



# Istituto di Istruzione Superiore "De Titta - Fermi"

Licei: linguistico, delle scienze umane ed economico sociale  
Istituti tecnici: settore economico e settore tecnologico

Viale Marconi, 14, 66034 Lanciano (CH)

Telefono: 0872 716381

E-mail: [chis019001@istruzione.it](mailto:chis019001@istruzione.it)

Sito web: [www.iisdetittafermi.edu.it](http://www.iisdetittafermi.edu.it)

Esame di Stato  
a.s. 2023/2024

**Classe 5<sup>a</sup> A CAT**  
indirizzo Costruzioni, Ambiente, Territorio

Documento del Consiglio di classe  
approvato in data 8 maggio 2024

Il Dirigente scolastico  
Prof.<sup>ssa</sup> Anna Maria Sirolli

Il Coordinatore di classe  
Prof.<sup>ssa</sup> Monica Sarullo

## INDICE

Composizione del Consiglio di Classe	3
Indirizzo di studio e relativo profilo professionale	4
Quadro orario settimanale	6
Profilo della classe	7
Livelli di profitto	9
Contenuti e metodologie	10
Contenuti e obiettivi raggiunti	10
Metodologie prevalentemente utilizzate	26
Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi	27
Strumenti utilizzati	27
Interventi di recupero e potenziamento	28
Criteri e strumenti di valutazione adottati	29
Tipologie di verifica utilizzate	29
Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto	30
Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento	32
Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi	34
Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio	35
CLIL	36
Visite guidate e viaggi d'istruzione	36
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	37
Modulo di orientamento formativo	42
Preparazione all'Esame di stato	46
Simulazioni d'esame	46
Griglie di valutazione	47

Il Consiglio della classe V sez. A CAT dell'IIS "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta dell' 08/05/2024, regolarmente convocato dal Dirigente Scolastico, composto come segue:

Docente	Materia	Commissario interno
Bocchini Rossella Pia	Scienze motorie e sportive	
Carone Nino	Progettazione, costruzioni e impianti Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	X
Di Cicco Francesca	Topografia	
Di Pardo Mario	Geopedologia, economia ed estimo	
Inglese Maria Carmela	Inglese	
Iannucci Cabiria	ITP Lab di scienze e tec. delle costruzioni	
Lanci Gabriele	Italiano/Storia	X
Miscia Francesca	Sostegno	
Salvatore Cinzia	Matematica	X
Saraullo Monica	Sostegno ( coordinatore)	
Spadano Marisa	IRC	

delibera di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2021/22- 2022/23 – 2023/24.

## **Indirizzo di studio e relativo profilo professionale**

Istituto Tecnico, settore Economico, indirizzo Costruzioni, Ambiente, Territorio

L'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio " integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

### **COMPETENZE SPECIFICHE:**

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

### **SBOCCHI PROFESSIONALI**

Il geometra diplomato possiede le conoscenze e le competenze idonee alla progettazione e realizzazione nel campo dell'edilizia urbanistica e nella realizzazione di progetti stradali. Il diploma di geometra permette di acquisire conoscenze e competenze diverse riguardo alla composizione dei materiali utilizzati in edilizia, riguardo alle norme di diritto civile ed amministrativo inerenti l'edilizia; inoltre il geometra apprende le tecniche di valutazione degli immobili e non mancano solide basi di tecnologia delle costruzioni, topografia ed estimo.

Di conseguenza, essendo la formazione di un geometra ormai trasversale poiché coinvolge

diversi ambiti disciplinari, anche le opportunità professionali saranno diverse. Il geometra potrà collocarsi utilmente nelle imprese edili o presso gli enti locali (Uffici provinciali, del catasto, dell'Agenzia del territorio, ecc.) occupandosi di servizi tecnici, di pianificazione e programmazione territoriale. Con gli stessi enti potrà collaborare come consulente esterno nella redazione di PUC (Piani Urbanistici Comunali) oppure nella valutazione di progetti complessi. Il geometra è un tecnico completo, competente su più fronti ed in grado di operare in un ambito ben più esteso rispetto all'edilizia e alla topografia in senso stretto. Anche quando va in cantiere gestisce non solo la parte progettuale ed edilizia ma si occupa della contabilità dei lavori, della tenuta dei registri di legge, dell'osservanza della normativa antinfortunistica e del piano di sicurezza. Infine è in espansione il nuovo settore della bioedilizia, cioè del modo di progettare, costruire ed utilizzare materiali e tecniche ambientalmente compatibili. Al termine degli studi si consegue, previo Esame di Stato, il diploma di geometra con certificazione Costruzioni, Ambiente e Territorio.

# Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT)

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Materie / Anni	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della terra e Biologia	2	2			
Fisica	3 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Geografia	1				
Complementi di matematica			1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2 (2)	2 (2)	2 (2)
Progettazione, costruzioni e impianti			7 (4)	6 (4)	7 (5)
Geopedologia, economia ed estimo			3	4	4
Topografia			4 (2)	4 (3)	4 (3)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Ore totali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

NB: i numeri tra parentesi indicano le ore di laboratorio in **compresenza con l'insegnante tecnico pratico (ITP)**

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 11 alunni, 10 ragazzi e 1 ragazza, tutti provenienti dalla quarta del precedente anno scolastico. Il gruppo classe è rimasto sostanzialmente quello iniziale della classe prima, anche se, nel corso del triennio, ha modificato la sua composizione.

Relativamente al corpo docente, si sono avvicendati gli insegnanti delle discipline di indirizzo e ciò ha indotto gli alunni a confrontarsi e misurarsi con diversi stili e modalità di lavoro, e a sviluppare maggiormente capacità di adattamento, anche nell'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze.

Dal punto di vista disciplinare, anche se vivaci, i ragazzi si sono mostrati sempre abbastanza corretti e rispettosi nei confronti degli insegnanti e delle varie componenti della scuola.

Per quanto riguarda la socializzazione, gli alunni sono ben inseriti nella classe e la qualità del rapporto tra i compagni risulta buona.

La frequenza, per tutti, è stata abbastanza regolare; in qualche caso vi sono stati numerosi ritardi nell'entrata a scuola. Nella classe sono presenti alunni con bisogni educativi speciali (vedasi allegato).

In relazione al profitto, la classe, sebbene formata da elementi con buone potenzialità ed attitudini, non ha però sempre espresso l'impegno e il coinvolgimento necessari per rispondere in modo compiuto ed adeguato agli stimoli proposti. Pertanto, la partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo ha sempre necessitato di continue sollecitazioni e richiami.

All'interno della classe, sono presenti alcuni studenti che hanno conseguito un buon livello di conoscenze, competenze e capacità in tutte le discipline.

Per alcuni alunni della classe, lo studio, invece, non sempre si è rivelato continuativo e corrispondente alla complessità dei contenuti curriculari dell'indirizzo, ma più intenso e produttivo, soprattutto a ridosso delle verifiche, determinando, in taluni casi, un apprendimento mnemonico e poco approfondito e per lo più caratterizzato da scarsa rielaborazione critica. Pertanto, i risultati complessivamente conseguiti risultano, in qualche caso, appena sufficienti, fermo restando che, in alcuni casi, permangono ancora insicurezze.

## EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	TERZA CLASSE	QUARTA CLASSE	QUINTA CLASSE
Alunni	12	11	10
Alunne	1	1	1
Alunni provenienti da altre classi	1	1	0
Alunni provenienti da altri Istituti	1	0	0
Alunni ritirati/trasferiti	2	1	0
Alunni TOTALI	13	12	11
Alunni non promossi	0	0	0
Alunni promossi/ammessi	11	11	11

### **Livelli di profitto**

Risultati dello scrutinio finale degli alunni promossi alla classe quinta

<i>Discipline</i>	<i>Risultati</i>	<i>N° studenti VOTO = 6</i>	<i>N° studenti VOTO = 7</i>	<i>N° studenti 8 ≤ VOTO ≤ 10</i>
Lingua e letteratura italiana		1	7	3
Storia		1	3	7
Lingua inglese		0	2	9
Matematica		7	1	3
Italiano		1	7	3
Gestione cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro		1	7	3
Geopedologia, Economia ed Estimo		7	3	1
Topografia		3	4	3
Progettazione, costruzioni impianti		4	3	4
Scienze motorie e sportive		0	3	8
Educazione civica		0	8	3
IRC		BUONO: 2 DISCRETO: 7 OTTIMO: 2		

## Contenuti e metodologie

### Contenuti e obiettivi raggiunti

#### Lingua e letteratura italiana

##### Contenuti della disciplina

L'età del Positivismo; il Naturalismo francese di Zola; Giovanni Verga ( la vita; il ciclo dei vinti; I Malavoglia)

Testi:

Giovanni Verga: Prefazione al Ciclo dei Vinti ( " la fiumana del progresso")

Da " I Malavoglia": " Presentazione della famiglia Malavoglia"( Capitolo I); la tragedia del naufragio della Provvidenza e la comunità del villaggio ( capitolo III); " L'Addio di Ntoni"

Gabriele d'Annunzio: La vita; la poetica; Il Piacere; Le Laudi ( Alcyone)

Testi:

Da Il Piacere : " Ritratto di Andrea Sperelli "; " L'anno moriva assai dolcemente"; L'asta dei beni artistici nella casa di Maria Ferres.

da Alcyone: " La pioggia nel pineto". " La sera fiesolana"

I Fiori del Male di C. Baudelaire ed il Simbolismo

Testi: Corrispondenze

Pascoli: la vita; la poetica; "Il Fanciullino"; Myricae; I Canti di Castelvecchio.

Testi: " E' dentro di noi un fanciullino"; " Lavandare"; " Novembre"; " L'Assiuolo".

"Il gelsomino notturno"

Luigi Pirandello: la vita; la poetica dell'Umorismo; *Il Fu Mattia Pascal*

Testi: *Il treno ha fischiato*; Da "L'umorismo": " Una vecchia signora parata come un pappagallo." "La vita è un flusso continuo"

Da " Sei personaggi in cerca d'autore ": l'ingresso in scena dei 6 personaggi; Il dramma di restare agganziati e sospesi ad una sola azione.

Italo Svevo : la vita; la poetica; *La Coscienza di Zeno*

Testi da *La Coscienza di Zeno* :

"Introduzione del Dottor S."; "La morte del padre".

Giuseppe Ungaretti: L'Allegria

Testi: Commiato; I Fiumi

Eugenio Montale: La vita; la poetica; Ossi di Seppia;

Testi: "I limoni"

### Obiettivi raggiunti

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dal Positivismo e Verismo al 900 in rapporto ai principali processi storici, sociali, culturali e politici di riferimento.
- Identificare e analizzare poetiche sviluppate da alcuni dei principali autori della letteratura italiana moderna e contemporanea e di altre letterature.
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi linguistica, formale e storica al fine di formulare un motivato giudizio critico.
- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana tra la seconda metà dell'Ottocento ed il Novecento.
- Orientare gli allievi a saper organizzare un testo scritto attraverso la scelta di un linguaggio appropriato e secondo una prospettiva coerente di esame dei contenuti relativi all'argomento prescelto.

### Valutazione complessiva dei risultati

Il livello del rendimento della classe si è dimostrato complessivamente sufficiente e discreto.

Soltanto un allievo è riuscito ad ottenere risultati elevati tramite un impegno costante, metodico e sostenuto nello studio. L'andamento didattico e disciplinare è stato caratterizzato da una partecipazione attiva degli allievi alla didattica in classe. Tuttavia l'impegno a casa, se si fa eccezione per qualche allievo, non è stato tale da sostenere adeguatamente i contenuti recepiti ed acquisiti in classe così che il rendimento, pur se complessivamente positivo, si è rivelato alquanto inferiore alle attese dell'insegnante. Allo scritto gli alunni hanno dimostrato di saper organizzare a livelli discreti i contenuti del proprio discorso e di sapersi esprimere in modo appropriato.

## **Storia**

### Contenuti della disciplina

Il risorgimento italiano  
i problemi dell'Italia unita  
i governi della destra e della sinistra in Italia  
la seconda rivoluzione industriale  
l'imperialismo ed il colonialismo  
l'età giolittiana  
la prima guerra mondiale  
la rivoluzione russa ed i suoi sviluppi  
il regime fascista  
il nazismo, la seconda guerra mondiale, il mondo del dopoguerra.

### Obiettivi raggiunti

- Pervenire all'acquisizione della capacità di valutare, attraverso una metodologia interpretativa articolata, fatti determinati e situazioni complessive di tipo sociale, politico ed economico dell'età contemporanea .
- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali della Storia d'Italia dal Risorgimento al periodo relativo all'immediato secondo dopoguerra in correlazione con eventi macrostorici del mondo contemporaneo.
- Operare confronti tra le diverse espressioni dell'imperialismo in Europa e tra la realtà dei paesi colonizzati e di quelli colonizzatori
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni storiche ed istituzionali in un'ottica interculturale.
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali adeguandolo all'interpretazione dei fenomeni storici studiati.
- Stabilire collegamenti tra la storia, i fenomeni culturali legati all'insegnamento dell'Italiano, le scienze e la tecnica.

### Valutazione complessiva dei risultati

Il livello del rendimento della classe si è dimostrato complessivamente sufficiente e discreto. Soltanto un allievo è riuscito ad ottenere risultati elevati tramite un impegno costante, metodico e sostenuto nello studio. L'andamento didattico e disciplinare è stato caratterizzato da una partecipazione attiva degli allievi alla didattica in classe. Tuttavia l'impegno a casa, se si fa eccezione per qualche allievo, non è stato tale da sostenere adeguatamente i contenuti recepiti ed acquisiti in classe così che il rendimento, pur se complessivamente positivo, si è rivelato alquanto inferiore alle attese dell'insegnante.

## **Lingua inglese**

### Contenuti della disciplina

From Half timbered houses in the UK, Classicism, Modernism, Contemporary trends to Gaudi's masterpieces.

### Obiettivi raggiunti:

conoscenza degli aspetti artistici, architettonici, ed ambientale dal Rinascimento verso un revival dello stile antico e dello stile moderno con tutte le sue sfaccettature;

acquisizione della consapevolezza del valore aggiunto che hanno apportato all'edilizia e al sistema urbanistico i maestri dell'architettura classica, moderna e contemporanea.

saper progettare o ristrutturare una friendly house usando materiali e impianti eco compatibili nel contesto urbanistico comparato con il paesaggio urbanistico inglese.

Libro di Testo: P.Caruzzo, *From de ground up construction*, Ed.Eli

### Valutazione complessiva dei risultati

La valutazione complessiva dei risultati è buona.

## **Matematica**

### Contenuti della disciplina

La derivata

Lo studio di funzione:

- schemi per lo sviluppo del grafico di una funzione



Operazioni di sistemazione superficiale (spianamenti).  
Calcolo dei punti di passaggio e delle quote rosse.  
Calcolo dei volumi di scavo o di riporto, e la eventuale compensazione.  
Redigere gli elaborati essenziali all'individuazione geometrica del tracciato di un'opera stradale  
Tipologia dei diversi manufatti stradali e muri di sostegno.  
Elementi di una curva stradale.  
Il profilo longitudinale.  
Le sezioni stradali.  
Calcolo del volume del solido stradale.  
Relazione tecnica ed elaborati grafici del progetto stradale

#### Obiettivi raggiunti

Riesce a scegliere il metodo più opportuno tra i diversi per il calcolo delle superfici.  
Sa scegliere le opportune scale di rappresentazione in funzione delle superfici da rappresentare.  
Riesce a rappresentare il frazionamento di una particella.  
Riesce a rappresentare graficamente il nuovo confine dopo averlo rettificato o spostato.  
Riesce a distinguere quali formule applicare per il calcolo dei volumi.  
Risolvere lo spianamento di un appezzamento di terreno partendo dalla rappresentazione piano altimetrica.  
Redigere gli elaborati di un progetto di massima di opere stradali e valutare l'entità dei movimenti di terra e la loro distribuzione in relazione all'organizzazione dei cantieri  
Conoscenza delle normative delle opere stradali.  
Riconoscere i materiali e le tecnologie costruttive del manufatto stradale.

#### Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha una valutazione mediamente soddisfacente e sufficiente ad affrontare l'esame di maturità. Si segnala il raggiungimento solo per alcuni alunni di buone capacità risolutive sulle tematiche topografiche.

### **Gestione cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro**

#### Contenuti della disciplina

Richiami di sicurezza dei cantieri: PSC, DVR, PIMUS, RSP, RSPP, medico competente

Layout del cantiere: recinzione, cartellonistica stoccaggio materiali, rischi seppellimento incendi  
Gli impianti in cantiere: forniture elettriche, impianti di terra, servizi idrici e fognari  
Le macchine in cantiere: direttive macchine, macchine movimento terra, sollevamento, imbracature rischi caduta montaggio e smontaggio  
Le opere provvisoriale di servizio: rischi connessi ponti, trabattelli, ponti sospesi a ruote.  
Lavori in quota:, demolizioni, ambiente confinato: DPI rischi imbracatura e progettazione PIMUS  
Lavori di scavo: opere provvisoriale, rischi DPI  
Tipologie protezione da caduta dall'alto linee vite: ancoraggio lunghezze di azione  
Lavori pubblici: codice contratti pubblici , iter opere pubbliche  
Progettazione e gestione dei lavori pubblici: livelli di progettazione, piano manutenzione cronoprogramma, contabilità, fatture, IVA, ritenuta acconto, parcella, categorie lavori SOA.

### Obiettivi raggiunti

Redigere tutte le documentazioni per la corretta gestione della sicurezza in cantiere.  
Rielaborare quanto appreso in merito alla conoscenza della regolamentazione circa l'obbligo della sicurezza, la prevenzione e la valutazione dei rischi.  
Preventivare/contabilizzare i costi della sicurezza e delle opere edili private e pubbliche.  
Valutare il corretto (quando, dove e come) utilizzo delle principali macchine e attrezzature di cantiere per lavori in quota.  
Valutare il corretto (quando, dove e come) utilizzo dei dispositivi di protezione individuali e collettivi.

### Valutazione complessiva dei risultati:

Gli argomenti sono stati appresi con interesse raggiungendo un buon livello di conoscenza.

## **Progettazione, Costruzioni e Impianti**

### Contenuti della disciplina

#### **FONDAZIONI SUPERFICIALI**

Carico limite e carico ammissibile, formula del Terzaghi;

Tipologie e scelta delle fondazioni;

Le fondazioni isolate a plinto: massiccio ed elastico; dimensionamento di un plinto massiccio;

Le fondazioni a travi rovesce tipo rigido ed elastico

Rappresentazione in scala della pianta delle fondazioni a trave rovescia e della tavola dei fili fissi; esecutivo armature di una fondazione a plinto massiccio ed elastico

### **LA SPINTA DELLE TERRE**

La teoria del Culomb con e/o senza sovraccarico sul terrapieno; con paramento interno-esterno verticale e/o inclinato.

### **I MURI DI SOSTEGNO**

Tipologie, materiali impiegati e criteri costruttivi

Muri di sostegno con struttura in gabbioni, a semigravità e in calcestruzzo armato

Verifiche di stabilità delle opere di sostegno: ribaltamento, schiacciamento e scorrimento, ;

Progetto di muri di sostegno a gravità e in calcestruzzo armato

### **LA PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA**

Caratteristiche distributive degli edifici per l'abitazione;

gli elementi costruttivi dell'abitazione;

gli standard edilizi D.M. 5-07-1975;

le tipologie edilizie; schemi morfologici di abitazioni unifamiliari e plurifamiliari; case a schiera, case in linea, case a balcone, case a torre.

caratteri e schemi distributivi di alberghi, ristoranti, scuole materne:

- esercizi e prove di verifiche nell'ambito della progettazione architettonica di edifici residenziali e pubblici.

### **NORMATIVA ANTINCENDIO cenni**

Affollamento ed esodo: larghezza delle uscite, modulo e sistema di uscita;

scale di sicurezza, a prova di fumo e protette;

i mezzi antincendio: gli estintori, gli idranti, impianti di spegnimento la segnaletica antincendio

## **NORMATIVA SULLE BARRIERE ARCHITETTONICHE**

Legge 9 gennaio 1989 n.13; DM LL.PP. 14 giugno 1989 n.236 e DPR 24 luglio 1996, n. 503

nell'ambito della progettazione edilizia;

## **STORIA DELL'ARCHITETTURA**

F.L. Wright. - Le Corbusier, Ludwig Mies van der Rohe, Walter Gropius, Il Razionalismo

italiano

## **NORMATIVA URBANISTICA**

gli standard urbanistici;

le opere di urbanizzazione primarie e secondarie;

le norme tecniche di attuazione del PRG

i provvedimenti amministrativi abilitanti le attività edilizie: il Permesso di Costruire; la

S.C.I.A.; le attività edilizie libere e asseverate C.I.L.A.

### Obiettivi raggiunti

Individuare gli elementi delle costruzioni ed l'evoluzione delle tecniche costruttive, anche in relazione agli stili architettonici e ai materiali;

conoscere le caratteristiche e la qualità dei materiali da costruzione in funzione del progetto e della destinazione d'uso;

saper calcolare con le metodologie grafiche e analitiche la spinta delle terre su opere di sostegno;

saper preventivare/contabilizzare le opere edili;

saper definire le funzioni relative agli spazi necessari nella progettazione di edifici privati e ad uso pubblico;

saper rappresentare principi, norme e procedure utilizzando linguaggi specifici della disciplina;

saper utilizzare i dispositivi e/o i software di progettazione architettonica, di calcolo e di contabilità;

conoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali;

sapersi districare nell'ambito della pianificazione territoriale mediante la lettura e l'interpretazione dei principali strumenti urbanistici;

saper individuare ed applicare le norme relative al dimensionamento e rappresentazione di un impianto di riscaldamento;

saper applicare la normativa antincendio nella progettazione di edifici pubblici e privati.

#### Valutazione complessiva dei risultati:

Gli argomenti sono stati appresi con interesse raggiungendo un buon livello di conoscenza.

### **Geopedologia, Economia ed Estimo**

#### Contenuti della disciplina

Matematica finanziaria applicata all'estimo

Riparti semplici e composti, diretti ed inversi

#### **Estimo generale:**

-gli aspetti economici dei beni

-il metodo di stima

- la relazione di stima

#### **Estimo Immobiliare**

-stima dei fabbricati (valore di mercato, valore di costo, valore di capitalizzazione, valore di trasformazione)

Stima delle aree edificabili (valore di mercato, valore di trasformazione)

Standard internazionali di valutazione: principi di stima secondo gli IVS

Il condominio: calcolo dei millesimi condominiali, il governo del condominio

Stima dei danni ai fabbricati

### **Estimo legale**

Espropriazioni per causa di pubblica utilità.

-La normativa di riferimento in materia di espropriazioni.

-L'iter espropriativo

-L'indennità di esproprio

Usufrutto:

-Normativa sull'usufrutto

-Valore dell'usufrutto

-Valore della nuda proprietà.

Servitù prediali:

-Normativa di riferimento

-Stima dell'indennità per servitù di passaggio, acquedotto, elettrodotto e metanodotto.

Diritto di superficie:

-Normativa di riferimento

-Stima del valore del diritto di superficie

Successioni ereditarie:

-Normativa di riferimento

-Tipologie di successione

-Asse ereditario

-La divisione: determinazione delle quote di diritto e delle quote di fatto

## **Estimo catastale**

- Conservazione del catasto terreni (visura catastale e voltura catastale)
- Conservazione del catasto immobiliare (dichiarazione delle unità immobiliari)

## **Estimo ambientale**

- Il valore d'uso sociale
- metodologie estimative dei beni pubblici
- analisi costi benefici
- VAS, VIA, AIA

## **L'attività professionale del perito estimatore**

### Obiettivi raggiunti

I livelli di competenze raggiunti, relativamente agli argomenti oggetto della disciplina, oscillano tra l'essenziale ed il discreto, in quanto, spesso, l'approccio al procedimento estimativo non risulta analizzato e sviluppato seguendo le linee guida sia dell'estimo classico sia delle nuove metodologie di stima.

### Valutazione complessiva dei risultati

Nel complesso, valutando anche il recupero delle lacune pregresse ed il livello di impegno profuso dagli studenti, il livello della classe può essere considerato sufficiente con alcuni distinguo in negativo e/o in positivo.

## **Scienze motorie e sportive**

### NODI CONCETTUALI

1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale: dalla capacità alle abilità motorie;
2. Sviluppo delle capacità condizionali e delle capacità coordinative;
3. Lo sport le regole e il fair play;

#### 4. Salute benessere e attività sportiva.

##### Contenuti della disciplina

Resistenza: corsa con durata e ritmi crescenti, esecuzione ripetuta di percorsi misti, giochi di movimento;

Forza: esercizi a carico naturale, lanci e prese con palle mediche di vario peso

Velocità: corse veloci, staffette, partenze, esercizi di reazione con scatto

Mobilità: esercizi specifici a corpo libero, stretching.

Pallavolo: i fondamentali, attacco, regole di gioco e partite

Progressione a un grande attrezzo: il quadro svedese

Progressione a un piccolo attrezzo: la funicella, la bacchetta, i manubri

Test di valutazione

Teoria: traumatologia, caratteristiche tecniche degli sport praticati, il doping.

##### Obiettivi raggiunti

1. Acquisizione del valore della corporeità attraverso esperienze di attività motorie e sportive in funzione di una personalità equilibrata e stabile;
2. Acquisizione di una buona abilità motoria;
3. Atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo;
4. Sviluppo ed applicazione pratica degli aspetti scientifici della disciplina.

##### Valutazione complessiva dei risultati

La classe si è quasi sempre mostrata attenta e motivata; la partecipazione, sempre continua e attenta della maggior parte degli alunni, ha permesso lo svolgimento creativo delle lezioni. Nel complesso hanno evidenziato apertura e disponibilità al lavoro proposto; la maggior parte di

essi ha dimostrato impegno e metodo di lavoro adeguati e costanti ottenendo così buoni risultati.

## **Religione cattolica (IRC)**

### Contenuti della disciplina

Gli interrogativi di senso e la risposta religiosa;  
brevi cenni storici sulla religione cristiana, in particolare nel XX secolo;  
la svolta antropologica del Concilio Vaticano II;  
i valori di oggi e di ieri a confronto in un mondo che cambia;  
il rapporto tra fede e ragione;  
i diritti umani, la difesa della vita, questioni di bioetica;  
principi evangelici nella vita quotidiana;  
vite di uomini e donne testimoni dei valori evangelici;  
le grandi religioni e il dialogo interreligioso nella società multietnica.

### Obiettivi raggiunti

- Sapersi interrogare sulla condizione umana e la ricerca di trascendenza;
- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria.
- Impostare criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Cogliere l'importanza del diritto alla libertà religiosa in prospettiva di un dialogo costruttivo con il mondo contemporaneo.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretando i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni.

### Valutazione complessiva dei risultati

La classe si è presentata attenta, accogliente e partecipe fin dal primo trimestre. Dopo la conoscenza iniziale si è instaurato tra il docente e gli studenti un clima di rispetto e di stima vicendevole che ha favorito il dialogo, lo scambio di opinioni in una crescita umana di tutti. I ragazzi hanno risposto positivamente agli stimoli offerti, ottenendo risultati ottimi sia dal punto di vista comportamentale, che dal punto di vista dell'acquisizione dei contenuti.

### **Insegnamento trasversale di Educazione civica**

#### **Discipline coinvolte: storia, italiano, estimo, religione, inglese, progettazione, costruzione impianti**

Il percorso di educazione civica ha riguardato due nuclei tematici:

1. Costituzione (num.23 ore)
2. Sviluppo sostenibile (num.10 ore)

#### Contenuti della tematica: Organismi internazionali

- La nascita dell'Unione europea. Istituzioni e norme dell'Unione europea.
- Le organizzazioni internazionali
- L'Organizzazione delle Nazioni Unite
- European System, Member States, A Parliamentary System in the UK.

#### Contenuti della tematica: Educazione alla legalità e contrasto delle mafie

- Le organizzazioni mafiose italiane. La loro nascita e la loro storia. Il loro processo di radicamento nelle realtà regionali in cui sono presenti. La Ndrangheta calabrese, i suoi rapporti con i Narcos colombiani e le altre organizzazioni mafiose italiane.
- Stato e cittadini contro la mafia. Alcuni eroi della lotta alla mafia: R.Livatino, don Pino Puglisi, don Giuseppe Diana.

#### Obiettivi raggiunti

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Far acquisire una cognizione chiara agli alunni del ruolo e del potere di condizionamento che le

organizzazioni mafiose esercitano nel contesto della società attuale, della loro specifica organizzazione interna, del tipo dei loro interessi economici perseguiti attraverso le loro relazioni internazionali con organizzazioni malavitose di altri paesi.

Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità.

Capacità di sviluppare un pensiero critico.

### Sviluppo sostenibile

- Contenuti della tematica Educazione finanziaria:
  - l'educazione finanziaria, il risparmio, la banca e il conto corrente, il sistema fiscale in Italia, l'evasione fiscale.
- Contenuti della tematica Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:
  - Elementi di bioarchitettura:
  - Zone climatiche- Architettura spontanea- Studio geometria solare -Umidità relativa
  - Incidenza di costi di esercizio:
  - Edilizia tipica romana, la cascina e il trullo
  - Esposizione: fattori climatici tipologici
  - Scelta dei materiali (densità, idroscopicità, resistenza meccanica)
  - Parametri ambientali
  - Benessere termico -Benessere visivo -Benessere respiratorio
  - Isolamento termico: conduzione, convezione, trasmittanza termica
  - Decreti requisiti minimi
  - Ponti termici-Condensa-Ricambi d'aria
  - Edifici nZeb: norme di riferimento , incidenza costi - ambiente
  - Sostenibilità tecnico economica: microambienti e sostenibilità

### Obiettivi raggiunti:

- conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico;
- capacità di fare scelte e adottare soluzioni in riferimento ai diversi ambienti;
- essere in grado di elaborare logicamente ed in modo critico le diverse soluzioni in modo da rispettare le condizioni di sostenibilità.

### Valutazione complessiva dei risultati

Gli alunni hanno dimostrato di essere interessati ai diversi argomenti proposti, intervenendo in modo pertinente nel corso delle lezioni. Quasi tutti risultano aggiornati sui problemi di attualità, e consapevoli dell'importanza di osservare e comprendere il mondo che li circonda. Verso le tematiche della legalità, la classe ha dimostrato sincero interesse non solo per gli eventi tragici dei delitti di mafia, ma anche per le vite di alcuni uomini che hanno lottato per i valori della legalità e della giustizia. Hanno destato interesse le vite di Don Puglisi, di Rosario Livatino. Altresì hanno mostrato tutto il loro interesse per i delitti del terrorismo: Piazza Fontana a Milano, Piazza della Loggia a Brescia, la strage di Bologna. I ragazzi hanno risposto positivamente acquisendo discreti risultati nella conoscenza degli eventi e nella consapevolezza dei valori più importanti del vivere civile.

### Metodologie prevalentemente utilizzate

<b>Metodologie</b>	<b>Materie</b>	Italia no	Stori a	Ingle se	Mate matica	Geop edol ogia, Econ omia ,Esti mo	Gesti one canti ere	Prog ettaz ione, costr uzio ne impi anti	Topo grafi a	Sc. moto rie	IRC	Ed. Civ ica
Lezione frontale		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Lezione dialogata		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Esercitazione				X	X	X		X	X	X		
Attività laboratoriale							x	X	X			
Problem solving					X	X	X	X	X		X	X
Produzione di materiali didattici									X		X	
Cooperative learning								X	X		X	X
Peer tutoring												

## Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi

### Strumenti utilizzati

<b>Strumenti</b>	<b>Materie</b>	Italia no	Stori a	Ingle se	Mate matic a	Geop ed., econ omia, estim o	Gesti one canti ere, sicur ezza	Prog ettazi one, costr uzion e impia nti	Topo grafia	Sc. moto rie	IRC	Ed. Civi ca
Libro di testo		X	X	X	X	X	X	X	X		X	
Laboratorio							X	X	X			
Dispense		X		X					X			X
Fotocopie		X		X		X	X	X	X		X	X
Risorse digitali		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Film			X								X	X
Audiovisivi						X		X	X		X	X
Altro										X		

### Interventi di recupero e potenziamento

<b>Materie</b>	Italia no	Stori a	Ingle se	Mate matic a	Topo grafia	Gesti one canti ere	Geop edolo gia, econ omia ed estim o	Prog ettazi one, costr uzioni i impia nti	Sc. moto rie	IRC	Ed. Civi ca
<b>Tipologia di intervento</b>											
Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica					X		X				
Ripasso e approfondimento al termine di ogni modulo	X	X	X	X	X	X	X	X			
Sportello Help											
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane											
Studio individuale	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Altro											

## Criteria e strumenti di valutazione adottati

### Tipologie di verifica utilizzate

<b>Materie</b>	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Topografia	Progettazione, costruzioni impianti	Geopedologia, economia ed estimazione	Gestione cantier e sicurezza	Scienze motorie	IRC	Ed. Civica
<b>Tipologie</b>											
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Verifica scritta	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Prova pratica									X		X
Test strutturato			X				X	X			X
Esercizi e problemi				X	X	X	X	X			
Micro verifica											
Altro											

## Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livello
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	<b>Avanzato</b>
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	<b>Intermedio</b>
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	<b>Base</b>
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	<b>Non raggiunto</b>
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa	

	disciplinari minimi.	operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	Inesistenti	Inesistenti	Inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

### Criteria per l'attribuzione del voto di comportamento

Provvedimenti disciplinari	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<b>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, ecc.)</b> <b>Comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, ecc.)</b>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<b>Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) <sup>(1)(4)</sup></b>	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
<b>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche</b> <b>Puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante</b>	

Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<b>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo</b> <b>Collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica</b> <b>Rispetto delle diversità personali, culturali e di genere</b> <b>Rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui</b>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1

Annotazioni:

- (1) Il Consiglio di classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze, come previsto per le assenze in deroga
- (2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; per il decimale 0,5 è il Consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto
- (3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5
- (4) Le ore di assenza, i ritardi e le uscite anticipate si riferiscono all'intero anno scolastico

Nota bene: nel caso in cui la somma dei voti di riferimento al termine dell'anno scolastico dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

#### **Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi**

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella A allegata al D. Lgs. 62/2017.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il credito scolastico va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, ed eventuali crediti formativi.

## **Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio**

### **A.S.2021/22**

Sportello Help

Progetto sportivo "Non solo vela a Policoro" (1 alunno)

Partecipazione ai laboratori e agli Open Day per l' orientamento in entrata

### **A.S. 2022/23**

Corso e attestazione BIM Autodesk della durata di 30 ore

Corso di formazione sul drone- utilizzo e applicazione in ambito di rilievo topografico, con rilascio di certificazione da ente accreditato

"Cancro io ti boccio", progetto AIRC dedicato alle scuole, che si affianca all'iniziativa Le Arance della Salute: gli alunni hanno vissuto un'esperienza di volontariato, educazione civica e cittadinanza attiva, distribuendo a scuola le arance rosse italiane, vasetti di miele e di marmellata d'arancia, per finanziare la ricerca .

Incontro con il Collegio Geometri della Provincia di Chieti, 20 marzo 2023

Olimpiadi interregionale della topografia (num.3 alunni) presso IIS "E.Fermi" Sulmona (AQ) il 19 aprile 2023

Partecipazione al Concorso "I futuri geometri progettano l'accessibilità" promosso dall'Associazione Fiaba Onlus

Sportello Help

Partecipazione ai laboratori e agli Open Day per l' orientamento in entrata

### **A.S.2023/24**

Olimpiadi della topografia a Pieve di Soligo (TV) dal 15 al 17 aprile 2024 presso l' ISISS "Marco Casagrande" (1 alunno)

Incontro con l'autore: Santino Spinelli presenta il libro "Le verità negate. Storia, cultura e tradizioni delle popolazioni Romani".

Certificazione linguistica inglese livello B2 (4 alunni), 2 alunni hanno sostenuto l' esame finale in data 4 maggio 2024

Partecipazione ai laboratori e agli Open Day per l' orientamento in entrata

Progetto scolastico "Legalità e cittadinanza attiva": giornata della memoria 2024 – Pellicole... per non dimenticare *Napola, I ragazzi del Reich*, di Dennis Gansel (Germania, 2004); incontro con il maresciallo dell'arma dei Carabinieri, Cesare Malvestuto.

### **Moduli CLIL**

Nel Consiglio di classe non ci sono docenti in possesso dei requisiti necessari per concretizzare la metodologia Clil, pertanto non sono state svolte attività in tal senso.

### **Visite guidate e viaggi d'istruzione**

- Visita guidata a Napoli il 13 novembre 2021
- Visita al SAIE delle costruzioni, progettazione edilizia e impianti di Bologna il 19 ottobre 2022
- Visita guidata al MAXXI Roma il 26 marzo 2022 ( visita valida ai fini PCTO)
- Viaggio d'istruzione in Sicilia dal 25 al 29 aprile 2022 (viaggio valido ai fini PCTO)
- PCTO corso di geologia con l'Università di Chieti – Facoltà di Geologia Escursione guidata sul Monte Morrone, in data 20/05/2022. escursione guidata sul Monte Morrone a cura del prof. Francesco Brozzetti, geologo; visita centro storico di L'Aquila; visita al mulino di Tempera
- Job&Orienta, fiera dell'orientamento al lavoro a Verona, 25-26 novembre 2022
- Viaggio di istruzione a Bruxelles 24-27 marzo 2023 ( valido ai fini PCTO)
- Escursione geologica alle Isole Tremiti, in collaborazione con l'Università "G. D'Annunzio" di Chieti, 5 maggio 2023
- Viaggio d'istruzione a Barcellona dal 28 aprile al 2 maggio 2024

## Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente, la Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni, introdotte dalla legge di Bilancio 2019.

Obiettivo prioritario dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) è sviluppare le competenze trasversali che sempre più vengono richieste da un mondo del lavoro in evoluzione e di orientare l'alunno riguardo alle scelte future; in questo modo si trasforma un modello di apprendimento centrato sulle singole discipline, in uno che valorizzi apprendimenti acquisiti in contesti diversi (scuola/lavoro). Secondo le Linee guida emanate con il decreto n. 774 del 4 settembre 2019, i nuovi percorsi si fondano su due principali dimensioni: quella orientativa e quella delle competenze trasversali.

### - Dimensione orientativa

I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, dicono le Linee Guida: «contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento».

### - Competenze trasversali

Tutte le attività condotte nei PCTO devono essere finalizzate all'acquisizione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studio e delle competenze trasversali, quali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nel nostro Istituto, così come definito nel PTOF, attraverso i PCTO, si sviluppano e si consolidano tutte le competenze finalizzate all'attuazione di una piena cittadinanza e all'inserimento nel futuro contesto lavorativo o universitario, competenze che il D.M. 139/2007 vuole acquisite al

termine dell'istruzione obbligatoria per consentire allo studente una sempre più profonda consapevolezza di sé e delle proprie scelte per il futuro. Tali competenze sono:

- imparare ad imparare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individua collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Con i percorsi proposti dall'Istituto, gli studenti sono stati accompagnati nella:

- scoperta delle proprie propensioni e interessi sia rispetto a specifici ambiti professionali, sia rispetto ad opportunità formative successive all'acquisizione del diploma;
- applicazione pratica delle conoscenze apprese a scuola a una o più attività lavorative specifiche per arricchire la propria formazione e per scoprire l'utilità di ciò che stanno apprendendo a scuola;
- conoscenza del funzionamento delle organizzazioni produttive e nello sviluppo delle competenze e delle abilità, in particolare quelle di carattere trasversale, maggiormente richieste anche in ambito lavorativo;
- lettura ed analisi delle caratteristiche e delle richieste del mercato del lavoro del proprio territorio.

Elementi centrali dei PCTO sono stati:

- l'informazione orientativa sui settori, le figure professionali e i percorsi post-diploma connessi ai percorsi di studio, attraverso una pluralità di fonti ed occasioni di approfondimento quali: incontri con esperti del mondo del lavoro e delle professioni, visite aziendali, partecipazione ad eventi fieristici e seminariali, presentazione di percorsi formativi post-diploma;
- la formazione in materia di sicurezza ed igiene sul lavoro: al termine del breve percorso formativo, lo studente acquisirà un credito formativo permanente, valido in qualunque ambito lavorativo;
- le esperienze dirette nei contesti produttivi, attraverso attività di tirocinio e/o project work

- la riflessione critica sulle esperienze realizzate, con la finalità di promuovere il confronto nel gruppo classe e di rinforzare la consapevolezza di quanto appreso;
- l'acquisizione di tecniche e strumenti per la ricerca attiva del lavoro e per l'accesso ai percorsi formativi successivi all'acquisizione del diploma.

Nelle attività di PCTO ogni studente è stato affidato a un docente tutor e a un tutor aziendale, che insieme hanno elaborato uno specifico progetto formativo, seguito l'alunno dall'inizio alla fine del percorso, redigendo dei documenti di analisi e valutazione alla fine dello stesso. I percorsi sono stati progettati e realizzati in collaborazione con il mondo del lavoro e la società civile: ciò ha consentito alla scuola di collegare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio, offrendo così concrete opportunità di apprendimento agli studenti.

## RIEPILOGO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO EFFETTUATI

### Classe terza

- **Corso sulla sicurezza:** L. 81/2008 svolto sulla piattaforma e-learning di AmbroStudio Servizi Srls. Il corso è stato articolato in diverse fasi durante le quali sono stati affrontati gli argomenti: normativa, gestione del rischio, microclima, prevenzione antincendio ed altro. Al termine del corso di 12 ore gli studenti hanno dovuto sostenere un test a risposte chiuse composto di 30 domande da risolvere in 30 minuti. Il test è stato eseguito da ciascun studente sulla piattaforma e-learning, già utilizzata per accedere e studiare i contenuti oggetto della verifica.
- **L'impresa di esserci:** incontro online con il giornalista e storyteller Luca Pagliari. Le principali competenze evidenziate durante l'incontro: consapevolezza di sé, gestione delle emozioni e dello stress, comunicazione efficace, pensiero critico e creativo.
- **Corso introduttivo al Project Management per PCTO con società PMI:** percorso formativo durante il quale gli studenti hanno appreso le tecniche ed i principi di base del Project Management. In particolare, gli studenti hanno gestito la realizzazione di un progetto esecutivo per la costruzione di un campo da calcio da realizzare nel cortile della scuola.
- **Uscita didattica "Architettura romana tra antico e contemporaneo":** gli alunni si sono recati a Roma, dove hanno visitato l'Auditorium Parco della Musica e il museo MAXXI.
- **Progetto PCTO Sicilia:** percorso e-learning organizzato con le navi della Compagnia di Navigazione Grimaldi Group Spa.

- **Stage presso studi professionali di geometri e architetti.**

#### **Classe quarta**

- **SAIE:** uscita didattica presso il SAIE di Bologna, Fiera delle Costruzioni, Progettazione, edilizia e impianti.
- **Job&Orienta Verona:** visita alla più importante fiera italiana dedicata all'Orientamento, la scuola, la formazione e il lavoro.
- **UDA Orientattiva:** progetto UNICH-PNRR "La geologia del Mare Adriatico e delle isole Tremiti". Attività integrata con lezioni ed escursione sul terreno che ha portato i ragazzi a conoscere la storia geologica e il paesaggio del Mare Adriatico e delle sue isole.
- **Viaggio di istruzione con PCTO:** viaggio a Bruxelles, durante il quale gli alunni hanno svolto attività con gruppo parlamentare al Parlamento Europeo.
- **Droni:** corso sull'uso dei droni, tenuto dal prof. Di Pardo Mario. Percorso formativo finalizzato all'acquisizione da parte degli studenti di una conoscenza di base della tecnologia dei droni e dei loro diversi ambiti applicativi che possa essere spesa in termini professionali.
- **Corso BIM REVIT AUTODESK:** il corso, tenuto da un ente qualificato e certificato, con lo scopo di insegnare ed approfondire le tecniche di disegno nell'ambito della modellazione 3D e dell'animazione.
- **Stage presso studi professionali di geometri e architetti.**

#### **Classe quinta**

- **Progress: Fiera del Lavoro, della Formazione e del Sociale,** organizzata con l'obiettivo di rafforzare la cooperazione tra soggetti pubblici e privati impegnati nell'erogazione dei servizi per il lavoro. La classe presso l'area dell'Ente fiera di Lanciano ha partecipato a seminari e workshop di orientamento al mondo del lavoro.
- **Salone dello studente:** a questo evento, svoltosi presso il Dromedian Live Campus di Chieti, hanno partecipato Università, ITS, Scuole di Alta Formazione, Regioni e Aziende con l'impegno di affiancare gli studenti delle scuole superiori nelle loro scelte formative e

occupazionali post diploma.

- **“Scegli la tua strada”**: progetto del Rotary Club Lanciano dedicato alle giornate di orientamento universitario e al mondo del lavoro.
- **Carriere in divisa**: attività di orientamento organizzata da AssOrienta in collaborazione con l’Esercito Italiano, la Marina Militare, la Guardia di Finanza e la Polizia di Stato.
- **Incontro con il Collegio dei Geometri**: incontro con il Collegio dei Geometri della Provincia di Chieti durante il quale sono state illustrate agli studenti le opportunità lavorative della professione del geometra.

## MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Come previsto dalle Linee Guida del DM 328/2022, il Consiglio di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, ha elaborato il seguente modulo di orientamento formativo.

STUDENTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' PROPOSTE	COMPETENZE DI RIFERIMENTO (CODICI DELLA RUBRICA DELLE COMPETENZE)	PERIODO	NOME DELL'ENTE O DEL SOGGETTO ESTERNO	ORE SVOLTE
Classe intera	<p><b>PCTO</b></p> <p>La fiera offre agli alunni l'opportunità di incontrare direttamente i protagonisti della Rete dei Servizi e delle Politiche del Lavoro.</p>	L1 L3 I3	20/10/2023	Fiera Progress "Fiera del Lavoro, del Sociale e della Formazione" Lanciano	4
Classe intera	<p><b>PCTO</b></p> <p>Il Salone ha l'obiettivo di agevolare la transizione formazione-lavoro, con la presenza di università, accademie, scuole di alta formazione, Its Academy, associazioni, istituzioni e aziende</p>	L1 L3 I3	14/12/2023	Salone dello Studente Università "G.D'Annunzio" Chieti-Pescara, presso il Dromedean Live Campus	5

	del territorio nazionale.				
Classe intera	<p><b>ORIENTAMENTO FORMATIVO ALL'ESTERNO O CON SOGGETTI ESTERNI</b></p> <p>"Scegli la tua strada" giornata di orientamento per conoscere l'offerta formativa delle nostre Università e i nuovi scenari disegnati dai costanti cambiamenti economici e sociali che caratterizzano questo secolo.</p>	L1 L3 I3	01/02/2024	Rotary Club Lanciano	4
Classe intera	<p><b>DIDATTICA ORIENTATIVA</b></p> <p>Studi e proposte per un'accessibilità universale a Lanciano</p>	P2 V1 V2 A2 I2 I 14 I5	Ottobre-dicembre 2023	"I futuri geometri progettano l'accessibilità" progetto ideato da Associazione Fiaba Onlus e dal Consiglio Nazionale Geometri e Geometri Laureati	10
Classe intera	<p><b>ORIENTAMENTO FORMATIVO ALL'ESTERNO O CON SOGGETTI ESTERNI</b></p> <p>Celebrazione della giornata della memoria "ARTE E</p>	S2 L2	30 gennaio 2024	UCRI, in collaborazione con il Comune di Lanciano, il Comitato Artistico Lancianese e l'Associazione THEM ROMANÒ	2

	MEMORIA PER NON DIMENTICARE"				
Classe intera	<b>ORIENTAMENTO FORMATIVO ALL'ESTERNO O CON SOGGETTI ESTERNI</b> GIORNATA DELLA MEMORIA 2024 – Pellicole... per non dimenticare  <i>Napola, I ragazzi del Reich</i> , di Dennis Gansel (Germania, 2004)	S2 C1 C2	31 gennaio 2024	Progetto di Istituto " Legalità e cittadinanza attiva".	2,5
Classe intera	<b>ORIENTAMENTO FORMATIVO ALL'ESTERNO O CON SOGGETTI ESTERNI</b>  Progetto "Fare apprendistato in rete"	L3 L1	2 ottobre 2023	PON Iniziativa Occupazione Giovani.	2
Classe intera	<b>ORIENTAMENTO FORMATIVO ALL'ESTERNO O CON SOGGETTI ESTERNI</b>  Incontro con l'autore: Santino Spinelli presenta il libro "Le verità negate. Storia, cultura e tradizioni delle popolazioni Romani".	S2 C1	7 marzo 2024	Santino Spinelli, musicista e scrittore romanes	1,5

Classe intera	<p><b>ORIENTAMENTO FORMATIVO ALL'ESTERNO O CON SOGGETTI ESTERNI</b></p> <p>Orientamento <i>Carriere in divisa:</i> i vari percorsi di carriera disponibili, le opportunità di formazione e le prospettive future.</p>	L3 L1 I3	20 marzo 2024	Agenzia <i>AssOrienta</i> in collaborazione con l'Esercito Italiano, la Marina Militare, l'Aeronautica Militare, la Guardia di Finanza e la Polizia di Stato	1,5
Classe intera	<p><b>ORIENTAMENTO FORMATIVO ALL'ESTERNO O CON SOGGETTI ESTERNI</b></p> <p>Incontro con il <i>Collegio dei geometri</i> per far conoscere le opportunità lavorative della professione del geometra.</p>	L3 L1 I3	23 aprile 2024	Collegio dei Geometri della provincia di Chieti	2
				<b>TOT.ORE</b>	36.5

## **Preparazione all'Esame di stato**

### **Simulazioni d'esame**

La classe nel corso dell'anno scolastico ha svolto sia una simulazione della prima prova d'esame (in data 21 marzo 2024) sia una simulazione della seconda prova d'esame (prevista per il 13 maggio 2024). La simulazione del colloquio d'esame sarà effettuata in data 29 maggio 2024.

### **Griglie di valutazione**

#### **Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della prima prova**

La griglia è riportata nelle pagine seguenti.

**Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato ( MAX 60 pt)**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):****TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</li> </ul>	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> </ul>	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualità nell'analisi lessicale</li> </ul>	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione corretta ed articolata del testo</li> </ul>	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 15

Il Presidente \_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):****TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> </ul>	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</li> </ul>	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 15

Il Presidente

La Commissione:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):****TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> </ul>	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 15

Il Presidente \_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della seconda prova

INDICATORI	DESCRITTORI	MISURA	
<b>Comprensione e trattazione del testo del tema</b>	<input type="checkbox"/> Non comprende in modo accettabile né il problema né i quesiti	1	<input type="text"/>
	<input type="checkbox"/> comprensione circoscritta ad alcune parti del testo	2	
	<input type="checkbox"/> comprensione incompleta ma con trattazione coerente	3 suff.	
	<input type="checkbox"/> comprensione del problema ma mancata trattazione dei quesiti	4	
	<input type="checkbox"/> comprensione del testo e trattazione completa di problemi e quesiti	5	
<b>Conoscenze degli argomenti</b>	<input type="checkbox"/> Conoscenze pressoché nulle	1	<input type="text"/>
	<input type="checkbox"/> Conoscenze frammentarie e superficiali	2	
	<input type="checkbox"/> Conoscenze delle tematiche essenziali	3 suff.	
	<input type="checkbox"/> Conoscenze pertinenti ed esaurienti	4-5	
	<input type="checkbox"/> Conoscenze particolareggiate, coordinate e approfondite	6	
<b>Competenze nella appl.ne delle conoscenze</b>	<input type="checkbox"/> Non è in grado di applicarle	1	<input type="text"/>
	<input type="checkbox"/> Sviluppo con errori sostanziali	2	
	<input type="checkbox"/> Sviluppo corretto con imprecisioni o errori non sostanziali	3 suff.	
	<input type="checkbox"/> Sviluppo corretto ma con procedure non ottimali	4-5	
	<input type="checkbox"/> Sviluppo corretto, coerente, preciso ed approfondito	6	
<b>Correttezza formale elaborati</b>	<input type="checkbox"/> Disegno inadeguato	1	<input type="text"/>
	<input type="checkbox"/> Disegno essenziale ma corretto	2 suff.	
	<input type="checkbox"/> Disegno corretto, chiaro e ordinato	3	

**Misurazione totale in ventesimi:** /20

## Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio

Si riporta di seguito la griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio dell'Esame di Stato a.s. 2023/2024, come da Allegato A all'O.M. 55 del 22 marzo 2024.

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentato e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si espone in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si espone in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si espone in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si espone in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si espone con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà attraverso l'analisi e la riflessione sulle proprie esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

