



Istituto di Istruzione Superiore "De Titta - Fermi"

Licei: linguistico, delle scienze umane ed economico sociale
Istituti tecnici: settore economico e settore tecnologico

Viale Marconi, 14, 66034 Lanciano (CH)
Telefono: 0872 716381
E-mail: chis019001@istruzione.it
Sito web: www.iisdetittafermi.edu.it

Esame di Stato
a.s. 2023/2024

Classe **5^a A SIA**
indirizzo Amministrazione, finanza e marketing
articolazione **Sistemi informativi aziendali**

Documento del Consiglio di classe
approvato nella riunione dell'08 maggio 2024

Il Dirigente scolastico
Prof.^{ssa} Anna Maria Sirolli

Il Coordinatore di classe
Prof.^{ssa} Maria Piccirilli



Sommario

Presentazione della classe	1
Indirizzo di studio e relativo profilo professionale	1
Quadro orario settimanale	2
Profilo della classe	3
Docenti della classe	3
Situazione della classe	3
Livelli di profitto	4
BES e DSA	4
Contenuti e metodologie	5
Contenuti e obiettivi raggiunti	5
Metodologie prevalentemente utilizzate	14
Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi	14
Strumenti utilizzati	14
Ore di lezione svolte	15
Interventi di recupero e potenziamento	16
Criteri e strumenti di valutazione adottati	16
Tipologie di verifica utilizzate	16
Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto	18
Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento	20
Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi	22
Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio	23
CLIL	23
Visite guidate e viaggi d'istruzione	23
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	23
Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi	23
Competenze trasversali messe in gioco in situazioni di realtà	25
Competenze implementate	26
Riflessioni in ordine ai profili di orientamento lavorativo o universitario progettati	27
Piano di Orientamento	28
Preparazione all'Esame di Stato	31
Simulazioni d'esame	31
Griglie di valutazione	31

Presentazione della classe

Indirizzo di studio e relativo profilo professionale

Istituto Tecnico, settore Economico, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

In linea con le indicazioni dell'Unione europea, il percorso formativo AFM/SIA degli istituti tecnici è caratterizzato da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, base costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico; il riferimento, qui, è in particolare alle tematiche di economia aziendale, informatica e diritto con l'integrazione di linguaggi, metodi e contenuti di matematica e inglese; ambiti, questi, che sono correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese; il profilo culturale si completa, poi, con le imprescindibili conoscenze e competenze storiche e linguistiche.



Attraverso il percorso generale lo studente è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- Svolgere attività di marketing
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" si caratterizza, in particolare, per il riferimento all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale e alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Le attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla

sicurezza informatica.

Un tale curriculum ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi e sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumendo progressivamente anche responsabilità verso la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività e crescita e la loro acquisizione consente di pervenire ad una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività e alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

Quadro orario settimanale

<i>DISCIPLINE GENERALI</i>	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
REL. CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA (Francese o Spagnolo)	3	3	3	-	-
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	4	5	5
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (SC. TERRA-BIOLOGIA)	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	-	2	-	-	-
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
DIRITTO	-	-	3	3	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4	7	7
ECONOMIA POLITICA	-	-	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

Profilo della classe

Docenti della classe

Cognome	Nome	Discipline
COLANTONIO	Paola Maria	Lingua e letteratura Italiana Storia
BUCCI	Silvia	Lingua inglese
D'ORTONA	Manlio	Matematica
DI CAMILLO	Nicoletta	Diritto Economia politica
PICCIRILLI	Maria	Economia aziendale
BUCCIONE	Marco	Informatica
TRAVAGLINI	Mariangela	Lab. di informatica
BOCCHINI	Rossella Pia	Scienze motorie
FALCONE	Fabio	Sostegno
MASTRANGELO	Mariagrazia	Sostegno
SAVINO	Sabrina	Sostegno
TULLIO	Alessandra	IRC

Situazione della classe

La classe è costituita da 15 alunni, di cui 4 residenti a Lanciano e i restanti in altri Comuni del comprensorio. Tutti gli alunni provengono dalla classe quarta del precedente anno scolastico. Sono presenti tre alunni con bisogni educativi speciali, un alunno con disturbi specifici dell'apprendimento e un'alunna straniera. Quest'ultima è arrivata in Italia nel mese di dicembre 2021, è stata inserita nella classe terza e da subito ha manifestato evidenti problemi di inserimento sia dal punto di vista relazionale che didattico a causa delle difficoltà legate alla conoscenza della lingua italiana. L'alunna presenta ancora serie difficoltà nella comprensione ed esposizione della lingua italiana nonostante negli anni scolastici passati sia stata supportata da docenti di potenziamento di italiano L2.

Nel complesso il gruppo classe si presenta abbastanza coeso da un punto di vista relazionale e dimostra un buon livello di scolarizzazione. Anche dal punto di vista del comportamento non si segnalano notevoli problemi: la maggioranza degli studenti manifesta un livello di maturità adeguato, in pochi, invece, mostrano un atteggiamento meno collaborativo causando la distrazione della classe con il loro continuo chiacchiericcio, nonostante i numerosi richiami da parte degli insegnanti. Sono inoltre visibili differenze a livello di impegno e di partecipazione tra gli alunni più volenterosi e gli altri, meno proattivi e studiosi.

Infatti, dal punto di vista del rendimento scolastico è possibile trovare all'interno di questa classe due gruppi secondo le competenze, lo stile di apprendimento, l'impegno e la maturazione del senso di responsabilità.

Il primo gruppo è costituito dagli studenti che hanno conseguito risultati buoni con un impegno serio, fattivo e crescente e che, partecipando attivamente al dialogo educativo con interventi opportuni e pertinenti, hanno vivacizzato e reso interessante il dibattito culturale in classe. Hanno mostrato interesse per le discipline, portato a termine i compiti assegnati e acquisito un metodo di studio autonomo raggiungendo risultati soddisfacenti.

Un secondo gruppo include queglii studenti che hanno mostrato una maggiore propensione alla memorizzazione e che non sempre hanno risposto in modo adeguato agli stimoli per una partecipazione più attiva e riflessiva, finalizzando spesso lo studio al momento della verifica. Hanno pertanto conseguito un livello di preparazione sufficiente.

Livelli di profitto

Risultati dello scrutinio finale degli alunni promossi alla classe quinta:

<i>Risultati</i> Discipline	N° studenti VOTO = 6	N° studenti VOTO = 7	N° studenti 8 ≤ VOTO ≤ 10
Lingua e letteratura italiana	8	4	3
Storia	4	6	5
Lingua inglese	3	7	5
Matematica	8	4	3
Diritto	2	9	4
Economia politica	3	8	4
Economia aziendale	5	7	3
Informatica	2	5	8
Scienze motorie e sportive	0	5	10
Educazione civica	0	0	15
IRC	BUONO: 10 DISCRETO: 4		

BES e DSA

Nella classe sono presenti tre alunni con bisogni educativi speciali con certificazione, un alunno con disturbi specifici dell'apprendimento e un'alunna straniera (vedasi allegati).

Contenuti e metodologie

Contenuti e obiettivi raggiunti

Lingua e letteratura italiana

Contenuti della disciplina

- Configurazione dell'oltretomba dantesco e richiami alla biografia di Dante. Dal Paradiso, lettura analitica del Canto III.
- Naturalismo e Verismo; G. Verga (testi : G. Verga)
- Decadentismo; G. Pascoli; G. D'Annunzio (testi: C. Baudelaire; G. Pascoli, G. D'Annunzio)
- Prosa italiana del primo Novecento: L. Pirandello (lettura integrale di due novelle, brani scelti dai romanzi).
- Prosa italiana del Primo Novecento: I. Svevo (lettura di brani scelti dai romanzi).
- Lirica italiana tra le due guerre. Cenni sull'Ermetismo; G. Ungaretti; S. Quasimodo; E. Montale, U. Saba (testi: G. Ungaretti, S. Quasimodo, E. Montale, U. Saba)

Obiettivi raggiunti

- Saper delineare i contesti storico sociali e letterari
- Saper inquadrare le opere letterarie nei loro contesti
- Comprendere, analizzare e interpretare testi letterari in prosa e in poesia.

Valutazione complessiva dei risultati

La partecipazione e l'impegno non sono stati omogenei. Per buona parte della classe le conoscenze e le competenze programmate sono state conseguite. Alcuni alunni si sono appassionati alla disciplina, hanno studiato con impegno e hanno saputo cogliere gli aspetti più attuali dei testi proposti. Altri hanno fatto un'analisi più superficiale, finalizzata soprattutto ai momenti di verifica. Permangono tuttavia difficoltà espressive, sia nella produzione scritta che orale, anche in alcuni alunni che pure si sono impegnati nello studio

Storia

Contenuti della disciplina

- L'Italia nell'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa
- Il quadro politico ed economico del primo dopoguerra; la crisi del '29
- L'età dei totalitarismi in Europa: fascismo, nazismo e stalinismo

- La Seconda guerra mondiale e la Shoah; la Resistenza in Europa e in Italia
- Secondo dopoguerra e guerra fredda.
- L'Italia della prima repubblica.

Obiettivi raggiunti

- Periodizzare e localizzare gli eventi
- Analizzare fonti e documenti
- Utilizzare un lessico specifico
- Evidenziare i nessi passato/presente, storia/territorio, storia/Cittadinanza e Costituzione.

Valutazione complessiva dei risultati

Si rileva che la partecipazione e l'impegno nello studio non sono stati omogenei. Diversi alunni si sono appassionati alla materia, hanno studiato con impegno e hanno saputo cogliere l'importanza della disciplina per la comprensione del presente. Altri hanno lavorato in modo impersonale, finalizzando lo studio al momento della verifica.

Lingua inglese

Contenuti della disciplina

- Political systems in the U.K. and U.S.A.
- Marketing
- Responsible Business
- An introduction to the European Union

Competenze

- Utilizzare il linguaggio settoriale commerciale per interagire, oralmente e per iscritto, in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Esporre in maniera semplice esperienze ed argomenti relativi al proprio settore professionale e agli aspetti socio-culturali dei paesi anglosassoni.

Valutazione complessiva dei risultati

Per quanto riguarda il conseguimento degli obiettivi prefissati, la classe si può dividere in tre fasce di livello: un gruppo di alunni ha evidenziato un'ottima capacità di relazionare su argomenti attinenti il proprio settore professionale e la civiltà del paese straniero. Un altro gruppo ha raggiunto un livello di conoscenza della lingua discreto. Infine un rimanente piccolo gruppo ha evidenziato alcune incertezze, soprattutto nella produzione orale.

Matematica

Contenuti della disciplina

- Ripasso di studio di funzioni ad una sola variabile
- Ripasso delle derivate di funzioni ad una sola variabile
- Integrali definiti ed indefiniti di funzioni ad una sola variabile
- Funzioni di due variabili e ricerca di massimi e minimi
- Matematica Finanziaria
- Rendite
- Statistica
- Matematica e l'economia

Obiettivi raggiunti

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Valutazione complessiva dei risultati

La classe si è dimostrata attiva, interessata al programma ed alla materia. Hanno risposto positivamente ai richiami e alle varie sollecitazioni, dimostrato interesse ad allargare e approfondire le conoscenze, a colmare lacune e superare difficoltà. La classe risulta sul punto di vista disciplinare corretta. Presenti elementi di spicco; la maggior parte degli allievi presenta una preparazione di base nell'insieme soddisfacente.

Diritto

Contenuti della disciplina

- Lo Stato
- La Costituzione: i Principi fondamentali
- La Costituzione: i diritti e i doveri dei cittadini
- La Costituzione: L'ordinamento della Repubblica. La funzione legislativa: il Parlamento. La funzione esecutiva: il Governo. La funzione giurisdizionale: la Magistratura. Gli organi di garanzia costituzionale: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale

Obiettivi raggiunti

- Usare il linguaggio giuridico, come parte della competenza linguistica complessiva.
- Organizzare il lavoro per relazionare in modo corretto, per sviluppare relazioni fra analogie e differenze, per

potenziare capacità di analisi e di sintesi.

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.

- Valutazione complessiva dei risultati:

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni si sono mostrati corretti e sempre disponibili alle diverse iniziative proposte, sempre puntuali nella restituzione dei lavori. Un gruppo di allievi si è distinto per l'impegno sistematico e approfondito nello studio della disciplina ad ha conseguito una preparazione completa e organica dei diversi temi trattati. Per altri alunni la preparazione raggiunta può ritenersi nel complesso discreta, per pochissimi altri solo sufficiente.

Economia politica

Contenuti della disciplina

- L'attività economica pubblica
- Le politiche della spesa pubblica e delle entrate pubbliche
- L'imposta
- La politica di bilancio
- Il sistema tributario e le principali imposte

Obiettivi raggiunti

- Usare il linguaggio economico, come parte della competenza linguistica complessiva.
- Organizzare il lavoro per relazionare in modo corretto, per sviluppare relazioni fra analogie e differenze, per potenziare capacità di analisi e di sintesi.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.
- Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema economico giuridico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.

Valutazione complessiva dei risultati:

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni si sono mostrati corretti e sempre disponibili alle diverse iniziative proposte, sempre puntuali nella restituzione dei lavori. Un gruppo di allievi si è distinto per l'impegno sistematico e approfondito nello studio della disciplina ad ha conseguito una preparazione completa e

organica dei diversi temi trattati. Per altri alunni la preparazione raggiunta può ritenersi nel complesso discreta, per pochissimi altri solo sufficiente.

Economia aziendale

Contenuti della disciplina

- La contabilità generale e bilancio
- La contabilità gestionale
- Le strategie, la pianificazione e la programmazione aziendale

Obiettivi raggiunti

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Usare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Valutazione complessiva dei risultati

Complessivamente il profitto della classe risulta essere abbastanza soddisfacente in quanto gli alunni si sono impegnati costantemente con sufficiente interesse e assiduità. Alcuni alunni hanno conseguito risultati molto positivi, mostrando buone capacità di apprendimento, un adeguato metodo di studio e la capacità di utilizzare il linguaggio specifico per opportuni collegamenti; altri hanno studiato in modo superficiale e finalizzato spesso il loro lavoro in relazione alle verifiche, hanno comunque raggiunto risultati sufficienti.

Informatica

Contenuti della disciplina

- Reti: architetture, protocolli e dispositivi
- Crittografia: cifrari classici, moderni e contemporanei

- Sicurezza informatica: aspetti, rischi, strumenti, politiche
- Sistemi informativi aziendali: sistemi ERP, Data Warehouse, Business Intelligence

Obiettivi raggiunti

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico

Scienze motorie e sportive

Contenuti della disciplina

- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale: dalla capacità alle abilità motorie;
- Sviluppo delle capacità condizionali e delle capacità coordinative;
- Lo sport le regole e il fai play;
- Salute benessere e attività sportiva;
- Resistenza: corsa con durata e ritmi crescenti, esecuzione ripetuta di percorsi misti, giochi di movimento;
- FORZA: esercizi a carico naturale, lanci e prese con palle mediche di vario peso;
- Velocità: corse veloci, staffette, partenze, esercizi di reazione con scatto;
- Mobilità: esercizi specifici a corpo libero, stretching;
- Pallavolo: i fondamentali, attacco, regole di gioco e partite;
- Progressione a un grande attrezzo: il quadro svedese;
- Progressione a un piccolo attrezzo: la funicella, la bacchetta, i manubri;
- Test di valutazione;
- Teoria: traumatologia, caratteristiche tecniche degli sport praticati, il doping.

Obiettivi raggiunti

- Acquisizione del valore della corporeità attraverso esperienze di attività motorie e sportive in funzione di una personalità equilibrata e stabile;
- Acquisizione di una buona abilità motoria;
- Atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo;
- Sviluppo ed applicazione pratica degli aspetti scientifici della disciplina

Valutazione complessiva dei risultati

La classe si è quasi sempre mostrata attenta e motivata alla disciplina e al linguaggio specifico usato, la partecipazione sempre continua e attenta della maggior parte degli alunni, ha permesso lo svolgimento creativo delle lezioni. Nel complesso hanno evidenziato apertura e disponibilità al lavoro proposto, la maggior parte di essi ha dimostrato impegno e metodo di lavoro adeguati e costanti ottenendo, così buoni risultati.

Religione cattolica (IRC)

Contenuti della disciplina

- Il problema religioso: l'uomo e la ricerca di senso
- La religione come risposta alle attese umane
- I bisogni dell'uomo
- Gli elementi comuni delle religioni
- Significato del termine "dialogo"
- Vita come progetto e compito
- Un'etica della convivenza multiculturale (uguaglianza, non violenza)
- Il pregiudizio razziale nella storia: antisemitismo
- Quale economia per l'uomo: liberalismo, utilitarismo, collettivismo, capitalismo
- Il valore del lavoro e della persona umana
- I beni economici: principio di solidarietà
- L'insegnamento sociale della Chiesa
- Documento conciliare: Costituzione pastorale "Gaudium et Spes"
- Quale rapporto tra scienza e fede

Obiettivi raggiunti

- Saper riflettere sull'importanza che le dimensioni spirituale e interiore assumono nella vita dell'individuo e della società
- Capire perché e come la diversità sia fonte e stimolo di crescita qualitativa
- Saper documentare alcune ragioni che stanno alla base del valore della convivenza tra diversi
- Saper scegliere i criteri del vivere e dell'agire

dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica

Abilità

- Competenza nel cogliere collegamenti tra fattori politici e fattori economici, sociale e culturali
- Competenza nel contestualizzare i fenomeni
- Competenza nel riconoscere le cause e gli effetti
- Comprendere, raffrontare e rielaborare gli argomenti affrontati
- Capacità di esporre, relazionare e redigere correttamente ed organicamente gli argomenti
- Rielaborazione critica.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha mostrato nel corso dell'anno scolastico correttezza, un buon livello di autocontrollo e partecipazione durante le lezioni. Gli alunni hanno manifestato un atteggiamento attivo e propositivo e partecipato con entusiasmo e gradimento alle attività proposte dall'insegnante. La classe ha evidenziato nel corso dell'anno un crescente interesse ed una sempre maggiore attenzione alle norme fissate per il sereno svolgimento della lezione e agli argomenti in programma. Un piccolo gruppo di alunni ha necessitato di continue incitazioni ad un maggiore e più fattivo impegno. Gli alunni sono stati coinvolti nella discussione e riflessione su argomenti teorici e di attualità. La quasi totalità degli alunni è dotata di un discreto patrimonio di esperienze culturali, conoscitive ed ha comunque sviluppato una capacità di contestualizzazione dei fenomeni, di rielaborazione critica e di autovalutazione. Tutti hanno raggiunto gli obiettivi minimi prefissati. Il profitto finale, a conclusione del corso di studi, è più che soddisfacente per la maggior parte della classe, qualche alunno ha conseguito risultati di eccellenza.

Educazione civica: diritto, italiano, religione, inglese, economia aziendale.

Contenuti della disciplina

- Le mafie come fenomeno economico: lo sfruttamento delle attività illegali, lo smaltimento dei rifiuti, le nuove mafie.
- Arginare comportamenti illegali. Sconfiggere la mafia è possibile: la cultura della legalità.
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (obiettivo 6): l'educazione alla cittadinanza globale, sconfiggere la

povertà e la fame, il diritto all'istruzione, la parità di genere, lavoro dignitoso e crescita economica, ridurre le disuguaglianze, pace, giustizia e istituzioni solide.

- L'educazione finanziaria: il risparmio, la banca, il conto corrente, il sistema fiscale e l'evasione fiscale in Italia.
- An introduction to the European Union
- The EU objectives
- Areas in which the EU is present in our daily life
- The development of the EU
- The main EU institutions.
- L'ordinamento internazionale.
- Organi e funzioni delle principali organizzazioni internazionali.
- L'Unione Europea: il processo di integrazione europea. Istituzioni e norme dell' U.E.

Obiettivi raggiunti

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare attraverso risposte personali argomentate.
- Promuovere e approfondire, attraverso il dibattito culturale, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e lo Stato di diritto (legalità).
- Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030.
- Capacità di acquisire un pensiero critico e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.
- Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere.
- Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Valutare opportunità e limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'ONU e dell'Unione Europea, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzare l'immagine e l'incisività a livello internazionale.
- Essere consapevoli del valore dell'ONU nel prevenire i problemi politici, sociali ed economici del mondo intero.
- Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha mostrato nel corso dell'anno scolastico correttezza, un buon livello di autocontrollo e partecipazione durante le lezioni. Gli alunni hanno manifestato un atteggiamento attivo e propositivo e partecipato con adeguato interesse alle attività proposte dall'insegnante. Un piccolo gruppo di alunni ha necessitato di continue incitazioni ad un maggiore e più fattivo impegno. Gli alunni sono stati coinvolti nella discussione e riflessione su argomenti teorici e di attualità. La quasi totalità degli alunni è dotata di un discreto patrimonio di esperienze culturali, conoscitive ed ha comunque sviluppato una capacità di contestualizzazione dei fenomeni, di rielaborazione critica e di autovalutazione. Tutti hanno raggiunto gli obiettivi minimi prefissati. Il profitto finale, a conclusione del corso di studi, è soddisfacente per la maggior parte della classe.

Metodologie prevalentemente utilizzate

Materie Metodologie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Ec. Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazione	X	X	X	X			X				
Attività laboratoriale							X	X			
Problem solving			X	X	X	X	X		X		X
Produzione di materiali didattici										X	X
Cooperative learning								X	X		
Altro											

Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi

Strumenti utilizzati

Materie Strumenti	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Ec. Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X			X	X
Laboratorio							X	X			
Dispense	X	X						X			X

Materie Strumenti	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Fotocopie	X	X	X		X	X	X			X	X
Risorse digitali			X					X	X		X
Film								X		X	X
Audiovisivi			X							X	X
Altro											X

Ore di lezione svolte

Materia	Ore effettivamente svolte al 14/05/24	Ore da svolgere dal 15/05/24 al 07/06/24	Ore previste dal curriculum
Lingua e lett. italiana	118	14	132
Storia	74	7	66
Lingua inglese	81	11	99
Matematica	93	10	99
Diritto	62	7	66
Economia politica	79	10	99
Economia aziendale	205	24	231
Informatica	141	19	165
Scienze mot. e sportive	51	6	66
Educazione civica	33	0	33
IRC	30	4	33

Interventi di recupero e potenziamento

Materie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Tipologia di intervento											
Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	X	X									
Ripasso e approfondimento al termine di ogni modulo	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Sportello Help			X								X
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane											
Studio individuale	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Altro									X		

Criteria e strumenti di valutazione adottati

Tipologie di verifica utilizzate

Materie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Tipologie											
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Verifica scritta	X	X	X	X	X	X	X			X	X
Prova pratica								X	X		
Test strutturato			X		X	X		X		X	X
Esercizi e problemi			X	X	X	X	X				
Micro verifica											

Materie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Tipologie											
Altro											

Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto

Vot o	Conoscenze	Abilità	Competenze	Level lo
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Avanzato
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessita di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Intermedio
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessita di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Base
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio	Non raggiunto

		generalmente un linguaggio impreciso.	ruolo nella società.	
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	Inesistenti	Inesistenti	Inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

Provvedimenti disciplinari	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, ecc.) Comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, ecc.)	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1) (4)	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche Puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7

Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo Collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica Rispetto delle diversità personali, culturali e di genere Rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
Voto complessivo ⁽²⁾ ⁽³⁾	10

Annotazioni:

(1) Il Consiglio di classe può non considerare le assenze

causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze, come previsto per le assenze in deroga

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; per il decimale 0,5 è il Consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5

(4) Le ore di assenza, i ritardi e le uscite anticipate si riferiscono all'intero anno scolastico

Nota bene: nel caso in cui la somma dei voti di riferimento al termine dell'anno scolastico dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 così come indicato **nell'art. 11 della ordinanza Ministeriale n. 55 del 22/03/2024.**

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Il credito scolastico, da attribuire sulla base dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, ed eventuali crediti formativi.

Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio

CLIL

Per motivi organizzativi, la classe non ha svolto alcun modulo CLIL.

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Visita al Senato della Repubblica a Roma il giorno 11 ottobre 2022 (Viaggio PCTO);
- Visita alla fiera "Job & Orienta" a Verona il 25 e 26 novembre 2022 (Viaggio PCTO);
- Visita alla Camera dei Deputati a Roma il giorno 22 settembre 2023 (Viaggio PCTO);
- Viaggio d'istruzione a Firenze dal 12 maggio al 14 maggio 2023 (Viaggio PCTO);
- Viaggio d'istruzione a Barcellona dal 28 aprile al 2 maggio 2024.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi

Classe terza

- **Corso sulla sicurezza** L. 81/2008 svolto sulla piattaforma e-learning di AmbroStudio Servizi Srls. Il corso è stato articolato in diverse fasi durante le quali sono stati affrontati gli argomenti: normativa, gestione del rischio, microclima, prevenzione antincendio ed altro. Al termine del corso di 12 ore gli studenti hanno dovuto sostenere un test a risposte chiuse composto di 30 domande da risolvere in 30 minuti. Il test è stato eseguito da ciascun studente con l'utilizzo della piattaforma e-learning, già utilizzata per accedere e studiare i contenuti oggetto della verifica.
- **Corso di Pronto Soccorso** organizzato dalla Croce Rossa Italiana: n.16 ore.
- **Incontro online con la Banca d'Italia** in data 25/03/2022 sul tema: "Gli strumenti di pagamento e gli investimenti finanziari": n.1,5 ore.
- **"Civicamente"** corso di educazione civica svolto online da Asse 4 Rete di Imprese e la "Cittadella della legalità" per un totale di n. 10 ore.
- **Corso di lingua spagnola** online organizzato da Arcades del CID S.L. di 15 ore;
- **Viaggio d'istruzione** in Sicilia dal 25/04/2022 al 29/04/2022 valido ai fini del PCTO per 30 ore (Grimaldi Lines).

Classe quarta

- **Visita guidata al Senato della Repubblica** a Roma in data 11/10/2022: n.6 ore.
- **Viaggio d'istruzione a Verona** dal 25 al 26/11/2022 e partecipazione alla fiera "Job & Orienta" per n. 6 ore; attività volta a rispondere alle esigenze di orientamento dei ragazzi e delle loro famiglie. Job & Orienta è da sempre il Salone d'eccellenza dedicato a Orientamento, Scuola, Formazione e Lavoro. E' la manifestazione più accreditata a livello nazionale su questi temi.
- **Partecipazione alla giornata di orientamento** post-diploma in data 11/02/2023 per n. 1 ora.
- **Work Master** di 16 ore corso in presenza organizzato dalla Gi Group di Atessa per consentire agli alunni di acquisire conoscenze nel mondo del lavoro, di sviluppare capacità nel redigere un curriculum professionale e di saper rispondere in modo adeguato ad un annuncio di lavoro.
- **Corso sulla sicurezza** di n. 12 ore.
- **"Rincorrere un sogno: eventi di eccellenza"**: giornata dedicata al mondo del lavoro organizzata dal Rotary Club di Lanciano a cui hanno partecipato diversi esponenti del settore lavorativo per n. 4 ore.
- **Corso online: "Find your Future"** Percorsi Young della Findomestic, corso sull'educazione finanziaria di 30 ore con rilascio di attestato finale.
- **Visita aziendale presso la società Honda Italia Spa** in Val di Sangro in data 09/05/2023: n.4 ore. Attività in aula con presentazione della Honda Corporate, presentazione della Honda Italia con focus sui processi presidiati e know-how sviluppato. Condivisione delle politiche di sviluppo delle competenze; esempi di job profiles maggiormente ricercati e caratteristiche dei candidati; attività in stabilimento per capire le logiche di trasformazione del prodotto finito(scooter); focus sui sistemi di assicurazione della qualità' come fase finale del processo di delibera dei veicoli.
- **Stage** presso studi professionali e aziende del territorio.
- **Viaggio d'istruzione a Firenze** dal 12/05 al 14/05/2023, valido ai fini del PCTO per n. 18 ore.
- **PNRR UNICH-Programma di Orientamento "UDA Orientativa"** in data 13/04/2023: 1,5 ore; Lezione di logica in data 28/04/2023: 2 ore; Soft skills in data 02/05/2023: 3 ore; Uscita didattica a chiusura del Progetto presso Monte Serrone in data 05/06/2023 con itinerario geologico al Geosito della faglia di Monte Serrone: 8 ore.

Classe quinta

- **Visita guidata alla Camera dei Deputati** a Roma in data 22/09/2023: n.6 ore.
- **Fiera del Lavoro "Progress"** presso Area Fiera di Lanciano

in data 20/10/2023: n.4 ore. Partecipazione a seminari e workshop di orientamento al mondo del lavoro.

- **Salone dello Studente** a Chieti in data 14/12/2023 per un totale di 5 ore. Gli studenti hanno partecipato ad incontri di orientamento con le Università e con gli Istituti Tecnici Superiori (ITS).
- **"Scegli la tua strada"**: giornata di orientamento universitario e al mondo del lavoro organizzata dal Rotary club di Lanciano. Gli studenti hanno partecipato al workshop giuridico economico.
- **Visita aziendale nella società Stellantis - SEVEL S.p.A. in Val di Sangro** il 07/02/2024 per 4 ore: attività in aula con welcome e presentazione multimediale della società con focus sui processi presidiati e know-how sviluppato. Visita degli stabilimenti di lastratura e montaggio per capire le logiche di trasformazione del prodotto finito(furgone); focus sui sistemi di assicurazione della qualità' come fase finale del processo di delibera dei veicoli.
- **Visita aziendale allo stabilimento "Perugina" e visita della città di Perugia** il 25/03/2024 per 6 ore: attività in aula con presentazione multimediale dell'azienda dalla sua nascita ai giorni nostri. Visita dello stabilimento e degustazione dei principali cioccolatini fabbricati dalla Perugina. Nel pomeriggio, con una guida locale, sono stati visitati i principali edifici e monumenti storici della città.
- **Corso online "La sostenibilità in azienda"** organizzato da educazione digitale per 30 ore con rilascio di attestato finale.

Competenze trasversali messe in gioco in situazioni di realtà

Attraverso questi percorsi per le competenze trasversali è stata data agli studenti la possibilità di affacciarsi al mondo del lavoro, potenziando una serie di *soft skills* che daranno loro l'opportunità di essere più competitivi e maggiormente occupabili. Tra queste vanno segnalate le competenze trasversali che il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea raccomanda di inserire nei propri curricula:

- Autonomia
- Fiducia in sé stessi
- Flessibilità e adattabilità
- Resistenza allo stress
- Capacità di pianificare ed organizzare
- Precisione e attenzione ai dettagli
- Apprendere in maniera continuativa

- Conseguire obiettivi
- Gestire le informazioni
- Spirito d'iniziativa
- Capacità comunicativa
- Problem solving
- Team work
- Leadership

Competenze implementate

I percorsi proposti hanno inteso sviluppare, altresì, le competenze chiave europee, tra cui, in particolar modo:

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

Inoltre, data la caratterizzazione spiccatamente professionalizzante dei percorsi stessi, attraverso di essi gli allievi hanno potuto potenziare molte delle competenze disciplinari proprie del loro percorso di studi; tra di esse si segnalano:

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni

Riflessioni in ordine ai profili di orientamento lavorativo o universitario progettati

Un istituto tecnico, nella società contemporanea, ha un ruolo complesso: da un lato ha il compito di formare professionalità pronte all'inserimento nel mondo del lavoro; dall'altro, una parte significativa dei suoi allievi sceglie di proseguire la sua formazione affrontando gli studi universitari.

Pertanto, anche i PCTO devono cercare di soddisfare entrambe queste esigenze: fornire una prima base di esperienze e di competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro ma, al contempo, contribuire ad una migliore conoscenza dei profili professionali di un certo settore al fine di un migliore orientamento nel campo universitario e della formazione terziaria.

Piano di Orientamento

La riforma per l'orientamento scolastico, prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e di Resilienza, è orientata a costruire - sia a livello ministeriale che nell'ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali - **un sistema strutturato e coordinato di orientamento**.

Un Sistema in grado di rispondere alle indicazioni del quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole e di riconoscere le attitudini e il merito di studenti e studentesse, per aiutarli a **elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale**.

Le linee guida sono state definite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per perseguire tre obiettivi principali:

- **rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione**, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità
- contrastare la **dispersione scolastica**
- favorire **l'accesso all'istruzione terziaria**

Il nuovo Sistema di orientamento, inoltre, dovrebbe garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, come indicato anche dal Piano d'azione del pilastro europeo dei diritti sociali. Un processo che può essere reso più efficace con **la messa in sinergia del sistema di istruzione, di quello universitario e del mondo del lavoro**, come auspicato dal PNRR per contrastare la dispersione scolastica e la crescita dei NEET (categoria di persone di età compresa fra i 15 e i 29 anni che non lavora, non studia e non sta seguendo un percorso di formazione).

Il documento si sviluppa in 13 punti:

1. L'orientamento scolastico nel contesto nazionale
2. Il quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole
3. L'orientamento nel quadro di riforme del PNRR
4. Il valore educativo dell'orientamento
5. Orientamento nei percorsi di istruzione secondaria
6. La certificazione delle competenze quale strumento per l'orientamento
7. I moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria
8. E-Portfolio orientativo personale delle competenze
9. Consiglio di orientamento, curriculum dello studente ed E-Portfolio
10. Piattaforma digitale unica per l'orientamento
11. La formazione dei docenti
12. Risorse e opportunità per la gestione dell'orientamento da parte delle scuole
13. Monitoraggio delle linee guida e valutazione dell'impatto

Le ore di orientamento previste per il corrente anno scolastico sono 30 e sono state svolte secondo quanto riportato nella seguente tabella:

DATA	ATTIVITA'	N. ORE
02/10/23	PON Iniziativa Occupazione Giovani PROGETTO "FARE APPRENDISTATO IN RETE" CON SCM -Agenzia Formativa	2
20/10/23	Evento PROGRESS "fiera del lavoro, del sociale e della formazione" presso area Fiera di Lanciano (PCTO)	4
27/10/23	EDUCAZIONE FINANZIARIA BANCA D'ITALIA (attività laboratoriale)	2
06/12/23	VISIONE DEL FILM "C'E' ANCORA DOMANI"	3
11/12/23	INCONTRO CON FABRIZIO BARCA: "DISUGUAGLIANZE: COME ATTUARE L'ARTICOLO 3 DELLA COSTITUZIONE?"	4
14/12/23	SALONE DELLO STUDENTE CHIETI-PESCARA presso il Dromediano Live Campus di Chieti	5
29/01/24	INCONTRO PROJECT WORK CON CAMERA DI COMMERCIO SU BUSINESS CANVASS (attività laboratoriale)	3
01/02/24	ROTARY CLUB LANCIANO "SCEGLI LA TUA STRADA"-GIORNATA DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO E AL MONDO DEL LAVORO	4
09/02/24	Uscita PCTO c/o Azienda STELLANTIS - SEVEL S.p.A. (PCTO)	4
20/03/24	ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ON LINE "CARRIERE IN DIVISA"	2
25/03/24	VISITA AZIENDALE DELLA PERUGINA SPA (pcto)	4
12/04/24	INCONTRO CON IL DIPARTIMENTO DIVULGAZIONE AERONAUTICA MILITARE E L'ASSOCIAZIONE ARMA AERONAUTICA DI LANCIANO	2

19/04/24	INCONTRO SUGLI ITS ACADEMY CON SVILUPPO LAVORO ITALIA S.p.A., AGENZIA TECNICA DEL MINISTERO DEL LAVORO	1
	TOT	40

DIDATTICA ORIENTATIVA

MATEMATICA FINANZIARIA: 5 ORE

ECONOMIA AZIENDALE: 4 ORE

Preparazione all'Esame di Stato

Simulazioni d'esame

La classe ha svolto le simulazioni in piena regola delle due prove scritte: la prima prova, quella di italiano, in data 21 marzo 2024 e la seconda prova, quella di economia aziendale, in data 26 marzo 2024.

Si riferisce, altresì, che la classe ha svolto le simulazioni del colloquio in data 17 aprile in orario pomeridiano con la finalità di far conoscere loro la tipologia e la metodologia del colloquio stesso.

Griglie di valutazione

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della prima prova

La griglia è riportata nelle pagine seguenti.

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale 	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta ed articolata del testo 	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente

La Commissione: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di
attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente

La Commissione: _____

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della seconda prova

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
TOTALE			...

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio

Si riporta di seguito la griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio dell'Esame di Stato a.s. 2023/2024, come da Allegato A all'O.M. 55 del 22 marzo 2024.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline dal curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	

Punteggio totale della prova

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO