

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE  
" DE TITTA-FERMI "  
LANCIANO

 <p>CESARE DE TITTA</p>	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> <b>«De Titta – Fermi»</b></p> <p>CHIS019001 – Viale Marconi n. 14, <b>66034 LANCIANO, CH</b> - Tel. +39 0872716381 +39 0872713473 Sito Web: <a href="http://www.iisdefittafermi.gov.it">www.iisdefittafermi.gov.it</a> e-mail min. <a href="mailto:chis019001@istruzione.it">chis019001@istruzione.it</a> <a href="mailto:chis019001@pec.istruzione.it">chis019001@pec.istruzione.it</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Licei: Scienze Umane</b></li><li>▪ <b>Liceo Economico-Sociale</b></li><li>▪ <b>Liceo Linguistico</b></li> <li>▪ <b>Indirizzo Tecnologico:</b> Costruzioni Ambiente e Territorio –Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.</li> <li>▪ <b>Ind. Economico:</b> Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo</li></ul>
 <p>I.T.E.T. <b>FERMI</b> <b>LANCIANO</b></p>	

Anno Scolastico 2023-2024

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Classe 5<sup>a</sup> Sez. C

**Indirizzo: SCIENZE UMANE**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa SIROLLI Anna Maria

Affisso all'albo il 15 maggio 2024

## I N D I C E

Composizione consiglio di classe	Pag.3
Elenco candidati	Pag.3
Finalità dell'indirizzo di studio	Pag.4
Situazione iniziale e progressi della classe nel 3° e 4° anno	Pag.5
Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso	Pag.6
Evoluzione della classe nel triennio	Pag.7
Insegnanti della classe nel triennio	Pag.7
Principali nodi concettuali per ciascuna disciplina e valutazione complessiva dei risultati raggiunti	Pag.8
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti (nel triennio) (nell'anno in corso)	Pag.17
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti nell'ambito del previgente insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" A.S. 2020/21 e A.S. 2021/2022	Pag.19
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica nell'A.S. in corso	Pag.19
Moduli CLIL svolti nel triennio (o nell'anno in corso)	Pag.22
Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	Pag.23
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	Pag.26
Uso dei laboratori per le materie che lo prevedono	Pag.26
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	Pag.27
Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento	Pag.28
ALLEGATI	Pag.29

Il Consiglio della classe **V sez. C ad indirizzo Scienze Umane** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 08 maggio 2023, regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, composto come segue:

<b>Cognome e nome</b>	<b>Materia</b>	<b>Commissario interno</b>
DI RENZO ADELE	ITALIANO, STORIA	<b>X</b>
SANTARELLI GIACOMO	INGLESE	
FERRUCCIO VITTORIO	LATINO	
DI DESIDERO MARIANNA	SCIENZE UMANE, FILOSOFIA	<b>X</b>
DI CAMPLI MARIA	SCIENZE NATURALI	
DEL CIOTTO GIANLUCA (coordinatore)	MATEMATICA E FISICA	
DI GIOVANNANTONIO ANGELA	STORIA DELL'ARTE	<b>X</b>
DI NENNO GIULIA	SCIENZE MOTORIE	
FERRETTI EMANUELA	RELIGIONE	

**delibera** di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2021/22 - 2022/23 - 2023/24

### ***FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO***

(con riferimento al PECUP.....)

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico -educativo;

- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 924 ore nel primo biennio, 957 ore nel secondo biennio e 858 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori a scelta dello studente è di 99 ore nel primo biennio, 66 ore nel secondo biennio e 99 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti facoltativi è 33 ore nel primo anno, 66 ore nel secondo, nel terzo e nel quarto anno e di 33 ore nel quinto anno.

### ***Situazione iniziale e progressi della classe nel terzo e quarto anno***

#### ***Terzo anno A.S. 2021/2022***

All'inizio del secondo biennio, la classe risultava formata da 26 alunni: 4 ragazzi e 22 ragazze.. Nel complesso appaiono ben scolarizzati, con un comportamento abbastanza corretto durante le spiegazioni e con una partecipazione costruttiva. Sembrano, inoltre, dotati di discrete capacità ed abilità. Va segnalata la situazione di un ristretto gruppo di alunni che necessita di essere costantemente sollecitato, non dimostrando ancora di possedere un adeguato metodo di studio e superficiale motivazione all'apprendimento. Buoni sono stati, in generale, il grado di interesse ed il senso di responsabilità dimostrati dagli alunni nella partecipazione alle attività organizzate dalla scuola.

#### **Presenza di alunni con PDP/PEI**

Nella classe è presente un alunno con DSA/BES per i quali sia necessario predisporre il Piano Didattico Personalizzato (PDP) e non sono presenti alunni con disabilità per i quali sia necessario predisporre il Piano Educativo Individualizzato (PEI)

#### ***Quarto anno A.S. 2022/2023***

Durante il quarto anno la classe ha mostrato un comportamento abbastanza corretto soprattutto durante le spiegazioni e durante le verifiche, permane un piccolo gruppo più irrequieto e poco motivato dove è necessario un controllo più pressante. Per altri invece si nota una partecipazione continua, attiva e costruttiva. Per il rendimento non tutti sono riusciti a superare le carenze di base dimostrate all'inizio dell'anno, anche se si notano impegno e buona volontà, per alcuni permane la mancanza di metodo e discontinuità nell'applicazione con rendimento alterno. A livello disciplinare è sempre stata una classe corretta, responsabile e sensibile ai richiami, rispettosi nei confronti dei docenti e dei compagni. Buoni sono stati, in generale, il grado di interesse ed il senso di responsabilità dimostrati dagli alunni nella partecipazione alle attività organizzate dalla scuola.

Alla fine del quarto anno un'alunna non viene ammessa.

#### Presenza di alunni con PDP/PEI

Nella classe è presente un alunno con DSA/BES per i quali sia necessario predisporre il Piano Didattico Personalizzato (PDP) e non sono presenti alunni con disabilità per i quali sia necessario predisporre il Piano Educativo Individualizzato (PEI)

#### **Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso A.S. 2023/2024**

La classe all'inizio dell'anno è formata da 25 alunni: 4 ragazzi e 21 ragazze.. Gli alunni hanno sempre tenuto con i docenti un atteggiamento corretto. Gli alunni hanno sempre mostrato un buon livello di scolarizzazione e buona motivazione, nel corso del quinquennio, la maggior parte degli alunni ha cercato di potenziare le proprie abilità ed aumentare la propria autonomia nell'acquisizione del metodo di studio. Durante le lezioni, la maggior parte degli alunni si è mostrata attenta e partecipe; solo qualcuno ha evidenziato un atteggiamento più passivo e poco costruttivo. Nel corso del primo trimestre qualche alunno, a causa di un'applicazione discontinua e/o superficiale, soprattutto nella revisione autonoma dei contenuti, non è riuscito a raggiungere la sufficienza piena in tutte le discipline. Nel secondo periodo dell'a.s. l'impegno profuso nello studio autonomo è stato maggiore per la generalità degli allievi. La classe ha raggiunto gli obiettivi programmati in maniera diversificata. Alcuni alunni hanno partecipato con senso di responsabilità alle varie attività proposte, migliorato le proprie capacità relazionali, rafforzato le competenze organizzative e acquisito un autonomo metodo di lavoro, concludendo il ciclo di studi con risultati molto positivi nella totalità delle discipline: padroneggiano le conoscenze acquisite, evidenziando buone, in qualche caso ottime, capacità di approfondimento personale e di rielaborazione autonoma dei contenuti disciplinari, nonché valide competenze linguistiche. Altri alunni, che avevano evidenziato qualche lacuna, grazie ad un impegno più assiduo e ad una maggiore continuità nello studio, sono riusciti ad acquisire una preparazione globalmente positiva; qualcuno, per il carattere ancora discontinuo dell'impegno, è riuscito ad acquisire conoscenze e competenze relative solo ad alcune tematiche culturali programmate raggiungendo risultati piuttosto superficiali in qualche ambito disciplinare.

#### Presenza di alunni con PDP/PEI

Nella classe è presente un alunno con DSA/BES per i quali sia necessario predisporre il Piano Didattico Personalizzato (PDP) e non sono presenti alunni con disabilità per i quali sia necessario predisporre il Piano Educativo Individualizzato (PEI)

## EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	terza classe	quarta classe	quinta classe
Alunni	4	4	4
Alunne	22	22	21
Alunni provenienti da altre classi			
Alunni provenienti da altri Istituti			
Alunni ritirati/trasferiti			0
Alunni TOTALI	26	26	25
Alunni non promossi		1	
Alunni promossi/ammessi	26	25	25

## PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

### Disciplina: Lingua e letteratura italiana

#### **-Nodi concettuali disciplinari:**

Giacomo Leopardi.

La Scapigliatura

Positivismo, Naturalismo. Verismo.

Giovanni Verga.

Decadentismo.

Giovanni Pascoli.

Gabriele D'Annunzio.

Luigi Pirandello;

Italo Svevo.

La lirica italiana d'inizio Novecento: Ungaretti;

La Divina Commedia: paradiso: lettura e commento di alcuni canti.

#### **Competenze:**

Livelli di competenze essenziali

- Utilizza in maniera essenziale gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.

- Legge e comprende testi letterari di vario tipo nelle linee essenziali.
- Sa riconoscere le linee essenziali della storia letteraria.
- Sa stabilire in modo essenziale nessi tra la letteratura e le altre espressioni culturali.
- Opera semplici confronti tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere.
- Riesce a stabilire collegamenti essenziali tra tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.

#### Livelli di competenze discreti

- Utilizza con discreta padronanza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.
- Legge, comprende ed interpreta in modo corretto testi letterari di vario tipo.
- Sa riconoscere in modo discreto le linee di sviluppo della storia letteraria.
- Sa stabilire in modo consapevole nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia).
- Sa confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere.
- Collega in modo consapevole tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.

#### Livelli di competenze eccellenti

- Padroneggia con originalità gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta in vari contesti anche non noti.
- Legge, comprende ed interpreta testi letterari di vario tipo riuscendo a cogliere i significati profondi, fornendo contributi originali.
- Dimostra consapevolezza della storicità della letteratura italiana.
- Sa stabilire in modo originale nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia).
- Opera confronti originali e critici tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere.
- collega in modo critico ed originale tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.

#### **-Valutazione complessiva dei risultati:**

Gli alunni nel corso dell'anno ed in generale del triennio hanno evidenziato interesse e partecipazione costanti, nonché un impegno assiduo e responsabile. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti pienamente in considerazione dei livelli di partenza, delle attitudini e dei progressi di ciascun alunno. La maggior parte dei discenti possiede una discreta/buona conoscenza degli argomenti trattati ed una discreta capacità di rielaborazione personale degli stessi; solo uno sparuto gruppo di allievi ha conseguito un livello di preparazione sufficiente o appena sufficiente fondamentalmente a causa di un impegno discontinuo.

### **Disciplina: Lingua e letteratura inglese**

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

- **The Romantic Age (1760-1837)**
- Britain and America, the American revolution
- The Industrial Revolution
- The French revolution
- Romantic poetry
- The relationship between man and nature

- *George Gordon Byron, Childe Harold's Pilgrimage*
- **The Victorian Age (1837-1901)**
- Queen Victoria's reign
- The Victorian compromise
- The American Civil War
- The Victorian novel
- Aestheticism and Decadence
- *Charles Dickens, Oliver Twist*
- *The Brontë sisters, Jane Eyre, Rochester proposes to Jane (textual analysis)*
- *Herman Melville, Moby Dick, Captain Ahab (textual analysis)*
- *Oscar Wilde, The Picture of Dorian Gray*
- **The Modern Age (1901-1945)**
- From the Edwardian Age to the First World War
- The inter-war years
- The Second World War
- The U. S. A. in the first half of the 20<sup>th</sup> century
- Modernism
- The modern novel
- *James Joyce, Dubliners*
- *George Orwell, Nineteen Eighty-four*
- *Ernest Hemingway, A Farewell to Arms*
- **The Present Age (1945-today)**
- The post-war years
- The Sixties and the Seventies
- The U.S.A. after the Second World War
- *Philip Roth, American Pastoral*

### **Competenze:**

- Conoscere i principali periodi storico-letterari con riferimento ad autori scelti e alle rispettive opere principali;
- Saper riferire e collegare in modo pertinente le principali conoscenze acquisite, anche con linguaggio semplice;
- Essere in grado di analizzare un testo letterario individuandone le principali caratteristiche.

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe ha seguito le attività proposte nel corso dell'anno con un buon interesse. Complessivamente i risultati raggiunti sono discreti, ma non tutti i discenti hanno mostrato assiduità nello studio e raggiunto un buon livello. La frequenza di alcuni alunni non è stata regolare. La programmazione didattica si è svolta regolarmente.

## Disciplina: Lingua e cultura latina

### **Nodi concettuali disciplinari:**

L'età di Augusto: Livio

L'età giulio-claudia: Fedro, Seneca, Lucano, Persio, Petronio

Dall'età dei Flavi al principato di Adriano: Plinio il Vecchio, Svetonio, Marziale, Quintiliano, Giovenale, Plinio il Giovane, Tacito

Dall'età degli Antonini ai regni romano-barbarici: Apuleio

### **Competenze:**

- Individuare i collegamenti tra la biografia, la produzione letteraria e il contesto storico-letterario di riferimento
- Motivare le scelte di traduzione in base sia agli elementi grammaticali sia all'interpretazione complessiva del testo
- Individuare e analizzare le strutture morfosintattiche e il lessico dei testi
- Individuare le strutture stilistiche e retoriche dei testi
- Cogliere le modalità espressive proprie dei generi letterari
- Mettere in relazione i testi con l'opera di cui fanno parte
- Riconoscere, attraverso il confronto fra i testi, gli elementi di continuità e/o diversità dal punto di vista contenutistico e formale
- Individuare nei testi gli aspetti peculiari della civiltà romana
- Individuare gli elementi di continuità o alterità dall'antico al moderno
- Usare in modo corretto e consapevole la lingua italiana nell'esposizione scritta e orale e, in particolare, utilizzare alcuni termini specifici del linguaggio letterario

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe, nel corso dell'anno, ha mostrato impegno e interesse per le attività didattiche proposte, raggiungendo, pur se a livelli diversificati, gli obiettivi didattici programmati. I risultati conseguiti sono da considerarsi complessivamente soddisfacenti per la maggior parte degli alunni, nonostante le difficoltà iniziali, dovute principalmente a lacune pregresse e ad un metodo di studio non sempre efficace. Un gruppo di alunni, in particolare, si è distinto per serietà e costanza nello studio, pervenendo ad una preparazione discreta o buona, in relazione sia alla conoscenza e rielaborazione degli argomenti proposti che all'analisi, interpretazione e traduzione dei testi latini; per qualche alunno, invece, a causa della scarsa applicazione e di un impegno superficiale o discontinuo, i livelli raggiunti risultano appena sufficienti, in quanto permangono alcune incertezze e lacune.

## Disciplina: Storia

### **Nodi concettuali disciplinari:**

L'età della Destra e della Sinistra storica.

- L'Italia giolittiana.
- La Prima guerra mondiale.

- La Rivoluzione russa; la Russia da Lenin a Stalin.
- Il dopoguerra italiano e l'avvento del fascismo
- Il fascismo:
- Il nazismo
- La Seconda guerra mondiale.

### **Competenze:**

Livelli di competenze essenziali

- Comprende e contestualizza in modo essenziale gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese
- Inquadra a grandi linee la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo
- Individua in modo accettabile l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Livelli di competenze discreti

- Analizza ed interpreta in modo complessivamente corretto gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese
- Inquadra in modo adeguato la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo
- Individua in modo adeguato l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Livelli di competenze eccellenti

- Analizza ed interpreta in modo critico ed autonomo gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese
- Inquadra in modo completo la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo
- Individua in modo approfondito l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione costanti, nonché un impegno assiduo e responsabile. Il livello di preparazione complessivo dei discenti sia in termini di conoscenze che di competenze è soddisfacente. I ragazzi hanno mostrato sicurezza nell'organizzazione del lavoro e nell'esposizione dei contenuti, ad eccezione di alcuni, la cui metodologia di studio è risultata meno efficace.

## **Disciplina: Filosofia**

### **Nodi concettuali disciplinari:**

- Le filosofie dell'Ottocento: Schopenhauer, Kierkegaard, Marx,
- Il Positivismo: Comte
- F. Nietzsche.
- Bergson
- Croce
- Gentile
- Dewey
- L'Esistenzialismo: Sartre
- Popper
- Anna Arendt
- La filosofia della Condivisione

### **Competenze:**

- Saper individuare i punti essenziali dello sviluppo storico-filosofico del pensiero occidentale e sapere riconoscerli anche in contesti nuovi.
- Saper individuare i nessi tra la Filosofia e le altre discipline sugli elementi più evidenti.
- Saper approfondire la conoscenza, discutere ed argomentare in modo coerente e critico.

### **Valutazione complessiva dei risultati**

La classe ha dimostrato buon interesse nello studio della disciplina ed è sempre stata ben disposta al dialogo educativo.

Pertanto, il profitto conseguito è adeguato e soddisfacente. Tuttavia, solo per alcuni allievi, pur raggiungendo la sufficienza o poco più, permangono difficoltà nell'esposizione orale e nell'argomentazione; gran parte della classe, invece, ha conseguito un profitto buono o ottimo.

## **Disciplina: Scienze Umane**

### **Nodi concettuali e disciplinari**

#### **PEDAGOGIA**

- La cultura pedagogica tra Ottocento e Novecento: le "Scuole nuove".
- Baden-Powell, le sorelle Agazzi, Pizzigoni.
- Dewey e l'Attivismo statunitense
- Kilpatrick
- Washburne
- L'Attivismo scientifico europeo: Decroly, Montessori
- La cultura pedagogica del Novecento: Bruner, Rogers, Don Milani
- I temi della pedagogia contemporanea: educazione e mass media
- Storia ed evoluzione della Scuola italiana

## **SOCIOLOGIA**

- Religione e secolarizzazione
- I sociologi classici di fronte alla religione: Comte, Marx, Durkheim, Weber.
- Laicità e globalizzazione
- La politica: il potere lo Stato, il cittadino
- La globalizzazione

## **ANTROPOLOGIA**

- . Le grandi religioni
- . L'antropologia politica
- . Sistemi politici centralizzati e non centralizzati
- . L'antropologia della guerra
- . L'antropologia economica

## **Competenze (disciplinari e trasversali)**

- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale e culturale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi, interculturali e della costruzione della cittadinanza.
- Comprendere le trasformazioni socio-culturali-economiche ed educativo-formative prodotte dal fenomeno della globalizzazione.
- Padroneggiare teorie e principi specifici in campo pedagogico, sociologico ed antropologico.
- Conoscere e saper utilizzare in modo pertinente la terminologia specifica delle diverse discipline.
- Imparare ad imparare, progettare, risolvere problemi, comunicare in modo efficace, individuare collegamenti e relazioni.

## **Valutazione complessiva dei risultati:**

Gran parte della classe, ha sempre dimostrato interesse e motivazione per lo studio della disciplina nonché adeguata partecipazione al dialogo educativo. Anche il profitto conseguito risulta essere, in gran parte, buono e a volte ottimo. Solo un piccolo gruppetto di alunni, seppur scolarizzato e sempre rispettoso delle regole e consegne disciplinari, si è sempre accontentato di conseguire gli obiettivi minimi di apprendimento. Tuttavia, l'intera classe ha costantemente dimostrato disciplina, atteggiamento propositivo, consapevolezza di sé e motivazione all'apprendimento.

## **Disciplina: Scienze Naturali**

### **Nodi concettuali disciplinari:**

- Dinamica della litosfera
- Basi di chimica organica
- Struttura e funzioni delle biomolecole di interesse biologico
- Processi biochimici nella realtà e attualità.

## **Competenze**

- Saper leggere e comprendere un testo per acquisire ed interpretare l'informazione.
- Individuare i collegamenti e relazioni
- Organizzare il proprio apprendimento
- Saper effettuare connessioni logiche per riconoscere e stabilire relazioni
- Saper risolvere problemi dati e saper porsi problemi.

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe ha mostrato, nella quasi totalità, interesse e partecipazione alle lezioni. È presente un buon gruppo portante di alunni che si è impegnato assiduamente rielaborando attentamente gli argomenti trattati, raggiungendo risultati molto soddisfacenti. Alcuni, basandosi su un metodo di studio non ben organizzato e a volte anche discontinuo, mostrano una sufficiente conoscenza degli argomenti e una sostanziale capacità nell'applicazione delle stesse. Un piccolo gruppo di alunni, in seguito a carenze pregresse, scarsa partecipazione alle lezioni, metodo di studio non adeguato e frequenza irregolare / opportunistica, evidenzia conoscenze frammentarie ed estremamente superficiali, con notevoli difficoltà nell'applicazione delle stesse.

### **Disciplina: Matematica**

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

Le funzioni e le loro proprietà

I limiti

Il calcolo dei limiti

La derivata di una funzione algebrica

Lo studio delle funzioni algebriche e razionali

#### **Competenze:**

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

In generale gli alunni si sono mostrati interessati, volenterosi e motivati allo studio della disciplina. Tuttavia, per alcuni alunni non sempre l'impegno nello studio domestico si è dimostrato continuo ed approfondito. La maggioranza degli alunni evidenzia conoscenze disciplinari sufficienti, in alcuni casi, buone/ottime, un piccolissimo gruppo di alunni ha affrontato lo studio della disciplina in modo superficiale e discontinuo, ed evidenzia qualche incertezza nella preparazione e nell'uso del linguaggio specifico.

## Disciplina: Fisica

### **Nodi concettuali disciplinari:**

Le Cariche Elettriche  
Il Campo Elettrico  
La Corrente Elettrica  
Il Campo Magnetico

### **Competenze:**

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale cui vengono applicate.

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

In generale gli alunni si sono mostrati interessati, volenterosi e motivati allo studio della disciplina. Tuttavia, per alcuni alunni non sempre l'impegno nello studio domestico si è dimostrato continuo ed approfondito. La maggioranza degli alunni evidenzia conoscenze disciplinari sufficienti, in alcuni casi, buone/ottime, un piccolissimo gruppo di alunni ha affrontato lo studio della disciplina in modo superficiale e discontinuo, ed evidenzia qualche incertezza nella preparazione e nell'uso del linguaggio specifico.

## Disciplina: Storia dell'Arte

### **Nodi concettuali disciplinari:**

- Tra Neoclassicismo e Romanticismo;
- Arte del primo ottocento: Il Romanticismo;
- Arte della rivoluzione industriale: Realismo francese, Macchiaioli, Architettura del ferro, Impressionismo;
- Arte tra la fine dell'800 e i primi del '900: Postimpressionismo, Secessione Viennese, Divisionismo italiano;
- Le avanguardie artistiche del primo Novecento: Espressionismo, Cubismo, Futurismo, Dadaismo e Surrealismo, Astrattismo e Suprematismo, Metafisica, École di Paris;

### **Competenze:**

- Inquadrare correttamente gli autori e le opere studiati nel loro specifico contesto storico culturale;
- Saper leggere le opere utilizzando un metodo e una terminologia appropriati;
- Essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate.

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe ha manifestato, mediamente, un impegno adeguato; nell'anno in corso un gruppo ha acquisito una maggior consapevolezza manifestando il proprio interesse, seguendo le lezioni con responsabilità, mostrando viva attenzione alla disciplina e proficuo interesse ai contenuti disciplinari proposti. Il profitto si può considerare, complessivamente, buono; alcune individualità hanno dimostrato costanza nell'impegno raggiungendo risultati che, in qualche caso, si possono ritenere ottimi, mentre solo un gruppo mostra una conoscenza sufficientemente adeguata degli argomenti. Il comportamento di quasi tutti gli alunni è stato corretto e, nel complesso, partecipativo.

### **Disciplina: Scienze Motorie Sportive**

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale: dalle capacità alle abilità motorie.
- Sviluppo delle capacità condizionali e delle capacità coordinative
- Lo sport, le regole ed il fair play
- Salute, benessere ed attività sportiva

#### **Competenze:**

- Acquisizione del valore della corporeità attraverso esperienze di attività motorie e sportive in funzione di una personalità equilibrata e stabile.
- Acquisizione di una buona abilità motoria.
- Atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo
- Sviluppo ed applicazione pratica degli aspetti scientifici della disciplina.

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe composta da 24 alunni si è mostrata attenta e motivata alla disciplina e al linguaggio specifico usato; la partecipazione continua e attenta degli alunni, ha permesso lo svolgimento creativo delle lezioni. Nel complesso hanno evidenziato apertura e disponibilità al lavoro proposto, la maggior parte di essi ha dimostrato impegno e metodo di lavoro adeguati e costanti ottenendo così buoni risultati.

Il loro impegno e il loro interesse hanno generato una valutazione molto positiva per la maggior parte degli alunni.

### **Disciplina: Religione**

#### **Nodi concettuali:**

- L'uomo e la ricerca della verità
- Il dramma della Shoah
- Dignità della persona e convivenza civile nella società odierna
- Rapporto tra fede, impegno sociale e politico
- La Chiesa e i regimi totalitari del 1900
- L'etica della vita

- La maturazione affettiva

### **Competenze**

Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nei confronti del messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni.

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe si è presentata attenta, partecipe ed interessata agli argomenti del programma. La valutazione ha tenuto conto del dialogo, del confronto e del dibattito in classe considerando i vari livelli di partenza, delle attitudini personali, delle difficoltà individuali, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.

## **ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI " Cittadinanza e Costituzione" a.s 2020/2021**

### **A.S. 2021-2022**

- Centro sportivo scolastico 21-22;
- Olimpiadi della cultura e del talento;
- Sportello help;
- Progetto lettura e scrittura.

### **A.S. 2022-2023**

- Centro sportivo scolastico 22-23;
- Progetto lettura;
- Sportello help;
- Diversessere

### **A.S. 2023-2024**

- Legalità e cittadinanza attiva;
- Olimpiadi della cultura e del talento
- Centro sportivo scolastico 23/24
- Certificazioni linguistiche (Inglese livello B2);
- Sportello help;
- Settimana dello studente dal 22/01/24 al 26/01/24
- Giornata della memoria: visione del film "I ragazzi del Reich" di Dennis Gansel il 31/01/24

**ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO  
DELL'EDUCAZIONE CIVICA NEL TRIENNIO**

**TERZO ANNO**

Storia	6 ore
Storia dell'Arte	3 ore
Inglese	3 ore
Scienze Motorie Sportive	5 ore
Scienze Umane	10 ore
Filosofia	6 ore
<b>TOTALE</b>	<b>33 ore</b>

**QUARTO ANNO**

Scienze Umane	6 ore
Religione	5 ore
Scienze Naturali	3 ore
Italiano	4 ore
Storia Dell'Arte	6 ore
Inglese	5 ore
Scienze Motorie	4 ore
<b>TOTALE</b>	<b>33 ore</b>

**QUINTO ANNO**

<b>ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>PERIODO</b>
3	SCIENZE NATURALI	DI CAMPLI MARIA	AGENDA 2030	TRIMESTRE
4	MATEMATICA	DEL CIOTTO GIANLUCA	EDUCAZIONE FINANZIARIA	TRIMESTRE
3	FILOSOFIA	DI DESIDERO MARIANNA	AGENDA 2030	PENTAMESTRE
4	ITALIANO	DI RENZO ADELE	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' CONTRASTO ALLE MAFIE	PENTAMESTRE
3	STORIA DELL'ARTE	DI GIOVANNANTONIO ANGELA	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' CONTRASTO ALLE MAFIE	PENTAMESTRE
4	LATINO	FERRUCCIO VITTORIO	UNIONE EUROPEA	PENTAMESTRE
4	INGLESE	SANTARELLI GIACOMO	UNIONE EUROPEA	PENTAMESTRE
5	SCIENZE UMANE	DI DESIDERO MARIANNA	ORG. INTERNAZ.LI ED. ALLA LEGALITA' CONTRASTO ALLE MAFIE	PENTAMESTRE
3	RELIGIONE	FERRETTI EMANUELA	ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI	PENTAMESTRE
<b>Totale ore 33</b>				

## UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA 5 C S.U.

<b>Denominazione</b>	CITTADINANZA DIGITALE  X SVILUPPO SOSTENIBILE  COSTITUZIONE	
<b>Coordinatore Ed.Civica</b>	Prof. Del Ciotto Gianluca	
<b>TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO</b>		
<p><b>COMPETENZA XII.</b></p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>		
<b>Tematica</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
13. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (6)	<p>Saper riconoscere, capire ed esporre</p> <p>le finalità dell'Agenda 2030</p> <p>Capacità di acquisire un pensiero critico</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p> <p>Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030</p> <p>Capacità di acquisire un pensiero critico</p> <p>Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere</p>	<p>L'educazione alla cittadinanza globale</p> <p>Sconfigger e la povertà</p> <p>Sconfigger e la fame</p> <p>Il diritto all'istruzione</p> <p>La parità di genere</p> <p>Lavoro dignitoso e crescita economica</p> <p>Ridurre le</p> <p>diseguaglianze</p> <p>Pace, giustizia e istituzioni solide</p>

<b>COMPETENZA V.</b>		
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.		
<i>Tematica</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<b>21. Educazione finanziaria (4)</b>	Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico	L'educazione finanziaria Il risparmio La banca e il conto corrente Il sistema fiscale in Italia L'evasione fiscale
<b>Destinatari/BES</b>	n. alunni 25 - n. PDP 2 - n. PEI 0	
<b>Tempi</b>	10 ore in orario curricolare – periodo: Trimestre - Pentamestre	
<b>Assi culturali coinvolti</b>	Linguistico umanistico, scientifico matematico	
<b>Discipline coinvolte</b>	Inglese, scienze naturali, matematica	
<b>Risorse umane interne ed esterne</b>	Docenti Curricolari	
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmati video</li> <li>• Documenti online</li> <li>• Libri e fotocopie</li> </ul>	
<b>Metodologia</b>	Didattica laboratoriale; visione video; web quest; ecc.	

## SCANSIONE TEMPORALE

Ore	Discipline	Contenuti	Competenza	Periodo
3	scienze naturali	Agenda 2030	cittadinanza	trimestre
3	scienze umane	Agenda 2030	cittadinanza	pentamestr e
4	matematica	Educazione finanziaria	risparmio	trimestre
	Tot. 10			

**UNITA' DI APPRENDIMENTO  
EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE 5 C S.U.**

<b>Denominazione</b>	<p align="center">CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE  <b>X</b> COSTITUZIONE</p>	
<b>Coordinatore Ed.Civ.</b>	Prof. Del Ciotto Gianluca	
<b>TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO</b>		
<p><b>COMPETENZA II.</b> Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>		
<b>Tematica</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
6. Organismi internazionali (8)	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.	Le fonti del diritto comunitario Formazione delle norme comunitarie L'Organizzazione delle Nazioni Unite Dichiarazione universale dei diritti umani Le organizzazioni internazionali
5. Unione europea (8)	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo	La nascita dell'Unione europea Istituzioni e norme dell'UE
<p><b>COMPETENZA X.</b> Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale,</p>		

promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

<i>Tematica</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<b>9. Educazione alla legalità e contrasto delle mafie (7)</b>	Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità Capacità di sviluppare un pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	Educazione alla legalità  Stato e cittadini contro la mafia La lotta contro la mafia La mafia diventa impresa Le mafie europee
<b>Destinatari/BES</b>	n. alunni 25 - n. PDP 2 - n. PEI 0	
<b>Tempi</b>	n. 23 ore in orario curricolare - periodo Trimestre - Pentamestre	
<b>Assi culturali coinvolti</b>	Linguaggi, scientifico, storico, sociale	
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano, scienze umane, motoria, arte, storia, latino	
<b>Risorse umane interne ed esterne</b>	Docenti Curricolari	
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmati video</li> <li>• Documenti online</li> <li>• Libri e fotocopie</li> </ul>	
<b>Metodologia</b>	Organizzazione della classe in gruppi eterogenei cooperativi; Didattica laboratoriale;	

## SCANSIONE TEMPORALE

Ore	Discipline	Contenuti	Competenza	Periodo
4	Italiano	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' CONTRASTO MAFIE: la mafia nella letteratura	CONSAPEVOLEZZA CIVICA	pentamestre
3	Storia Dell'arte	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' CONTRASTO MAFIE: contestualizzazione storica del fenomeno mafioso	CONSAPEVOLEZZA CIVICA	pentamestre
4	Latino	UNIONE EUROPEA: origini culturali dell'Europa	CITTADINANZA EUROPEA	pentamestre
4	Inglese	UNIONE EUROPEA: nascita dell'UE	CITTADINANZA EUROPEA	pentamestre
5	Scienze Umane	ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: il mondo globalizzato	CITTADINANZA GLOBALE	pentamestre
3	Religione	ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: il palazzo di vetro ONU: immagini, simboli, prismi	CITTADINANZA GLOBALE	pentamestre

**TOT. 23**

### 3 ore SCIENZE NATURALI - prof.ssa Di Campli Maria

#### **AGENDA 2030**

##### **Nodi concettuali:**

- Finalità dell'agenda 2030.
- Riconoscimento e rispetto delle diversità di ogni genere.
- Partecipazione in modo costruttivo alle attività della comunità.

##### **Contenuti:**

- La parità di genere.
- Il ruolo della donna in ambito scientifico nel corso della storia.
- Figure femminili che hanno segnato lo sviluppo scientifico.

##### **Competenze:**

- Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'agenda 2030.
- Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere.
- Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.

##### **Valutazione complessiva dei risultati raggiunti**

La classe ha partecipato con buona motivazione alle tematiche proposte. Hanno formato dei gruppi di lavoro producendo, in modo diversificato, materiali adeguati.

### 4 ore MATEMATICA prof. Del Ciotto Gianluca

#### **EDUCAZIONE FINANZIARIA**

##### **Nodi concettuali:**

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

##### **Contenuti:**

- Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico
- L'educazione finanziaria
- Il risparmio
- La banca e il conto corrente

##### **Competenze:**

- saper riconoscere differenza tra capitale e interesse

- Saper calcolare uno sconto, un interesse
- 

### **Valutazione complessiva dei risultati raggiunti**

La classe, nell'insieme, ha partecipato con attenzione e impegno alle attività proposte, mostrando vivo interesse per la tematica scelta, approfondita mediante lavori di gruppo. Tutti gli alunni, pertanto, anche se in modo diversificato, hanno raggiunto risultati pienamente soddisfacenti.

### **3 ore FILOSOFIA - prof.ssa Di DESIDERO MARIANNA**

#### **AGENDA 2030**

#### **Nodi concettuali:**

- Sviluppo sostenibile

#### **Contenuti:**

Gli obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile

#### **Competenze:**

- Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030
- Capacità di acquisire un pensiero critico
- Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità

### **Valutazione complessiva dei risultati raggiunti**

La classe ha mostrato interesse e partecipazione per la tematica, conseguendo risultati più che soddisfacenti.

### **4 ore Italiano - prof.ssa Di Renzo Adele**

#### **EDUCAZIONE ALLA LEGALITA', CONTRASTO ALLE MAFIE:**

#### **Nodi concettuali:**

- La lotta contro la mafia e la criminalità organizzata.

#### **Contenuti:**

- Falcone e la lotta alla criminalità organizzata, la Risoluzione Falcone, le mafie europee, Falcone e Borsellino e la lotta alla mafia.

#### **Competenze:**

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

### **Valutazione complessiva dei risultati**

Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione durante le lezioni e si sono impegnati con serietà ottenendo risultati positivi.

### **3 ore STORIA DELL'ARTE - prof.ssa Di Giovannantonio Angela**

#### **EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' CONTRASTO ALLE MAFIE: contestualizzazione del fenomeno mafioso**

#### **Nodi concettuali:**

- Legame tra Arte e Mafia: intreccio di interessi .

#### **Contenuti:**

- arte terzo mercato più redditizio del crimine organizzato internazionale
- arte usata dalla mafia come risorsa economica e simbolo di potere
- relazione tra le stragi del 1992 di Capaci e via D'Amelio e gli attentati del 1993 contro il patrimonio artistico Torre dei Pulci in via dei Georgofili a Firenze, il Padiglione d'arte contemporanea di Milano e le chiese di San Giovanni in Laterano e di San Giorgio in Velabro a Roma.

#### **Competenze:**

- Riflettere sul senso di cittadinanza, di giustizia e rispetto delle regole, norme e leggi.
- Acquisire conoscenze per una lettura critica del fenomeno mafioso
- Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti

### **Valutazione complessiva dei risultati raggiunti**

Gli studenti hanno manifestato interesse verso l'argomento, hanno partecipato attivamente alla discussione e si sono impegnati con serietà ottenendo risultati molto positivi.

### **4 ore LATINO - prof. Ferruccio Vittorio**

#### **UNIONE EUROPEA: origini culturali dell'Europa**

#### **Nodi concettuali:**

La cittadinanza in Europa dall'antichità ad oggi

### **Contenuti:**

- La cittadinanza nella Grecia antica: Sparta e Atene
- La cittadinanza a Roma: dall'età repubblicana all'età imperiale
- La cittadinanza nel Medioevo
- La cittadinanza in età moderna e contemporanea

### **Competenze:**

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

### **Valutazione complessiva dei risultati raggiunti**

La classe, nell'insieme, ha partecipato con attenzione e impegno all'attività proposta, mostrando vivo interesse per la tematica scelta, approfondita mediante lavori di gruppo. Tutti gli alunni, pertanto, anche se in modo diversificato, hanno raggiunto risultati pienamente soddisfacenti.

### **4 ore INGLESE - prof. Santarelli Giacomo**

#### **UNIONE EUROPEA: nascita dell'UE**

### **Nodi concettuali:**

- Storia e organizzazione dell'Unione Europea

### **Contenuti:**

- Storia dell'Unione Europea
- Organizzazione dell'Unione Europea
- Obiettivi dell'U.E.
- L'Italia e l'U.E.
- Inghilterra e U.E.

### **Competenze:**

- Conoscere le principali tappe storiche che hanno portato alla creazione dell'Unione Europea, gli obiettivi principali dell'UE, tra cui la promozione della pace, la prosperità e la tutela dei diritti umani, la sua organizzazione, il ruolo dell'Italia nell'UE, la complessa relazione tra il Regno Unito e l'UE, con riferimento al referendum sulla Brexit e alle sue conseguenze.

### **Valutazione complessiva dei risultati raggiunti**

La classe ha partecipato con buona motivazione e interesse alle attività proposte. Gli alunni hanno lavorato in gruppi producendo materiale adeguato con attività di ricerca, analisi di testi e documenti raggiungendo risultati più che discreti.

## 5 ore Scienze Umane - prof.ssa Di Desidero Marianna

### **ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: il mondo globalizzato**

#### **Nodi concettuali:**

Organizzazioni Internazionali

#### **Contenuti:**

- Cosa sono e loro finalità
- Alcuni esempi: OCSE, CICR, BM, FMI

#### **Competenze:**

- Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale

#### **Valutazione complessiva dei risultati raggiunti**

La classe ha mostrato interesse e partecipazione per la tematica, conseguendo risultati più che soddisfacenti.

## 3 ore Religione - prof.ssa Ferretti Emanuela

### **ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: Il palazzo di vetro ONU**

#### **Nodi concettuali:**

- Le organizzazioni internazionali.

#### **Contenuti:**

- Definizione di organizzazioni internazionali.
- Definizione, organi, competenze e ruolo dell'ONU.
- Altre organizzazioni internazionale che operano dell'ONU.
- Conoscere il problema dei diritti umani.

#### **Competenze:**

- Riconoscere l'importanza e la complessità dei rapporti tra Stati.
- Individuare i punti di forza e debolezza delle principali organizzazioni internazionali.
- Individuare il ruolo dell'ONU e delle organizzazioni internazionali che operano al suo interno, nel mondo.
- Riconoscere il problema dei diritti umani e le loro violazioni.

## **Valutazione complessiva dei risultati raggiunti**

La classe ha lavorato in gruppi creando dei power point. Complessivamente i risultati raggiunti sono buoni.

### **MODULI CLIL SVOLTI NEL TRIENNIO**

#### **A.S. 2023/2024: STORIA DELL'ARTE**

Il consiglio di classe ha individuato la disciplina Storia dell'Arte, quale DNL da somministrare con metodologia CLIL ed inglese quale LS. Le lezioni sono state svolte dal professor Giacomo Santarelli di Lingua Inglese e dalla professoressa Angela Di Giovannantonio. I contenuti disciplinari sviluppati sono stati identificati nel Modernismo. Con riferimento alle metodologie didattiche, le lezioni sono state affrontate con metodo attivo – costruttivo in modo da stimolare gli alunni ad essere parte attiva nel processo di insegnamento apprendimento e consentire di sviluppare competenze che appartengono ai due ambiti disciplinari (DNL e LS) e che consentano di proiettarle in ambito professionale. Quale materiale di studio sono state realizzate ed utilizzate schede didattiche che trattano gli argomenti disciplinari in LS e che contengono, altresì, gli obiettivi di apprendimento, gli esercizi di verifica

TITOLO MODULO: MODERNISM

NUMERO ORE: 4 ORE

PERIODO: MAGGIO 2023

CONTENUTI:

1 LEZIONE	1 ORA	COMPREHENSION
2 LEZIONE	1 ORA	COMPREHENSION
3 LEZIONE	1 ORA	QUESTIONS/ ANSWER AND DISCUSSION
4 LEZIONE	1 ORA	FINAL TESTS

	<b>DIDATTICA ORIENTATIVA A.S. 2023/24</b>	
--	---	--

TUTOR DELL'ORIENTAMENTO <u>DI DESIDERO MARIANNA</u>					CLASSE	5 CSU			
STUDENTI COINVOLTI (Classe intera o singoli alunni)	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' PROPOSTE (Riportare il titolo del percorso, i contenuti in sintesi)				PERIODO	DOCENTE/I COINVOLTI E DISCIPLINA	NOME ENTE O SOGG. ESTERNO	ORE PROG.	ORE SVOLTE
	Didattica orientativa	PCTO	Orientamento formativo all'esterno o con sogg. esterni	Formazione Terziaria (Corsi Univ. o ITS)					
CLASSE INTERA	VISIONE FILM "C'E' ANCORA DOMANI"		C/O C/ACCIA CITY ROCCA S. GIOVANNI		22/11/23	DI DESIDERO MARIANNA (sc. Umane)		4	4
CLASSE INTERA	"LE DONNE COMPOSITRICI DEL '900"		C/O TEATRO FENAROLI LANCIANO		24/11/23	DI DESIDERO MARIANNA (filosofia)	ASS. "AMICI DELLA MUSICA F. FENAROLI"	2	3
CLASSE INTERA	INCONTRO CON CENTRO PER L'IMPIEGO		C/O AULA MAGNA		2/10/23	DEL CIOTTO (matematica)	ANPAL	2	2
CLASSE INTERA	SALONE DELLO STUDENTE		C/O AREA FIERA LANCIANO		20/10/23	DI DESIDERO MARIANNA (sc. Umane)	RAPPRESENTANTI UNIVERSITA' ABRUZZESI E MONDO LAVORO	4	4
CLASSE INTERA	VISITA PRESSO UNIDAV CHIETI		UNIDAV CHIETI		14/12/23	DI DESIDERO MARIANNA SC. UMANE	DOCENTI UNIVERSITARI	5	5
CLASSE INTERA	VISIONE FILM "I RAGAZZI DEL TERZO REICH"		AULA MAGNA SCUOLA		31/01/24	DEL CIOTTO G (matematica) FERRUCCIO (latino)		3	3
CLASSE INTERA	INCONTRO CON UNIVERSITA' E LAVORO		DIOCLEZIANO E PALAZZO STUDI		1/02/24	FERRUCCIO (latino)	ROTARY CLUB LANCIANO	4	4
CLASSE INTERA	CARRIERE IN DIVISA		IN CLASSE		20/03/24	DI DESIDERO M. DI RENZO ADELE	ESERCITO ITALIANO	2	2
CLASSE INTERA	CONOSCENZE ECONOMICHE E FINANZIARIE		C/O AULA MAGNA		21/11/23	DI NENNO GIULIA DI DESIDERO M.	BANCA D'ITALIA L'AQUILA	3	3
							<b>TOTALE ORE</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

Specificare per ogni alunno della classe le attività di PCTO effettuate nel triennio

- Corso sicurezza
- Garanzia per l'Infanzia
- L'impresa di esserci
- Stage scuola
- Croce Rossa
- Viaggio PCTO Sicilia
- Napoli Sottoterra
- Job Orienta Verona
- Stage % Sc. Primaria
- Stage % Parlamento Europeo Bruxelles
- Ass. I Colori dell'iride - malattie e trasmissione sessuale
- Open Day Università D'Annunzio
- Salone dello studente
- Giornata Unitav CH-PE

## **METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Brainstorming
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni in gruppo
- Relazioni su ricerche individuali e/o collettive
- Insegnamento per problemi
- Flipped Classroom
- Mappe concettuali

## **STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

- Interrogazioni orali
- Prove scritte (test, questionari, problemi, etc)
- Saggi brevi
- Relazioni individuali
- Produzione di powerpoint, video, presentazioni
- Griglie di osservazione/correzione
- Mappe concettuali
- Altro.....specificare

## **STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO**

- Classi virtuali
- Lavagna
- LIM

Omissis (nota Ministeriale 0011823 del 17-05-2021)

**ALLEGATO A: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

**ALLEGATO B: GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**ALLEGATO C: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

**ALLEGATO D: GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLE PROVE D'ESAME**

**ALL. A**

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	I I	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	I I I	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	I V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	I I	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	I I I	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	I V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	I I	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	I I I	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	I V	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	I I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	I I I	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	I V	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	I I	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	I I I	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	I V	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>punteggio totale della prova</b>				

**ALL. B**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>				
<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO</b>
10	<p>Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.</p>	<p>L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.</p>	<p>L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.</p>	AVANZATO
9	<p>Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.</p>	<p>L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.</p>	

8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	INTERMEDIO
---	---	---	---	------------

7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
---	--	--	---	--

6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	BASE
---	--	---	---	------

5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del do-	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi af-	
		cente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	frontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	inesistenti	Inesistenti	Inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" e/o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

**ALL. C : VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

<b>TRIMESTRE</b>	
<i>Provvedimenti disciplinari:</i>	<b>Punteggi</b>
Nessun provvedimento	<b>6</b>
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	<b>5</b>
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	<b>4</b>
Sospensione da 1 a 6 giorni	<b>3</b>
Sospensione oltre i 6 giorni	<b>2</b>
<i>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	<b>0,9</b>
Buono	<b>0,6</b>
Sufficiente	<b>0,4</b>
Mediocre	<b>0,2</b>
Scarso	<b>0</b>
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1):</i>	
Da 0 a 18 ore di assenza	<b>0,9</b>
Da 19 a 28 ore di assenza	<b>0,5</b>
Da 29 a 38 ore di assenza	<b>0,3</b>
Oltre 38 ore di assenza	<b>0</b>
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	<b>1,3</b>
Buona con distrazioni quasi assenti	<b>1</b>
Sufficiente con sporadiche distrazioni	<b>0,7</b>
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	<b>0,3</b>
Scarsa con molte distrazioni	<b>0</b>
<i>Comportamento coerente con i doveri civili previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civili e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	<b>0,9</b>
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civili e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	<b>0,6</b>

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	<b>0,4</b>
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	<b>0,3</b>
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	<b>0,1</b>
<b>VOTO COMPLESSIVO(2) (3)</b>	<b>10</b>

<b>PENTAMESTRE</b>	
<i>Provvedimenti disciplinari:</i>	<b>Punteggi</b>
Nessun provvedimento	<b>6</b>
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	<b>5</b>
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	<b>4</b>
Sospensione da 1 a 6 giorni	<b>3</b>
Sospensione oltre i 6 giorni	<b>2</b>
<i>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	<b>0,9</b>
Buono	<b>0,6</b>
Sufficiente	<b>0,4</b>
Mediocre	<b>0,2</b>
Scarso	<b>0</b>
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1) (4):</i>	
Da 0 a 38 ore di assenza	<b>0,9</b>
Da 39 a 70 ore di assenza	<b>0,5</b>
Da 71 a 100 ore di assenza	<b>0,3</b>
Oltre 100 ore di assenza	<b>0</b>
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	<b>1,3</b>

Buona con distrazioni quasi assenti	<b>1</b>
Sufficiente con sporadiche distrazioni	<b>0,7</b>
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	<b>0,3</b>
Scarsa con molte distrazioni	<b>0</b>
<i>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	<b>0,9</b>
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	<b>0,6</b>
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	<b>0,4</b>
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	<b>0,3</b>
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	<b>0,1</b>
<b>VOTO COMPLESSIVO(2) (3)</b>	<b>10</b>

- (1) Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze come previsto per le assenze in deroga.
- (2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.
- (3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.
- (4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico  
N.B. Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

**ALL. D**

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)

Esame di Stato - Prima Prova

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato ( MAX 60 pt)**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> </ul>	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):**

**TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggi o attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</li> </ul>	L1	Scarso;	1-4	
	L2	Parziale;	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato;	6	
	L4	Completo;	7-8	
	L5	Pieno e puntuale;	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> </ul>	L1	Scarsa;	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale;	5	
	L3	Essenziale;	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata;	7-8	
	L5	Ampia e sicura;	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualità nell'analisi lessicale</li> </ul>	L1	Scarsa e con numerosi errori;	1-4	
	L2	Superficiale e con errori;	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore;	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale;	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente;	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione corretta ed articolata del testo</li> </ul>	L1	Scarsamente corretta ed articolata;	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata;	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata;	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata;	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata;	9-10	

### Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente

La Commissione:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):**  
**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggi o attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> </ul>	L1	Non corretta;	1-5	
	L2	Parzialmente corretta;	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta;	9	
	L4	Adeguatamente corretta;	10-11	
	L5	Ampiamente corretta;	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</li> </ul>	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi;	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi;	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi;	9	
	L4	Adeguate;	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta;	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</li> </ul>	L1	Scarse;	1-4	
	L2	Parziali;	5	
	L3	Accettabili;	6	
	L4	Adeguate;	7-8	
	L5	Ampie;	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

<i>Punteggio in centesimi:</i>	
<i>Voto in ventesimi</i>	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente

\_\_\_\_\_

La Commissione:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):**  
**TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggi attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> </ul>	L1	Non adeguate;	1-5	
	L2	Limitate;	6-8	
	L3	Essenziali;	9	
	L4	Adeguate;	10-11	
	L5	Piene e puntuali;	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi;	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi;	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi;	9	
	L4	Adeguate;	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità;	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1	Scarse;	1-4	
	L2	Limitate;	5	
	L3	Essenziali;	6	
	L4	Adeguate;	7-8	
	L5	Piene;	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente

\_\_\_\_\_

La Commissione:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IIS De Titta-Fermi- Lanciano (CH)**  
**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**  
**SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO**

CANDIDATO/A.....CLASSE

V CSU

DATA

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
<p><b>CONOSCERE</b></p> <p>Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti specifici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze pienamente adeguate con approfondimenti ampi e articolati.</li> <li>- Abbastanza approfondite</li> <li>- Nel complesso adeguate</li> <li>- Adeguate in maniera parziale e/o superficiale</li> <li>- Limitate e/o improprie</li> <li>- Gravemente carente</li> <li>- Inesistenti</li> </ul>	<p>3,5</p> <p>3</p> <p>2,5</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p> <p>0,5</p>	
<p><b>COMPRENDERE</b></p> <p>Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le conseguenze che prevede.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione pienamente adeguata con approfondimenti ampi e articolati.</li> <li>- Nel complesso adeguata.</li> <li>- Adeguate in maniera parziale e/o superficiale.</li> <li>- Limitate e/o improprie</li> <li>- Inesistente e/o gravemente carente</li> </ul>	<p>2,5</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p> <p>0,5</p>	
<p><b>INTERPRETARE</b></p> <p>Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretazione pienamente rispondente con approfondimenti ampi e articolati.</li> <li>- Rispondente e nel complesso adeguata.</li> <li>- Rispondente in maniera parziale e/o superficiale.</li> <li>- Limitata e gravemente carente.</li> </ul>	<p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p> <p>0,5</p>	
<p><b>ARGOMENTARE</b></p> <p>Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pienamente adeguato con approfondimenti ampi e articolati.</li> <li>- Nel complesso adeguato.</li> <li>- Adeguato in maniera parziale e/o superficiale.</li> <li>- Inadeguato.</li> </ul>	<p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p> <p>0,5</p>	
<b>Totale punteggio assegnato</b>			

Lanciano 15/5/2024

