presentazioni
- Griglie di osservazione/correzione
- Mappe concettuali
- Cartine geografiche

## **STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO**

- Classi virtuali
- Lavagna
- LIM
- Laboratori
- Video e strumenti multimediali
- Personal Computer con piattaforme web

## **ALLEGATI**

- **ALLEGATO A: GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**
- **ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**
- **ALLEGATO C: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA**
- **ALLEGATO D: GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA**
- **ALLEGATO E: GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE**

## ALLEGATO A: Griglia di valutazione degli apprendimenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	<b>AVANZATO</b>
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	<b>INTERMEDIO</b>
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	<b>BASE</b>
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	<b>NON RAGGIUNTO</b>

4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	inesistenti	inesistenti	inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" e/o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

TRIMESTRE	
<i>Provvedimenti disciplinari:</i>	<i>Punteggio</i>
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<i>l'impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc- ) comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (1):</i>	
Da 0 a 18 ore di assenza	0,9
Da 19 a 28 ore di assenza	0,5
Da 29 a 38 ore di assenza	0,3
Oltre 38 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<i>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui;</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici , sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
<b>VOTO COMPLESSIVO (2) (3)</b>	<b>10</b>

<b>PENTAMESTRE</b>	
<b>Provvedimenti disciplinari:</b>	<b>Punteggio</b>
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<b><i>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc-) comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i></b>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<b><i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (1)(4) :</i></b>	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
<b><i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i></b>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<b><i>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui;</i></b>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici , sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
<b>VOTO COMPLESSIVO (2) (3)</b>	<b>10</b>

(1) Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute o da altre circostanze come previsto per le assenze in deroga.

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.

(4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico.

N.B. Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di

**ALLEGATO C: Griglia di valutazione della Prima Prova**

**Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> </ul>	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):**  
**TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</li> </ul>	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> </ul>	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualità nell'analisi lessicale</li> </ul>	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione corretta ed articolata del testo</li> </ul>	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**

**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> </ul>	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</li> </ul>	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguata	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

<i>Punteggio in centesimi:</i>	
<i>Voto in ventesimi</i>	

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**  
**TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> </ul>	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

## ALLEGATO D: Griglia di valutazione della Seconda Prova

IIS De Titta-Fermi- Lanciano (CH)  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio

CANDIDATO/A..... CLASSE V Sez..... DATA .....

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
<b>CONOSCERE</b>  Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti specifici.	- Conoscenze pienamente adeguate con approfondimenti ampi e articolati.	7	
	- Abbastanza approfondite	6	
	- Nel complesso adeguate	5	
	- Adeguate in maniera parziale e/o superficiale	4	
	- Limitate e/o improprie	3	
	- Gravemente carente	2	
	- Inesistenti	1	
<b>COMPRENDERE</b>  Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le conseguenze che prevede.	- Comprensione pienamente adeguata con approfondimenti ampi e articolati.	5	
	- Nel complesso adeguata.	4	
	- Adeguate in maniera parziale e/o superficiale.	3	
	- Limitate e/o improprie	2	
	- Inesistente e/o gravemente carente	1	
<b>INTERPRETARE</b>  Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	- Interpretazione pienamente rispondente con approfondimenti ampi e articolati.	4	
	- Rispondente e nel complesso adeguata.	3	
	- Rispondente in maniera parziale e/o superficiale.	2	
	- Limitata e gravemente carente.	1	
<b>ARGOMENTARE</b>  Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	- Pienamente adeguato con approfondimenti ampi e articolati.	4	
	- Nel complesso adeguato.	3	
	- Adeguato in maniera parziale e/o superficiale.	2	
	- Inadeguato.	1	
<b>Totale punteggio assegnato</b>		TOT. 20	

## ALLEGATO E: Griglia di valutazione della Prova Orale

La griglia di valutazione del colloquio orale è fornita nell'Allegato A dell'O. M. 55 del 22/03/2024.

ALUNNO/A: \_\_\_\_\_

Classe: 5 DSU

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ricorrendo a specifici argomenti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente a contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo con originalità a contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

  
 Firmato digitalmente da  
**VALIDTARA GIUSEPPE**  
 C = IT  
 O = MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE

### FIRMA DEI DOCENTI

<b>COGNOME E NOME</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
Aquilano Maria Grazia	Filosofia	
Colanzi Nicola	Scienze motorie e sportive	
Di Girolamo Enrico	Inglese	
Di Stefano Simona	Lingua e cultura latina e Storia	
Galuppo Katia	Scienze Umane	
Giannatempo Teresa	Sostegno	
Iavicoli Sveva	Lingua e letteratura italiana	
Malandra Isidoro Gianluca	Sostegno	
Mattoscio Amedeo	Storia dell'arte	
Piccolo Enza	Scienze naturali	
Salcuni Michela	Fisica, Matematica e Informatica	
Tullio Alessandra	Religione	